



云南医药健康职业学院
YUNNAN MEDICAL HEALTH COLLEGE

口腔医学院

五年制大专人才培养方案

(2022 版)

2023 年 11 月

目录

| | |
|----------------------|---|
| 口腔医学技术专业人才培养方案 | 1 |
|----------------------|---|

口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520504

专业名称：口腔医学技术

二、入学要求

普通初级中学毕业生。

三、修业年限

全日制标准修业年限为 5 年。

四、职业面向

| 所属专业 大类 (代码) | 所属专业 类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 | 主要岗位 群或技术 领域举例 | 职业资格证书和 职业技能等级证 书举例 |
|--------------------|-------------------|--------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 医药卫生大 类 (52) | 医学技术类 (5205) | 卫生 (84) | 口腔修复体制作 工 (2-05-99-00) | 义齿制作口 腔修复 | 高级口腔修复体制 作工 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养面向口腔医疗行业，培养具有良好道德品质、创新创业精神和高度社会责任感，理论基础扎实，实践能力突出、综合素质高、学习能力强，适应地方经济发展需要，了解口腔医学技术发展方向，具备口腔技师基本职业素养，掌握口腔医学技术专业基本理论知识、基本操作技能，能在口腔医疗机构、义齿加工企业、口腔材料、设备经销企业从事口腔修复体及矫治器制作、口腔临床医师的辅助人员、口腔数字化设备操作、口腔设备保养维修等工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

| 结构 | 要素描述 |
|----|------|
|----|------|

| | |
|----|--|
| 素质 | <p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；</p> <p>2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。</p> |
| 知识 | <p>1. 基本掌握一门外国语言；</p> <p>2. 具有调查研究、团队合作、陈述报告、工具运用、创新创业的能力；</p> <p>3. 具有一定的文化艺术修养，基本的数据分析处理能力、语言文字表达和写作能力、信息收集与处理能力及自学能力；</p> <p>4. 健康、活泼、精力充沛，具有连续工作的能力；</p> <p>5. 具有计算机操作系统和常用应用软件的使用能力；</p> <p>6. 具有制定科学、合理地工作计划并组织实施的能力；</p> <p>7. 具有较强的新知识与新技术学习的能力。</p> |
| 能力 | <p>1. 掌握必要的口腔工艺技术基本理论和基本技能，具有一定的口腔保健和口腔疾病防治的知识；</p> <p>2. 能正确使用口腔设备器械和口腔修复体常用材料；</p> <p>3. 具备熟练制作常用修复体及矫治器的能力；</p> <p>4. 能从事口腔常见病和多发病的诊治、修复和预防工作；</p> <p>5. 专业技能达到国家职业技能鉴定部门《口腔修复工》技士及高级技士标准；</p> <p>6. 具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范；</p> <p>7. 具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；</p> <p>8. 具有创新精神和实践能力以及立业创业能力。</p> |

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

| 序号 | 公共基础课程 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|--------|---|--|
| 1 | 国家安全教育 | <p>通过本课程的学习，学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维</p> | <p>落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，阐明我们党治国理政的一个重大原则是统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育，接受相关学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，依法履行维护国</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| | | 护国家安全作出应有的贡献。 | 家安全的职责和义务。 |
| 2 | 哲学与人生 | 通过本课程的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制定和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。 | 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 |
| 3 | 思想道德与法治 | 通过学习该课程,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,提高学生分析问题、解决问题的能力;引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 | 课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以社会主义核心价值体系为主线,依据大学生成长成才规律,综合运用相关学科知识,教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养的一门思想政治理论必修课程。它既有思想性、理论性,也具有较强的实践性特点,是一门综合性基础学科。通过课程学习,引导大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军;使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好地行使法律权利、履行法律义务。 |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 通过本门课程的学习,帮助大学生深入学习并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义,精神实质、丰富内涵和实践要求,进一步坚定对马克思主义和中国特色社会主义信仰,增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代中国共产党的思想旗帜,是国家政治生活和社会生活的根本指针,是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。本课程是高校思想政治教育的一门选择性必修课,也是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作、加强大学生思想政治教育的重要课程。课程中通过知识讲授、小组研讨等教学方式引导大学生全面系统、深入思考、联系实际地展开学习,真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行,让新思想在新时代的高校课堂上入耳 |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| | | | 入脑更入心。 |
| 5 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过本课程学习帮助学生系统学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容;理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果;了解中国特色社会主义理论体系的内容和近现代中国社会发展的规律,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,积极投身到全面建成小康社会的伟大实践。 | 本课程是高校思想政治理论课,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是各层次、各科类大学生的必修课。是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是帮助大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径,是社会主义高等教育的本质特征。 |
| 6 | 形势与政策 | 通过本课程的学习,培养学生使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策,增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。引导学生学会正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,坚信中国共产党的领导,培养正确分辨能力和判断能力。 | 本课程是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。 |
| 7 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 让学生认清角色改变,自觉调整心态,尽快适应新的环境和学习新方式。引导自身认识,结合专业进行职业生涯规划,初步的职业发展规划教育。 | 生涯发展的基本概念,职业规划的目的、作用和重要意义,职业生涯规划的原则、方法和基本步骤,大学生的社会角色,角色转换与适应。职业的内涵与分类,当代职业发展环境分析的维度;要求:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,培养学生具有集体意识和团队合作精神。 |
| 8 | 大学生创新创业教育 | 激发学生创业兴趣,培养创业素质,提高创业基础技能。认识创业基本知识和素养,提升创业方法和技能。 | 阐述了创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教 |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| | | | 育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育引导学生树立科学的择业观、就业观;要求:提升学生的内在素养和品质,提升学生的就业能力为目的,把大学生的创新创业教育全过程贯穿在一起,系统地介绍了大学生如何对自我探索能力、创新创业能力的培养。 |
| 9 | 大学生健康教育 | 课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高大学生心理素质、综合素质,促进大学生全面发展。 | 适应环境:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。毒品预防:使学生了解什么是毒品,毒品的种类,认识吸毒行为,认清毒品的危害性。合理膳食:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。人际交往和恋爱:使学生了解人际交往的意义、特点及类型,理解影响大学生人际交往的因素,掌握基本的交往原则和技巧,了解人际关系障碍的类型及调适方法,增强人际交往能力。其中,强调大学生恋爱心理的调试及如何树立正确恋爱观念。异常心理:使学生能够正确区分常见的心理障碍和心理疾病,在自身出现问题以后能够及时寻求帮助和自我调整,懂得心理危机干预的意义和重要性,在心理危机出现的时候能够正确识别和干预,防止出现更深刻的后果。性与生殖健康:大学生性心理的发展与表现;大学生性心理障碍的调适与疏导 |
| 10 | 军事理论与训练 | 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习,能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传;通过军事思想的学习,能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传;通过战略环境的学习,能进行战略环境、发展趋势、国家 | 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念;了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平新时代军队建设思想;了解军事思想的形成和发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,树立科学的战争观和方法论;了解世界军事及我国周边环境,增强国家安全意识;了解高科技军 |

