

附件 1

课程思政案例模板

一、案例基本信息

案例名称	关艾同行
所属学校 与学院	基础与药学院
专业	临床医学（520101K）
课程名称	《病原生物学与免疫学》
使用教材	《病原生物学与免疫学》 人民卫生出版社，第一版
所属章节	第二十二章 常见病毒—第五节 人类免疫缺陷病毒
课程类型	☐ 通识课 ☒ 专业课 ☐ 实践课
适用年级	☒ 大一 ☐ 大二 ☐ 大三 ☐ 大四
关键词	思政元素（1. 家国情怀；2. 文化素养；3. 道德修养）+关艾同行

二、案例主体内容

（一）教学内容与育人目标

1. 课程内容：

（1）病毒本质

- HIV（人类免疫缺陷病毒）攻击 CD4+T 淋巴细胞，破坏人体免疫系统

- 艾滋病（AIDS）是 HIV 感染的终末期，以机会性感染/肿瘤为特征

（2）传播途径

- 三大途径：性接触（75%以上）、血液（如共用针具）、

母婴垂直传播

- 不传播的日常行为：握手、共餐、蚊虫叮咬等

(3) 防治手段

- 预防：安全套使用、暴露前/后预防用药（PrEP/PEP）、消毒针具

- 治疗：抗病毒治疗（ART）可控制病毒，感染者寿命接近常人

2. 育人目标：

(1) 科学认知与反歧视：掌握 HIV 传播与防治知识，消除偏见与恐惧，培养尊重生命、平等对待感染者的价值观。

(2) 法治与责任意识：明确 HIV 防治相关法律法规，增强自我保护与公共健康责任感，践行社会主义核心价值观。

(3) 道德与行为自律：倡导健康生活方式，强化性道德与禁毒教育，树立正确的伦理观和婚恋观。

(4) 社会参与精神：鼓励学生参与防艾宣传，弘扬志愿服务精神，体现新时代青年的社会担当。

(二) 思政元素分析

1. 生命教育与健康中国理念

通过 HIV 防控知识讲解，引导学生深刻理解“生命至上、健康中国”的价值内涵。结合我国“四免一关怀”政策实施成效，展现社会主义制度在公共卫生领域的优越性。

2. 法治意识与社会责任培养

以《艾滋病防治条例》等法律法规为切入点，开展法治

教育。通过分析故意传播 HIV 的法律责任案例，强化学生的法治观念与社会责任。

3. 科学精神与人文关怀

在教学中既要传授科学防治知识，破除“恐艾”心理，又要引导学生树立正确的道德观，消除对感染者的歧视。通过“U”等科学概念的讲解，培养学生求真务实的科学态度；通过感染者权益保护案例讨论，培育人文关怀精神。

4. 全球视野与人类命运共同体

从 HIV 的全球流行特点出发，阐释构建人类卫生健康共同体的必要性。通过介绍中国参与全球艾滋病防治的实践，如对非医疗援助等，展现中国负责任大国形象，增强学生的国际视野和家国情怀。

5. 青年责任与行为养成

结合大学生群体特点，重点开展安全性行为、拒绝毒品等健康教育，引导青年树立正确的性观念和健康生活方式。通过朋辈教育等形式，发挥青年在防艾宣传中的积极作用，培养其担当意识。

（三）教学实施

1. 教学素材

《最爱》——片段：HIV 感染者群体在乡村的生存困境。

2. 教学方法

讲授法、案例分析法、角色扮演。

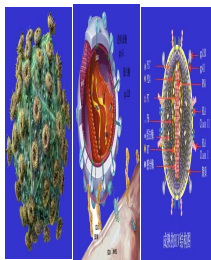
3. 教学过程

教学任务		常见病毒	授课类型	理论	授课学时	2 学时
教学资源	 教材  云班课  大学慕课  公众号					
教学内容	1. HIV 的形态结构 2. HIV 的致病特点（传染源、传播途径、感染特点）。					
教学目标	知识目标		能力目标		思政目标	
	1. 解释 HIV 的形态结构 2. HIV 的致病特点（传染源、传播途径、感染特点）。		2. 具备识别 HIV 形态结构 3. 预防 HIV 感染的能力。		1. 养成吃苦耐劳、勇于克服困难的精神。 2. 珍惜生命、热爱生活，以艾滋病的案例教育学生洁身自爱。	
教学重点与难点	教学重点难点		突出重点策略			
	1. HIV 的形态结构 2. HIV 的致病特点。		1. 利用图片、视频等多媒体资源，展示 HIV 的形态、结构及传播途径和所致疾病，让学生对其有直观的认识。 2. 结合图片和视频，介绍 HIV 感染不同阶段的临床表现，如急性期、无症状期和艾滋病期。			

