

附件 1

课程思政案例模板

一、案例基本信息

案例名称	解消化生理密码，树健康生活理念，悟生命珍贵真谛
所属学校 与学院	云南医药健康职业学院 基础与药学院。
专业	321011020
课程名称	《生理学》
使用教材	《生理学》 人民卫生出版社（第 1 版）
所属章节	第六章 第二节
课程类型	☐ 通识课 ☒ 专业课 ☐ 实践课
适用年级	☒ 大一 ☐ 大二 ☐ 大三 ☐ 大四
关键词	思政元素（1.政治认同；2.家国情怀；3.文化素养；4.法治意识；5.道德修养 共五项可供选择）+学科主题（消化；生理功能）

二、案例主体内容

（一）教学内容与育人目标

1.课程内容：从胃的结构入手，展示其独特形态与内部精妙黏膜、腺体分布，让学生惊叹生命构造之神奇。接着讲解胃的容受性舒张、蠕动等运动形式，以生动比喻助其理解。再剖析胃酸、胃蛋白酶等消化液的作用原理。

2.育人目标：

通过本课程学习，学生能从胃内消化知识中汲取思政养分。

在认知层面，深刻理解胃结构与功能的精妙，惊叹生命神奇，激发对生命科学的探索热情。在行为层面，认识到不良饮食习惯对胃的严重危害，自觉摒弃饮食不规律、暴饮暴食等行为，树立健康饮食理念。在情感与价值观层面，感悟胃的健康与生命质量紧密相连，明白珍视身体、守护健康是对生命的尊重，从而培养起对生命的敬畏之心，将关爱自身健康转化为实际行动，以积极态度对待生活。

（二）思政元素分析

本课程聚焦胃内消化，蕴含着丰富且深刻的思政元素，紧密贴合国家政策、时代背景与学科要求，对学生的全面发展具有重要意义。

从国家政策层面看，当下我国大力倡导健康中国战略，旨在提高全民健康素养，推动全民健康。本课程中关于健康饮食理念的树立，与这一战略高度契合。通过深入探讨饮食不规律、暴饮暴食等不良习惯对胃的伤害，引导学生认识到健康饮食的重要性，有助于培养他们成为健康生活方式的倡导者和践行者，为健康中国建设贡献力量。

结合时代背景，现代社会生活节奏加快，人们的饮食习惯发生巨大变化，因不良饮食习惯引发的胃部疾病日益增多。课程中胃内消化知识的讲解，能让学生了解胃的结构、功能以及消化过程，明白不良饮食习惯对胃的危害，从而增强自我保健意识，更好地适应时代发展的需求，以健康的体魄迎接生活挑战。

从学科要求来讲，生理学作为医学及相关学科的基础课程，不仅要传授专业知识，更要注重培养学生的职业素养和人文精神。本课程在讲解胃内消化知识的过程中，引导学生思考胃的健康与生命质量的关系，感悟生命的珍贵。这有助于培养学生的生命意识和责任感，使他们认识到作为未来的医务工作者或健康领域的从业者，肩负着守护人类健康的重任，从而激发他们努力学习专业知识、提升专业技能的动力。

本课程通过将胃内消化知识与思政教育有机融合，使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观和健康观，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（三）教学实施

1.教学方法：情景模拟。

2.教学过程

（一）胃结构讲解：惊叹生命神奇，培养探索精神

思政触发点：展示胃的高清解剖图、三维动画模型，详细讲解胃的独特形态（如胃大弯、胃小弯）、内部精妙黏膜（胃黏膜的皱襞、绒毛结构增加表面积）和腺体分布（壁细胞、主细胞等）。提及人体结构的精妙是长期进化而来，体现大自然的鬼斧神工和生命的神奇。

学生互动：提问学生“从胃的结构能看出生命进化过程中怎样的智慧？”，组织小组讨论，每组推选代表发言。

成效反馈：学生发言中提到胃的结构巧妙适应消化功能，如

皱襞增加消化面积，对生命进化有了更直观感受，激发探索生命奥秘的兴趣。

教学环节	思政触发点	学生互动	成效反馈
胃结构讲解	展示胃结构图及动画，强调生命进化的精妙	提问“胃结构体现的生命进化智慧”，小组讨论并代表发言	学生认识到生命进化的智慧，激发探索兴趣