| | | | |
|----|------|---|--|
| | | 安全政策的宣传； 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传； 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传；通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 | 事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况； |
| 11 | 劳动教育 | 通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生德智体美劳全面发展。 | 组织劳动法律法规、劳动安全纪律、劳动常识技巧等劳动知识理论、劳动精神方面的教育，参加网上劳动选修课的学习，宣传贯彻劳动观念、劳动价值等；参加日常生活劳动，如：校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼；参加力所能及的生产劳动、顶岗实习等，如：在校内劳动教育基地、实训室等劳动场所；参加技能大赛、创新创业大赛等；参加公益劳动、志愿服务等，如：参加社区服务、关爱服务、义诊，护理微课堂、应急救援、环境保护等；能够促进劳动价值观教育、劳动精神培养、劳动品德提升、劳动习惯养成的其他劳动实践。 |
| 12 | 历史 | 通过本课程教学，培养学生的创造性学习能力，使学生进一步掌握和运用学习历史和认识历史的基本方法，增强学生自主学习和探究的能力；指导学生搜集和整理与学习相关的历史资料，培养学生解读、判断和运用历史资料的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，发展学生的历史思维能力；引导学生运用所学的知识和方法，对历史问题进行实事求是的阐述，提高分析问题和解决问题的能力。 | 中国历史：史前时期与先秦历史，秦汉时期大一统格局的建立与巩固，三国两晋南北朝的政权分立与民族交融，隋唐时期的繁荣与开放，宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明清时期统一多民族国家的巩固及潜伏的危机，晚清时期的民族危机与救亡运动，辛亥革命与民国初年的社会，新民主主义革命的兴起与发展，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立及向社会主义过渡，社会主义建设道路的曲折发展，改革开放与建设中国特色社会主义，精湛的古代工艺和近现代职业教育。 |
| 13 | 生物 | 通过本课程的教学，使学生掌握生物的基础理论，明确生物在相关专业中的应用，启发学生在实践过程中的新思维，通过对动植物体的构成以及新陈代谢、遗传变异、生殖发育等生物基本知识的 | 本门课主要学习生物的多样性，生命的构成，生物的新陈代谢，生物的遗传基础，生物的生殖与发育，生物与环境，现代生物技术及其应用，为学习其他医学基础课和临床课奠定基础。 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | 深入学习,为从事相关专业工作打下良好的基础。 | |
| 14 | 英语 | 通过课程可以掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力;能够掌握和见面问候、致谢、致歉、购物、食物、天气、体育运动等有关的英语词汇、句型。能够听懂和校园生活、情感表达、职场等有关英语听力材料;能够在涉外交际的日常活动和职场情景中进行简单的会话;能够完成一般性的写作任务,即明信片、请假条、备忘录和通知等。了解西方国家文化;了解西方家庭、社会等的风俗礼仪;了解英语语言发展的背景知识。 | 《英语》将帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学习英语的兴趣。引导学生了解、认识中西文化差异,培养正确的价值观。教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。 |
| 15 | 体育 | 通过体育课程的学习,主要是以身体练习为主要手段,以增进学生体质健康和提高体育素养为主要目的的通识必修课程。紧紧围绕育人的宗旨,把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来,把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段,把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。 | 主要学习,体育中的三大球,三小球,包括足球,篮球,排球,乒乓球,羽毛球,网球等,让学生了解各种运动项目,掌握基本的技术动作,以及技战术,锻炼学生身体,树立学生终身体育意识。 |
| 16 | 数学 | 通过课程学习,学生理解并掌握集合、不等式、函数、三角函数、数列等方面的知识,获得基本的数学知识,掌握必要的数学技能,体会数学知识中所蕴含的数学思想方法,能够应用所学的数学知识、数学思想方法解决生活中、工作中所遇到的问题。 | 《数学》课程是五年制高等职业教育的一门主要文化基础课,对于学生认识数学与自然界、数学与人类社会的关系,认识数学的科学价值、文化价值、应用价值、思维价值,提高提出问题、分析和解决问题的能力,形成理性思维具有基础性的作用,对于学生学习专业课程以及职业生涯的终生发展,具有十分重要的意义。 |
| 17 | 体育 | 通过体育课程的学习,主要是以身体练习为主要手段,以增进学生体质健康和提高体育素养为主要目的的通识必修课程。紧紧围绕育人的宗旨,把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来,把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段,把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。 | 主要学习,体育中的三大球,三小球,包括足球,篮球,排球,乒乓球,羽毛球,网球等,让学生了解各种运动项目,掌握基本的技术动作,以及技战术,锻炼学生身体,树立学生终身体育意识。 |
| 18 | 计算机基 | 通过课程的学习,使学生掌握 windows | 了解计算机的基础知识、计算机系统的 |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | 基础 | 操作系统的基本操作,能通过操作系统对计算机进行简单的维护与管理;熟悉计算机硬、软件基础知识;能自主通过网络获取信息、分析信息、使用信息,解决生活和学习中的信息处理问题;具备基本的多媒体技术应用能力,能进行图形图像处理、网页编辑与制作等相关操作。 | 基本结构和工作原理;掌握计算机常用工具软件的使用和维护,包括 Windows 操作系统、常用磁盘管理软件、PS 图形图像处理软件、DW 网页编辑软件等的基本操作;初步了解多媒体信息处理、计算机网络和数据通信的基本知识;了解信息化社会中的相关法律和道德规范。 |
| 19 | 信息技术应用 | 通过本门课程的学习,使学生掌握以计算机技术为核心的信息技术基本知识;能够具备计算思维和利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力;熟练掌握文本、数据和多媒体编辑工具的使用,培养学生应用计算机解决实际问题的能力;能够提高学生的信息能力与信息素养,为后续课程的学习打下基础。 | 掌握计算机基础知识,能熟练利用 Word 软件对多种对象进行综合版面的设计与排版;能利用表格软件完成数据的运算与处理、数据可视化操作、数据统计与分析。掌握演示文稿制作软件 PowerPoint2010 的应用,能够完成宣传 PPT、活动 PPT、汇报演讲 PPT 等各类演示文稿的制作,掌握制作 PPT 动画和播放设置技巧。 |
| 20 | 语文 | 通过课程教学,使学生重点掌握从事生产、建设、管理、服务第一线应用型专门人才所必需的语文基础知识和现代文的阅读、写作能力和口语表达能力;具有浅显文言文的阅读能力和文艺作品的欣赏能力;养成自学和运用语言文字的良好习惯,为提高文化素质、综合职业能力和适应职业变化能力奠定基础。 | 掌握泛读、略读、精读方法,能从报纸、杂志和一般社科、技术资料中迅速把握文章的主要内容;学习古代文学作品,培养一定的文言文阅读能力;掌握常用文体的写作方法,达到主旨明确、思路清晰、选材得当、结构完整、语言得体的要求;初步掌握社交口语运用的基本方法,与人交谈表意明白、举止文明、谈吐得体。 |
| 21 | 中国传统文化 | 通过本课程的学习,帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化,领略传统文化的魅力,解读传统文化的精髓,理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,使其掌握多种认识方法,取其精华、去其糟粕,从生活中获得启迪,增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感,引导学生形成高尚的道德情操和正确的价值取向。 | 中国传统文化概论、服饰文化、饮食文化、建筑文化、科学技术、婚姻制度、宗法制度、科举制度、教育制度、语言文字、古代文学、中国哲学、古代宗教、传统艺术。 |
| 22 | 民族团结教育 | 通过本课程的学习,使学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本理论观点、中国共产党和中国政府处理民族问题的基本纲领和政策以及中国少数民族的基本情况,理解马克思主义处理民族问题的基本原则,懂得中国共产党民族纲领和政策的理论依据,了解中国民族及民族关系的历史和现状。 | 本课程系统地讲授的民族理论和中国的民族、民族问题、民族问题解决的课程。具有较强的理论性、现实性、知识性和导向性,从而提高学生的民族理论素质和民族政策水平,进而自觉地遵守党和国家的民族政策,正确地对待和处理民族问题,树立马克思主义民族观、宗教观和祖国观。加强民族团结,构建和谐的社会主义民族关系,促进共同繁 |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| | | | 荣，维护祖国的统一。 |
| 23 | 中国共产党党史 | 通过本门课程的学习帮助学生树立正确的党史观,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行;培养学生坚定的理想信念,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,养成正确的世界观、人生观、价值观,用信仰信念信心照亮奋斗之路,把学习成果转化为不可撼动的理想信念,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者;厚植爱党爱国爱社会主义情感,做到听党话、感党恩、跟党走。 | 本课程是高校思想政治理论教育的一门选择性必修课,是研究中国共产党历史的一门基础学科。本课程的任务是:通过本门课程的学习让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;理解中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国特色社会主义为什么“好”的道理;总结我们党不断走向从胜利走向胜利的宝贵经验,领悟党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。 |