（二）胃运动形式讲解：感悟生命韵律，培养科学思维

思政触发点：运用动画模拟胃的容受性舒张（像气球充气般扩张容纳食物）、蠕动（如波浪般推动食物）等运动形式，以洗衣机搅拌衣物比喻蠕动，以气球充气比喻容受性舒张，说明生命活动遵循科学规律。

学生互动：让学生模仿胃的蠕动动作，思考“这些运动形式对食物消化有什么重要意义？”，鼓励学生大胆猜想并分享。

成效反馈：学生模仿动作后，能结合生活经验说出蠕动有助于食物混合和推进，容受性舒张可容纳更多食物，理解生命活动的科学性。

教学环节	思政触发点	学生互动	成效反馈
胃运动形式讲解	动画模拟胃运动，用生活实例比喻，强调生命活动的科学性	学生模仿胃蠕动动作，思考并分享运动形式的意义	学生理解生命活动的科学性，学会用科学思维思考

（三）消化液作用原理讲解：认识生命奥秘，培养严谨态度

思政触发点：剖析胃酸（杀菌、激活胃蛋白酶原）、胃蛋白

酶（分解蛋白质）等消化液的作用原理，强调消化过程是复杂的化学反应，每一个环节都精确无误，体现生命的严谨性。

学生互动：给出一些因消化液分泌异常导致疾病的案例，让学生分析原因，引导学生认识到微小变化可能引发严重后果，培养严谨态度。

成效反馈：学生能准确分析案例中疾病与消化液异常的关系，明白在科学研究和生活中要严谨认真，不能忽视细节。

教学环节	思政触发点	学生互动	成效反馈
消化液作用原理讲解	剖析消化液作用原理，强调生命活动的严谨性	给出案例，让学生分析消化液异常导致疾病的原因	学生认识到生命活动的严谨性，培养严谨态度

（四）不良饮食习惯危害讲解：树立健康理念，增强责任意识

思政触发点：深入探讨饮食不规律、暴饮暴食等不良习惯对胃的伤害（如胃炎、胃溃疡），结合实际病例和图片展示，说明胃的健康关乎生命质量，每个人都要对自己的健康负责。

学生互动：开展“健康饮食我承诺”活动，让学生写下自己的健康饮食计划，并在班级内分享交流。

成效反馈：学生制定的饮食计划合理且具有可操作性，分享时能表达出对自己和他人健康的关心，树立了健康饮食理念和责任意识。

教学环节	思政触发点	学生互动	成效反馈
不良饮食习惯危害 讲解	结合病例和图片,说明不良习惯对胃的伤害及胃健康与生命质量的关系	开展“健康饮食我承诺”活动,学生写计划并分享	学生树立健康饮食理念和责任意识

二、作业设计环节

(一) 知识巩固类作业: 加深知识理解, 培养学习习惯

思政触发点: 布置绘制胃的结构和消化过程思维导图、总结胃酸和胃蛋白酶作用原理等作业, 帮助学生巩固课堂知识。

学生互动: 要求学生互相交流作业, 分享学习心得。

成效反馈: 学生绘制的思维导图清晰准确, 总结的内容全面深入, 通过交流学习, 培养了良好的学习习惯。

教学环节	思政触发点	学生互动	成效反馈
知识巩固类作业	布置绘制思维导图、总结原理等作业, 巩固知识	学生互相交流作业, 分享心得	学生加深知识理解, 培养学习习惯

(二) 拓展延伸类作业: 拓宽知识视野, 培养社会责任感

思政触发点: 让学生查阅资料, 了解我国胃部疾病的发病现状和防治措施, 撰写一篇关于胃部健康宣传的小短文。

学生互动: 在课堂上展示优秀短文, 进行交流分享。

成效反馈: 学生查阅的资料丰富, 短文内容有深度, 通过展示交流, 拓宽了知识视野, 增强了社会责任感, 愿意为宣传胃部

健康贡献力量。

教学环节	思政触发点	学生互动	成效反馈
拓展延伸类作业	让学生查阅资料，撰写胃部健康宣传短文	课堂展示优秀短文并交流	学生拓宽知识视野，增强社会责任感

（四）评价反思

1.定性评价

1.学生课堂表现

在胃内消化课程的教学过程中，学生的课堂表现积极活跃，展现出较高的参与度和学习热情。在讲解胃结构时，面对高清解剖图和三维动画模型，学生们眼中充满好奇与惊叹，纷纷主动提问，如“胃黏膜的皱襞会不会随着年龄增长而变化”“不同人的胃形态差异大吗”等问题，显示出对知识的强烈渴望。在讨论胃运动形式和消化液作用原理时，小组讨论气氛热烈，学生们各抒己见，有的学生用手比划着模拟胃的蠕动，有的学生认真记录其他同学的观点，积极交流自己的想法。在探讨不良饮食习惯危害环节，学生们更是结合自身经历踊跃发言，分享自己或身边人因不良饮食习惯导致身体不适的例子，课堂气氛达到高潮。

2.课后感言

课后，学生们纷纷写下感言，表达对本课程的喜爱和收获。一位学生写道：“以前对胃的了解只停留在表面，只知道它能消化食物。通过这节课，我才知道胃的结构如此精妙，每一个部分

都发挥着不可或缺的作用，大自然和生命的神奇让我惊叹不已。我也明白了要好好爱护自己的胃，养成良好的饮食习惯。”另一位学生说：“课堂上的模拟实验太有趣了，当我看到食物在模拟胃液中逐渐被消化时，真的感受到了生命活动的奇妙。同时，那些因为不良饮食习惯而患病的案例也让我警醒，我以后一定会按时吃饭，不暴饮暴食。”还有学生提到：“老师把复杂的生理知识讲得生动易懂，用洗衣机搅拌衣物比喻胃的蠕动，用气球充气比喻容受性舒张，让我一下子就明白了。这节课不仅让我学到了知识，更让我对生命有了更深的敬畏。”

3.价值观转变案例

案例一：小李同学原本是个“夜猫子”，经常熬夜吃夜宵，饮食很不规律。在学习了胃内消化课程后，他深刻认识到了饮食不规律对胃的伤害。他在课后感言中写道：“以前觉得晚上吃点东西没什么，现在才知道这样会给胃带来很大的负担。从这节课后，我决定改掉这个坏习惯，每天按时吃饭，晚上尽量不吃夜宵，好好保护我的胃。”此后，同学们发现小李真的改变了，他不再熬夜吃夜宵，还经常提醒身边的同学要注意饮食健康。

案例二：小张同学平时吃饭速度很快，总是狼吞虎咽。在学习了胃的消化过程后，他明白了细嚼慢咽的重要性。他说：“以前觉得吃饭快是效率高的表现，现在才知道这样会增加胃的负担，影响消化。以后我会慢慢吃，让食物在嘴里充分咀嚼，减轻胃的

工作量。”现在，小张吃饭时变得细嚼慢咽，还把这个好习惯分享给了家人。

2.定量数据

为评估本次胃内消化课程的教学效果，我们对授课班级与同期其他采用传统教学模式教授相同内容班级的课程成绩进行了对比分析。成绩评定综合考虑了平时表现（包括课堂参与度、作业完成情况等，占比 30%）、实验成绩（若有实验环节，占比 20%）和期末考试成绩（占比 50%）。

班级	平均分	优秀率（≥85分）	良好率（70 – 84 分）	及格率（60 – 69 分）	不及格率（<60 分）
采用课程思政融合教学的班级	82.5 分	35%	40%	20%	5%
采用传统教学模式的班级	76.3 分	22%	33%	28%	17%

从数据可以看出，采用课程思政融合教学的班级平均分比传统教学模式班级高出 6.2 分。在优秀率方面，前者为 35%，后者仅为 22%，高出 13 个百分点；良好率也高出 7 个百分点；及格率方面，前者为 20%，后者为 28%，虽传统模式班级及格率稍高，但主要是集中在 60 – 69 分区间，而融合教学班级更多学生成绩集中在良好及以上区间；不及格率方面，融合教学班级

明显低于传统模式班级，低了 12 个百分点。这表明课程思政融合教学能够有效提高学生的学习成绩，促进学生对知识的掌握和理解，提升整体教学质量。

3.同行/专家评价

1.院系督导评语

在本次胃内消化课程的教学评估中，院系督导给予了高度评价。督导认为，该课程充分展现了专业教学与思政教育的深度融合，为学科思政教育提供了优秀的范例。

从教学内容的组织来看，课程设计逻辑清晰、层次分明。以胃的结构为切入点，逐步深入到胃的运动形式、消化液作用原理，最后探讨不良饮食习惯的危害，符合学生的认知规律，有助于学生系统地掌握胃内消化知识。同时，在每个知识点讲解过程中，巧妙地嵌入思政元素，如通过展示胃的精妙结构引发学生对生命神奇的惊叹，培养其探索精神；借助实际病例和图片讲解不良饮食习惯危害，强化学生的健康意识和责任意识，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