(二) 专业 (技能) 课程

| 序号 | 专业 (技能) 课程 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|------------|---|---|
| 1 | 人体解剖学 | 1. 掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义; 2. 熟悉人体各系统、器官结构配布的总体规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系,内部结构和体表标志的关系等; 3. 了解常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。 | 运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系;并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等,掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构,加深理论的理解,培养学生动手动脑能力。 |
| 2 | 生理学 | 1. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制; 2. 熟悉各系统间功能联系; 3. 了解机体与环境的统一关系,能运用生理学知识解释正常的生命现象,并具有一定的逻辑思维及推理能力,具有严谨的科学态度。 | 细胞的结构和功能,组织的分类、结构特点及功能,人体的基本生理功能,人体的主要生理活动(血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。 |
| 3 | 病原生物学 | 1. 掌握病原生物学的基础理论知识及实验的基本技能,为更好地发展专业水平提供技术支持; 2. 熟悉病原生物学在相关专业中的地位和重要性; | 菌的形态与结构、生长繁殖与代谢、遗传与变异;致病性与抗细菌感染免疫;消毒灭菌及细菌感染的实验室检查原则,特异防治及药物防治原则等基础知识;病原性与条件致病性细菌的生物学性状介绍,致病性与免疫性,防治原则;病毒的基本性状、分类,病毒的感染、临床常见病毒的致 |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | | 病性与免疫性，检查及防治原则；支原体、衣原体、立克次体和螺旋体的生物学性状、致病性与免疫性检查方法及防治原则。 |
| 4 | 病理学 | <p>1. 掌握常见病病理变化及临床病理联系，病变的转归、结局、常见症状，掌握其发生原因、发生机理、病理变化及临床表现；</p> <p>2. 熟悉常见病，多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识与基本技能；</p> <p>3. 了解常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理，并将本课程学到的知识融于专业学习中。</p> | 病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变，从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科；主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现，从而为以后专业课打下坚实的基础。 |
| 5 | 药理学 | 通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。 | 药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。 |
| 6 | 临床疾病概要 | 通过本课程的学习，使学生初步掌握临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。学好本课程对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面的原则和方法，对于从事医学相关工作具有普遍性意义，为进一步学习口腔医学技术专业打下基础。 | 临床常见症状，体格检查和基本诊断方法，临床上常见的内科疾病、外科疾病、妇产科疾病、儿科疾病、传染性疾病（含性传播疾病）、急诊医学，临床常用操作技术。 |
| 7 | 口腔解剖生理学 | 应用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，阐述牙、牙合、颌骨、颞下颌关节和咀嚼肌诸部位的形态和生理功能，以及口腔功能等，并结合临床应用加以阐述，从而为学习其他口腔基础课程和口腔临床课程奠定必要的基础。 | 牙面牙冠轴面解剖特征、各牙面切缘及牙根解剖形态特点、口腔牙髓解剖形态特点、雕刻各前牙石膏牙和蜡牙；前磨牙牙冠轴面解剖特征、前磨牙牙颌面解剖形态特点、前磨牙髓腔解剖形态特点、前磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；磨牙牙冠轴面解剖特征、磨牙牙颌面解剖形态特点、磨牙髓腔解剖形态特点、磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各 |

| | | | |
|----|-------------|--|--|
| | | | 磨牙石膏牙和蜡牙；口腔、颌面部与颈部解剖；颌面部解剖生理。 |
| 8 | 口腔组织病理学 | 使学生了解口腔组织胚胎学和口腔病理学的基本概念和常用术语，掌握口腔基本组织结构如牙体组织、牙周组织、口腔粘膜、涎腺等的组织形态特点；掌握口腔组织的胚胎发育过程如牙齿发育、口腔颌面部发育等。使学生系统掌握口腔组织的形态特点、结构和功能，掌握口腔组织的发生与形成过程。掌握和熟悉口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态结构变化特点。 | 颌面部发育；牙体组织牙齿硬组织形成过程及其与机体内在环境及外界因素的关系；牙周组织细胞分布情况及生理、病理学意义；口腔粘膜的基本组织学结构；浆液性腺泡、黏液性腺泡、混合性腺泡、肌上皮细胞及各级导管上皮的组织形态和超微结构特点。口腔内常见疾病的病理变化。 |
| 9 | 口腔设备学 | 熟悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备的使用、维护、保养及管理基础理论和基本技能，对于提高学生在临床实习和今后临床工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。 | 掌握和熟悉常用的口腔设备的基本知识、基本技能、操作技巧与维护保养，为学生临床生产实习及今后工作打下基础。 |
| 10 | 牙体解剖与雕刻技术 | 要求学生能够叙述牙体解剖的形态，通过石膏的雕刻牢固掌握牙体形态及生理特征，掌握牙体形态的描画和测量技术及牙体堆塑技术。 | 牙体解剖形态及生理特征；离体牙辨识与测量；游标卡尺的使用；硬质材料牙体形态雕刻技术；牙体形态描绘技术；三倍大石膏牙雕刻技术；等倍大右上颌第一前磨牙石膏牙雕刻技术；蜡牙冠雕刻技术；滴蜡塑形技术。 |
| 11 | 口腔基础医学概要 | 掌握牙体解剖生理结构、牙周组织结构、口腔粘膜组织、牙体形态及功能、咬合与牙列的分类、颌面骨的组成、牙齿发育的特征等。 | 口腔解剖形态的组成和特点；牙体的解剖形态与应用；牙列与咬合关系；颌面骨、关节及肌肉的结构及应用；牙的发育与萌出。 |
| 12 | 口腔疾病概要 | 研究牙体牙髓、牙周病、口腔粘膜病等病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的科学，以研究口腔器官（牙、牙槽骨、唇、颊、舌、腭、咽等）、面部软组织、颅颌面诸骨（上颌骨、下颌骨、额骨、颧骨、鼻骨等）、颞下颌关节、唾液腺，以及颈部某些疾病的防治为主要内容。 | 口腔内科检查与病历书写；龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病、根尖周病的病因、病理、症状、诊断、预防和治疗，恢复和重建咀嚼；牙龈病、牙周病的病因、病理、症状、诊断、预防和治疗；口腔颌面外科麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病。 |
| 13 | 口腔颌面医学影像诊断学 | 主要研究口腔颌面医学影像检查技术、牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤和瘤样病变、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病和系统病在口腔、颅、颌面骨的表现等方面的医学影像诊 | 牙及牙周、颌骨、颞下颌关节、涎腺正常X线表现和基本病变X线、CT、B超表现；X线诊断的应用原理、检查方法、分析方法和诊断原则 |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| | | 断。 | |
| 14 | 口腔修复工艺材料学 | 了解口腔材料的基本概况,材料的性能。尤其是对于弹性印模材料、模型材料、蜡型材料、复合树脂的性能特点及其应用的熟悉,比较系统地掌握有机高分子,无机非金属,金属材料和复合材料的性能,概念,结构及在实际案例中的应用。 | 具备一定的自学能力,把材料学联系到生活中,提高学生学习的自觉性与自学能力,让学生动脑。更进一步地具备基本技能的掌握,将各种常用的口腔材料的性能熟悉,从而更能选择出适合的材料并将之应用到工作中。 |
| 15 | 口腔正畸学 | 学生通过全面系统地学习《口腔正畸学》各章节,使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错合畸形的早期矫治等。熟悉颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等。在此基础上,通过临床正畸实习课训练,培养学生具备口腔正畸临床相关技术操作能力,并能对口腔正畸常见错合畸形进行检查诊断及防治。 | 错颌畸形的发病机制及病因;错颌畸形的临床表现及分类;错颌畸形的检查和诊断;正畸治疗的生物机械原理;矫治器及其制作技术;错颌畸形的预防和早期矫治;常见错颌畸形的矫治;正畸治疗中的口腔健康维护;矫治后的保持 |