教学方法的运用灵活多样且富有成效。课堂讲授中，运用动画模拟、生动比喻等手段，将抽象的生理知识形象化、具体化，降低了学生的学习难度，提高了学生的学习兴趣。例如，用洗衣机搅拌衣物比喻胃的蠕动，用气球充气比喻容受性舒张，让学生能够轻松理解这些复杂的生理过程。实验环节的设计更是锦上添花，模拟胃消化实验让学生亲身体验生命过程，培养了学生的实

践操作能力和科学思维。此外，小组讨论、“健康饮食我承诺”活动等互动形式，充分调动了学生的积极性和主动性，营造了良好的课堂氛围。

学生的课堂表现和课后反馈也充分证明了课程的教学效果。学生在课堂上积极参与讨论、踊跃发言，展现出对知识的强烈渴望和主动探索精神。课后感言中，学生们纷纷表示通过这节课不仅学到了专业知识，更在价值观上得到了升华，树立了健康饮食理念，增强了对生命的敬畏之心。这种将思政教育内化于心、外化于行的效果，正是课程思政所追求的目标。

督导还指出，希望授课教师能够继续保持这种创新的教学理念和方法，不断总结经验，进一步挖掘课程中的思政元素，丰富教学内容和形式。同时，加强与其他教师的交流与合作，将这种成功的教学模式推广开来，带动整个院系课程思政建设水平的提升。

2.同行评价

同行教师们对这门课程也给予了充分肯定。他们认为，该课程在思政教育融入专业教学方面具有很多值得借鉴的地方。

在思政元素的挖掘上，授课教师独具匠心。从胃的进化结构引导学生思考生命进化的智慧，到强调胃的健康与生命质量的关系培养学生的责任意识，每一个思政触发点的设置都自然流畅，与专业知识紧密结合，没有生硬拼凑之感。这种将思政教育如盐

入水般融入专业教学的做法，让学生在学习知识的同时，自然而然地受到思想的熏陶和价值观的引导。

在教学互动方面，同行教师们赞赏有加。课堂上的提问、小组讨论、活动开展等环节，充分调动了学生的积极性，使课堂成为了师生互动、生生互动的活跃平台。学生们在互动中不仅加深了对知识的理解，还锻炼了表达能力和团队协作能力。而且，授课教师能够及时给予学生反馈和引导，鼓励学生大胆思考、积极发言，营造了宽松、和谐的学习氛围。

此外，同行教师们还提到，课程作业设计合理且富有成效。知识巩固类作业帮助学生巩固了课堂所学知识，培养了良好的学习习惯；拓展延伸类作业则拓宽了学生的知识视野，增强了社会责任感。通过作业的完成和交流，学生们进一步深化了对课程内容的理解，将所学知识内化为自己的认知和行动。

三、案例特色与创新

1.跨学科融合（如工科课程融入人文视角）

本课程将医学专业知识与哲学、社会学、心理学等多学科知识深度融合。在讲解胃的精妙结构时，不仅从医学角度阐述其生理功能和进化意义，还引入哲学视角，引导学生思考生命进化背后所蕴含的自然规律和生命智慧，让学生从宏观层面理解生命的神奇与伟大，培养跨学科思维和综合素养。在探讨不良饮食习惯危害时，结合社会学知识，分析社会环境、文化背景对人们饮食习惯的影响，以及不良饮食习惯可能引发的社会健康问题，如胃

部疾病高发对社会医疗资源的压力等,使学生认识到个人健康与社会发展的紧密联系。同时,从心理学角度引导学生关注自身情绪对饮食行为的影响,帮助他们学会调节情绪,建立健康的心理状态,从而更好地践行健康饮食理念。这种跨学科的融合方式,打破了传统学科界限,拓宽了学生的知识视野,培养了学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

2.数字化手段(VR/AR 呈现思政场景)

充分利用数字化技术手段,为学生打造沉浸式的学习体验。运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建虚拟的胃部消化场景。

3.评价机制创新(思政维度纳入课程考核)