| 16 | 数字化口腔 | 熟悉数字化制作软件,正确掌握 CAD/CAM 流程,正确掌握 CAD/CAM 基础理论和基本技能,掌握口腔扫描仪的正确使用,熟悉 3D 打印机的使用流程,提高学生今后在临床实习和临床工作实践的效率。 | CAD/CAM 基本理论和基本技能;口腔扫描仪的正确使用方法;切削机的正确使用;3D 打印机的正确使用;数字化设备的维护保养。 |
| 17 | 口腔预防医学 | 根据“预防为主”方针及防治结合原则设置的学科,他以社区和人群为研究对象、研究口腔疾病发生原因,发生发展规律、并分析、总结、指导防治对策和措施,给予实施和评价。 | 口腔预防保健研究的对象、内容和任务;口腔流行病学调查与统计;牙周疾病的预防及治疗;间隙裂沟封闭术的操作方法;菌斑染色方法.各种刷牙方法及牙签、牙线的正确使用方法。 |
| 18 | 全口义齿修复工艺技术 | 培养学生能运用全口义齿修复工艺学的基本理论,掌握全口义齿修复的基本技能,具备制作全口义齿的能力。 | 全口义齿设计;全口义齿制作;上牙合架;牙合堤的制作。 |
| 19 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 以医学、口腔解剖生理学以及口腔材料学和工艺学等学科知识为基础,利用人工材料制作各种可摘修复体以恢复、重建患者的牙列缺损及颌面部缺损畸形,从而尽可能恢复形态和功能 | 常规可摘局部义齿的制作;圆锥形套筒冠义齿;附着体义齿;覆盖义齿;颌骨缺损赈复体;牙周夹板与合垫;平行研磨技术。 |
| 20 | 口腔固定修复工艺技术 | 研究各类修复体设计、制作及修补的一门技术,是以口腔医学、物理学、化学、生物力学、材料学、美学及材料成型技术等为基础的专门学科。作为口腔修复工艺技术的重要分支,固定义齿修复学 | 口腔固定修复工艺概论;熔模技术;包埋与铸造技术;金沉积技术;焊接技术;烤瓷熔附金属修复技术;全瓷技术;磨光抛光技术;种植固定修复;固定修复体制作及试戴中的常见问 |

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| | | 主要是研究各类口腔固定修复体的制作,通过本课程的学习,要求掌握嵌体修复工艺技术、金属全冠修复工艺技术、烤瓷熔附金属全冠修复工艺技术、桩冠修复工艺技术、包埋与铸造等 | 题及处理。 |
| 21 | 口腔工艺管理 | 掌握口腔工艺技术管理的基本概念、口腔工艺流程及其管理、口腔材料设备管理、环境管理及防护、医技交流、生产机构开设等相关内容,形成对口腔工艺技术管理的总体认识。 | 口腔工艺管理综述;口腔人力资源管理;口腔工艺与设备材料管理;口腔工艺生产流程管理与质量检验;口腔工艺环境管理与技师劳动保护;医技交流与合作;义齿加工企业的开设。 |
| 22 | 口腔临床药理学 | 研究口腔疾病治疗中的药理学,药剂学及药物治疗学特点和规律,以便在口腔临床安全、有效、经济和合理地使用药物,使药理学更好地为口腔临床医学服务。 | 以口腔临床药理学基本理论、基本知识为重点,掌握与口腔临床密切相关的药物及用药特点,熟悉其药代动力学特点,理解口腔用药的方式和机理。 |
| 23 | 口腔医学美学 | 了解社会美,口腔医学美,美学的相关认识,对面部和口腔的相关组织加强了认识,同时熟悉美学的基本分类和基本概念,掌握对审美的要求和结合临床实际案例的美学分析。 | 具备对美的基本认识和掌握,能运用相应的器械合理地测量相应的标准,并能熟悉运用的技巧,能掌握比色板的比色方法。 |
| 24 | 儿童口腔医学 | 掌握儿童口腔常见病(包括乳牙龋病、乳牙牙髓病及根尖周病、儿童牙外伤、儿童牙龈病及黏膜病等)的相关概念,掌握常见病的发病基本原理、临床治疗操作方法,实习结束后可对乳牙相关疾病进行诊断及简单治疗。 | 以自胚胎至青少年这一时期处于生长发育过程中的儿童为对象,研究其口腔范围内的牙、牙列、合、颌及软组织等的形态和功能,诊断、治疗和预防其口腔疾病及畸形,使之形成有健全功能的咀嚼器官。 |
| 25 | 口腔医学技术专业综合技能培训 | 全口义齿工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、口腔固定义齿工艺技术、口腔正畸学等的基本理论,用以研究各类口腔修复体的制作来掌握口腔修复工的基本技能 | 无牙颌解剖标志的认识、模型设计、殆托与殆堤的制作;三臂卡环的弯制及人工牙的排列、蜡基托塑形;牙体形态堆塑练习,包括瓷牙及蜡牙;邻间隙及箭头卡环的弯制。 |
| 26 | 岗位实习 | 通过毕业实习,巩固学生所学专业基础理论,强化专业知识,理论联系实际,培养学生分析问题、解决问题和独立工作能力。 | 义齿企业进行实习,需轮转全口、固定、可摘、正畸、数字化等科室,学习相关操作技能,并具备独立操作能力。 |