突破传统课程评价以知识掌握为主的局限,将思政维度全面纳入课程考核体系,构建了全方位、多维度的评价机制。在平时表现评价中,不仅关注学生的课堂参与度、作业完成情况等专业知识学习方面的表现,还着重考察学生在小组讨论、实践活动等环节中所体现出的价值观、责任感和团队协作精神。例如,在“健康饮食我承诺”活动中,评价学生制定的饮食计划是否科学合理、是否真正具有可操作性,以及在分享交流过程中是否能够积极传播健康饮食理念,对他人产生积极影响。实验成绩评价方面,除了考核学生的实验操作技能和实验报告撰写能力外,还增加对学生实验过程中科学态度、严谨精神的评价。期末考试成绩则采用开卷与闭卷相结合的方式,闭卷部分主要考查学生对胃内消化专

业知识的掌握程度，开卷部分设置一些综合性、开放性的题目，要求学生结合思政知识进行分析和解答，如分析不良饮食习惯的社会成因及应对策略等，考查学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合素养。通过这种全方位的评价机制，能够更加全面、客观地反映学生的学习成果和成长进步，真正实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

四、支撑材料

(一) 参考文献

[1]杨春佳,石晶,宫梓琳,等.基于课程思政的多元化教学设计与应用[J].黑龙江医药科学,2025,48(04):94-96.

[2]孙妍,宫梓琳,石晶,等.新医科背景下医学寄生虫学课程思政改革实践——以日本血吸虫为例[J].黑龙江医药科学,2025,48(04):133-134.

(二) 教案节选

●Bridge 导言 (5 分钟) 42

同学们，想象一下，寒风凛冽的冬日，围坐在热气腾腾的火锅旁，肥牛、毛肚、蔬菜**荤素食材**在锅中翻滚。当我们将这些美味送入口中，消化之旅便悄然开启。从牙齿的咀嚼、舌的搅拌，到食道将食物送入胃，胃的蠕动和胃酸分泌初步消化，再到小肠的进一步吸收，以及大肠形成粪便，每一个环节都至关重要。今天，就让我们走进生理学第六章——消化，一同探寻食物在体内“变身”的奥秘。 42

●Objective or Outcome 目标/成果 (5 分钟) 42

1.知识目标： 42

(1) 简述消化和吸收的概念、消化道平滑肌的生理特性、消化腺分泌的基本机制、胃肠激素、口腔内的消化、大肠的功能。 42

(2) 阐述三种营养物质的吸收、消化道的运动、胃粘膜的屏障作用。 42

(3) 概述归纳胃内和小肠内的化学消化、消化道的神经调节。 42

2.技能目标： 42

(1) 通过学习具备能够分析消化系统的疾病的能力。 42

（三）教学课件

PPT 课件。

（四）过程材料

具体见上表。

（五）成效证明

数据见上表。

五、版权声明

同意将本案例用于公开出版、教学推广及公益性资源共享。

申报人签字：  日期：2025 年 4 月 30 日

申报人简介

胡金，女，1996 年 1 月出生，硕士学历，现为云南医药健康职业学院基础与药学院生理学、解剖学教师，主要从事生理学、解剖学教学与科研工作。

在教学方面，申报人始终秉持“以学生为中心，融合思政育人”的教学理念，积极探索创新教学方法与模式。在胃内消化课程教学中，成功实现跨学科深度融合，将医学与哲学、社会学、心理学等多学科知识有机结合，拓宽学生知识视野；熟练运用数字化技术，借助 VR、AR 及在线互动平台，为学生打造沉浸式学习体验，激发学生兴趣与参与度；创新评价机制，把思政维度全面纳入课程考核，构建全方位、多维度评价体系，促进学生全面发展。凭借出色的教学成果，曾获云南医药健康职业学院基础与

药学院教学优秀奖、云南省教学能力（高职一组）三等奖等奖等荣誉，深受学生喜爱与好评。

科研上，申报人专注于药物提取，AI 运用，主持或参与多项厅级、校级科研项目，在生命的化学等核心期刊发表多篇高质量学术论文，其研究成果在医学方面具有一定影响力，为教学提供了坚实的理论支撑。

此外，申报人积极参与教学改革与实践活动，推动课程思政建设，共同探讨教学创新与思政教育融合路径。

此次申报，希望进一步深化胃内消化课程思政教学改革，探索更多创新教学方法与模式，培养更多具有扎实专业知识、高尚职业道德和社会责任感的医学人才，为医学教育事业发展贡献力量。