(三) 主要实践教学环节

| 序号 | 项目名称 | 教学内容 | 对应课程 | 学时 |
|----|-------------|--|-----------|----|
| 1 | 牙体解剖与雕刻技术实训 | 牙体解剖形态及生理特征;离体牙辨识与测量;游标卡尺的使用;硬质材料牙体形态雕刻技术;牙体形态描绘技术;三倍大石膏牙雕刻技术;等倍大右上颌第一前磨牙石膏牙雕刻技术;蜡牙冠 | 牙体解剖与雕刻技术 | 72 |

| | | | | |
|---|------------------|---|----------------|-----|
| | | 雕刻技术；滴蜡塑形技术。 | | |
| 2 | 口腔疾病概要实训 | 口腔检查与病历书写；龋病；牙体硬组织非龋性疾病；牙髓病和根尖周病；牙周病；口腔黏膜病；老年人及儿童疾病。 口腔颌面外科基础知识与基本操作；口腔颌面外科麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病。 | 口腔疾病概要 | 36 |
| 3 | 口腔正畸学实训 | 口腔检查、投影测量；矫治器的制作、保持器的制作；传统托槽的粘接；箭头卡的弯制。 | 口腔正畸学 | 72 |
| 4 | 可摘局部义齿修复工艺技术实训 | 常规可摘局部义齿的制作；圆锥形套筒冠义齿；附着体义齿；覆盖义齿；颌骨缺损修复体；牙周夹板与合垫；平行研磨技术。 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 72 |
| 5 | 口腔固定修复工艺技术实训 | 口腔固定修复工艺概论；熔模技术；包埋与铸造技术；金沉积技术；焊接技术；烤瓷熔附金属修复技术；全瓷技术；磨光抛光技术；种植固定修复；固定修复体制作及试戴中的常见问题及处理。 | 口腔固定修复工艺技术 | 72 |
| 6 | 全口义齿工艺技术实训 | 全口义齿设计；全口义齿制作。 | 全口义齿工艺技术 | 72 |
| 7 | 数字化口腔实训 | 常用模型的扫描；全瓷冠、烤瓷熔附金属冠、嵌体以及活动牙的设计、切削制作 | 数字化口腔 | 36 |
| 8 | 口腔医学技术专业综合技能培训实训 | 无牙颌解剖标志的认识、模型设计、殆托与殆堤的制作；三臂卡环的弯制及人工牙的排列、蜡基托塑形；牙体形态堆塑练习，包括瓷牙及蜡牙；邻间隙及箭头卡环的弯制。 | 口腔医学技术专业综合技能培训 | 72 |
| 9 | 岗位实习 | 毕业实习 | 岗位实习 | 400 |

（四）选修课

学生毕业前公共教育选修课应修满10个学分，专业选修课应修满10个学分。学生可通过参加第二课堂活动获得相应学分，在校期间须获得不少于2学分的第二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，可用于转换公共选修课学分，计入学生成绩总表。

（五）专业教育主题活动

| 序号 | 活动主题 | 教育目标 | 活动形式 | 组织者 | 学期 |
|----|------|------------------------------|-------|-----------|-----|
| 1 | 入学教育 | 认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式 | 班会、讲座 | 口腔医学院、辅导员 | 1 |
| 2 | 专业认知 | 激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能 | 讲座 | 口腔医学院、辅导员 | 1-3 |

| | | | | | |
|---|------|--------------------------|-------------|--------|-----|
| 3 | 生涯规划 | 引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育 | 讲座、技能竞赛 | 团委 | 1-4 |
| 4 | 人文素质 | 提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育 | 公开课、演讲、社团活动 | 团委、学生处 | 1-6 |
| 5 | 团队协作 | 塑造团队合作精神、培养良好的人际关系 | 班会、技能竞赛 | 团委 | 1-6 |
| 6 | 技能培训 | 培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力 | 技能比赛 | 口腔医学院 | 2-6 |

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

| 平台 | 课程模块 | 学时分配 | | | 学分 | 修读性质 |
|--------|---------|-------|------|------|-----|------|
| | | 课内总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | |
| 思政教育平台 | 思想政治理论课 | 252 | 228 | 24 | 14 | 必修 |
| 公共教育平台 | 公共教育必修课 | 1692 | 1108 | 584 | 90 | 必修 |
| | 公共教育选修课 | 180 | 90 | 90 | 10 | 选修 |
| | 累计 | 1872 | 1198 | 674 | 100 | —— |
| 专业教育平台 | 专业基础课 | 360 | 246 | 114 | 20 | 必修 |
| | 专业主干课 | 918 | 408 | 510 | 51 | 必修 |
| | 专业集中实践 | 472 | 0 | 472 | 25 | 必修 |
| | 专业选修课 | 180 | 90 | 90 | 10 | 选修 |
| | 累计 | 1930 | 744 | 1186 | 106 | —— |
| 合计 | | 4054 | 2170 | 1884 | 220 | —— |

2. 各学期时间分配表（单位：周）

| 项目 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | 合计 |
|----------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | |
| 军事理论与训练 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| 课程教学 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 142 |
| 岗位实习 | | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 毕业综合测评 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 考试\学分认定\毕业资格审查 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 17 |
| 教育周数合计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 200 |
| 寒暑假 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | — | 53 |
| 学年周数 | 52 | | 52 | | 52 | | 52 | | 45 | | 253 |

3. 各学期教学计划进程表

| 课程平台 | 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 总学时 | 其中 | | 学期教学周数及课时分配 | | | | | | | | | | 学分 |
|--------|-------|----------------------|----------------|-----|-----|----------|-------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|----|
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | 第七学期 | 第八学期 | 第九学期 | 第十学期 | |
| | | | | | 理论 | 实践 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | |
| 思政平台 | 思想政治课 | 必修 | 国家安全教育 | 36 | 36 | 0 | 2/18 | | | | | | | | | | 2 |
| | | 哲学与人生 | 36 | 36 | 0 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 | |
| | | 思想道德与法治 | 72 | 48 | 24 | | | | 2/18 | 2/18 | | | | | | 4 | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 54 | 54 | 0 | | | | | 3 /18 | | | | | | 3 | |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 36 | 36 | 0 | | | | | | 2/18 | | | | | 2 | |
| | | 形势与政策 | 18 | 18 | 0 | | | | | 6 | 6 | 6 | | | | 1 | |
| 累计 | | | | 252 | 228 | 24 | 2 | 0 | 2 | 2 | 5 | 2 | | | | 14 | |
| 公共教育平台 | 公共课程 | 必修 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 38 | 24 | 14 | | | | | 2/7 | | 2/6 | 2/6 | | | 2 |
| | | 大学生创新创业教育 | 36 | 24 | 12 | | | | | | 2/12 | | | | | 2 | |
| | | 大学生健康教育 | 32 | 16 | 16 | 2/8 | 2/8 | | | | | | | | | 2 | |
| | | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 2 周 ● | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 军事训练 | 112 | 0 | 112 | 2 周 ● | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 劳动教育 | 16 | 0 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | | | 1 | |
| | | 历史 | 72 | 72 | 0 | 2/18 | 2/18 | | | | | | | | | 4 | |
| | | 生物 | 54 | 54 | 0 | | | 3/18 | | | | | | | | 3 | |
| | | 英语 | 432 | 360 | 72 | 4/18 | 4/18 | 4/18 | 4/18 | 4/18 | 4/18 | | | | | 24 | |
| | | 体育 | 144 | 0 | 144 | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 2/18 | | | | | | | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|-------------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|-----|
| | | 大学体育（俱乐部） | 108 | 0 | 108 | | | | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | | | | 6 |
| | | 数学 | 144 | 144 | 0 | 4/18 | 4/18 | | | | | | | | | 8 |
| | | 计算机应用基础 | 72 | 36 | 36 | 2/18 | 2/18 | | | | | | | | | 4 |
| | | 信息技术应用 | 54 | 18 | 36 | | | | | | 3/18 | | | | | 3 |
| | | 语文 | 198 | 198 | 0 | 4/18 | 4/18 | 3/18 | | | | | | | | 11 |
| | | 中国传统文化 | 36 | 36 | 0 | | 2/18 | | | | | | | | | 2 |
| | | 化学 | 108 | 90 | 18 | | 3/18 | 3/18 | | | | | | | | 6 |
| | 必修小计 | | 1692 | 1108 | 584 | 20 | 23 | 15 | 6 | 8 | 11 | 2 | | | | 90 |
| | 公共选修 | 民族团结教育（限选） | 18 | 18 | 0 | | 2/9 | | | | | | | | | 1 |
| | | 中国共产党党史（限选） | 36 | 36 | 0 | | | | | | 2/18 | | | | | 2 |
| | | 公共选修课 | 126 | 36 | 90 | | | | | | | | | | | 7 |
| | 选修小计 | | 180 | 90 | 90 | | | | | | | | | | | 10 |
| | 累计 | | 1872 | 1198 | 674 | 22 | 23 | 17 | 8 | 13 | 13 | 2 | | | | 100 |
| 专业教育平台 | 专业基础课必修 | 人体解剖学 | 36 | 18 | 18 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 |
| | | 生理学 | 36 | 18 | 18 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 |
| | | 病原生物学 | 36 | 18 | 18 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 |
| | | 病理学 | 36 | 18 | 18 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 |
| | | 药理学 | 36 | 30 | 6 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 |
| | | 医学影像学 | 36 | 30 | 6 | | | 2/18 | | | | | | | | 2 |
| | | 临床疾病概要 | 36 | 30 | 6 | | | | 2/18 | | | | | | | 2 |
| | | 口腔解剖生理学 | 72 | 54 | 18 | | | | 4/18 | | | | | | | 4 |
| | | 口腔组织病理学 | 36 | 30 | 6 | | | | 2/18 | | | | | | | 2 |
| | 专业必修 | 口腔设备学 | 36 | 18 | 18 | | | | | 2/18 | | | | | | 2 |
| | | 牙体解剖与雕刻技术 | 72 | 0 | 72 | | | | | 4/18 | | | | | | 4 |
| | | 口腔基础医学 | 72 | 54 | 18 | | | | | 4/18 | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------|------|-----|------|---|---|---|------|------|------|------|------|---|----|
| 主干课 | 概要 | | | | | | | | | | | | | |
| | 口腔疾病概要 | 90 | 54 | 36 | | | | | | 5/18 | | | | 5 |
| | 口腔颌面医学影像诊断学 | 36 | 18 | 18 | | | | | | 2/18 | | | | 2 |
| | 口腔修复工艺材料学 | 72 | 54 | 18 | | | | | | 4/18 | | | | 4 |
| | 口腔正畸学 | 108 | 36 | 72 | | | | | | 6/18 | | | | 6 |
| | 数字化口腔 | 72 | 36 | 36 | | | | | | 4/18 | | | | 4 |
| | 口腔预防医学 | 36 | 30 | 6 | | | | | | | 2/18 | | | 2 |
| | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 108 | 36 | 72 | | | | | | | 6/18 | | | 6 |
| | 全口义齿工艺技术 | 108 | 36 | 72 | | | | | | | 6/18 | | | 6 |
| | 口腔固定修复工艺技术 | 108 | 36 | 72 | | | | | | | 6/18 | | | 6 |
| 专业集中必修实践 | 口腔医学技术专业综合技能培训 | 72 | 0 | 72 | | | | | | | 4/18 | | | 4 |
| | 岗位实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | | | 40周● | | 20 |
| | 毕业综合考试 | (18) | | (18) | | | | | | | | | √ | 1 |
| 必修小计 | | 1750 | 654 | 1096 | 0 | 0 | 4 | 8 | 8 | 8 | 21 | 24 | | 96 |
| 专业选修课 | 医学心理学 | 36 | 36 | 0 | | | | 2/18 | | | | | | 2 |
| | 急救医学（限选） | 36 | 18 | 18 | | | | 2/18 | | | | | | 2 |
| | 医学统计学 | 36 | 28 | 8 | | | | 2/18 | | | | | | 2 |
| | 卫生法律法规 | 36 | 36 | 0 | | | | | 2/18 | | | | | 2 |
| | 口腔工艺管理（专业限选） | 36 | 12 | 24 | | | | | 2/18 | | | | | 2 |
| | 医学文献检索 | 36 | 28 | 8 | | | | | | 2/18 | | | | 2 |
| | 儿童口腔医学（专业限选） | 36 | 30 | 6 | | | | | | 2/18 | | | | 2 |
| | 口腔临床药理学 | 36 | 24 | 12 | | | | | | | 2/18 | | | 2 |
| | 流行病学 | 36 | 36 | 0 | | | | | | | 2/18 | | | 2 |
| | 医学伦理学 | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | 2/18 | | 2 |
| | 口腔医学美学 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | 2/18 | | 2 |
| 选修小计 | | 180 | 90 | 90 | | | | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|
| 累计 | 1930 | 744 | 1186 | | | | | | | | | | 106 |
| 合计 | 4054 | 2170 | 1884 | 24 | 23 | 23 | 18 | 26 | 23 | 23 | 24 | | 220 |

八、实施保障

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。高职专业带头人原则上应具有高级职称，中职专业带头人原则上应具有中级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自行业企业。

（二）教学设施

1. 校内实践基地一览表

| 序号 | 实验、实训室名称 | 实践教学项目 | 主要设备名称及数量 | 场地面积 | 备注 |
|----|-----------|---|-------------------|--------------------|---------|
| 1 | 口腔仿真头模实验室 | 口腔正畸学、口腔修复学、口腔预防医学、口腔医学美学 | 仿真头模训练系统 116 套 | 280 m ² | 口腔修复实训室 |
| 2 | 口腔综合实验室 | 口腔外科学、口腔内科学、口腔修复学、口腔预防医学 | 口腔综合治疗台 6 套 | 50 m ² | 口腔综合实训室 |
| 3 | 口腔修复实验室 | 口腔修复学固定工艺技术课程实训、全口工艺技术课程实训、可摘局部义齿工艺技术课程实训 | 口腔技工操作桌 93 套 | 180 m ² | 口腔技工实训室 |

2. 校外实践基地建设一览表

| 序号 | 校外实训基地名称 | 承担实训实习内容 | 备注 |
|----|------------------------|---|----|
| 1 | 昆明市第二人民医院 | 口腔科内科、外科、修复科实习 | 昆明 |
| 2 | 安宁鑫湖医院 | 口腔科内科、外科、修复科实习 | 安宁 |
| 3 | 昆明医科大学附属第二医院 石林天奇医院 | 口腔科内科、外科、修复科实习 | 昆明 |
| 4 | 昆明定美义齿制作有限公司 | 全口义齿工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、口腔固定修复工艺技术、口腔医学美学 | 昆明 |
| 5 | 云南家红齿科技术有限公司 | 全口义齿工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、口腔固定修复工艺技术、口腔医学美学 | 昆明 |
| 6 | 深圳市康泰健牙科器材有限公司 | 全口义齿工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、口腔固定修复工艺技术、口腔医学美学 | 深圳 |

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师，行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养，专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔修复工艺学、口腔医学及预防医学等医学专业书籍，各类医学图集和手册等工具书，中英文医学文献和各类医学相关的杂志等。

3. 数字教学资源配置基本要求

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 14 学分、公共教育平台修满 100 学分、专业教育平台修满 106 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。