点		3. 结合公共卫生实例，讲解 HIV 的临床特点和预防控制措施。
考核知识、技能点	1. 简述 HIV 的传染源 2. HIV 的传播途径及感染特点。	
思政设计	思政元素	1. 社会责任感： HIV 对人类健康造成了严重威胁。引导学生认识到作为未来的医学工作者或社会公民，有责任参与到防治这些疾病的行动中，为公共卫生事业贡献自己的力量。强调关注弱势群体，如 HIV 感染者他们往往面临着社会歧视和不公平待遇，培养学生的同理心和关爱他人的品质。 2. 职业道德： 对于医学专业的学生，强调医生在面对 HIV 感染者患者时应秉持的职业道德，如保护患者隐私、提供优质医疗服务、不歧视患者等。培养学生的敬业精神和责任感，认识到自己的职业使命是为患者的健康和福祉负责。 3. 人文关怀： HIV 感染者往往承受着巨大的心理压力和社会压力，需要给予他们人文关怀和心理支持。引导学生学会关心他人的情感需求，提供温暖和支持。培养学生的人文素养，使他们在医学实践中不仅关注疾病的治疗，更关注患者的整体健康和生活质量。
	思政融入	1. 引入真实的临床案例或公共卫生事件，让学生分析其中涉及的医学、伦理、社会问题。例如，分析 HIV 感染者的就医困境，讨论如何提供更好的医疗服务和社会支持；探讨如何加强公共卫生教育和预防措施。保护患者隐私、提供优质医疗服务、不歧视患者等。培养学生的敬业精神和责任感，认识到自己的职业使命是为患者的健康和福祉负责。 2. 引入 HIV 感染者的案例，分析 HIV 感染者患者往往承受着巨大的心理压力和社会压力，需要给予他们人文关怀和心理支持。引导学生学会关心他人的情感需求，

		提供温暖和支持。培养学生的人文素养，使他们在医学实践中不仅关注疾病的治疗，更关注患者的整体健康和生活质量。引导学生思考自己的社会责任和职业道德，培养学生的人文关怀精神和科学思维能力。
教 学 组 织		1. 课程引入：展示 HIV 患者的相关图片，引起学生的兴趣和关注； 2. 知识讲解：系统讲解 HIV 的生物学特性、传播途径、临床表现、诊断及治疗措施，确保学生对 HIV 有全面的认识； 3. 课堂互动：通过小组讨论、提问、抢答等方式，鼓励学生积极参与课堂互动，及时检验学生对知识点的掌握情况。 4. 总结与反馈：课堂最后总结并针对学生的疑问进行解答，确保知识点的全面理解和掌握。
教 学 方 法		1. 讲授法：通过教师的系统讲授，传递 HIV 的基本知识。 2. 案例分析法：通过分析真实案例，帮助学生将理论知识与实际情况相结合，提高分析问题和解决问题的能力。 3. 小组讨论法：通过小组讨论，培养学生的协作能力和自主学习能力，同时加深对 HIV 各方面知识的了解。 4. 互动教学法：通过提问、抢答等互动环节，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

BOPPPS 教学过程设计				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计目的
课前	1. 利用云班课、大学生慕课学习 HIV 的相关的课件、视频、文献； 2. 完成云班课课前测试。	1. 提供材料： 提供相关学习资源，如文献、视频和案例研究。 2. 推送练习题： 以激发学生的思考和讨论。	1. 自主学习： 学生通过阅读文献、观看视频等，HIV 的基本知识。 2. 完成测试题： 在云班课完成课前预习任务。	1. 兴趣激发： 引发学生的兴趣和好奇心。 2. 学习铺垫： 为后续课堂学习打下基础。
导入 (3 分钟)	视频导入：播放一段关于 HIV 感染者生活现状的视频。	1. 视频导入： 播放一段关于 HIV 感染者生活现状的视频，引发学生的情感共鸣。 2. 课堂互动： 提问：大家对 HIV 了解多少？它给人类带来了哪些危害？视频中艾滋病患者面临哪些困难？我们应该如何看待他们？	1. 听讲思考： 观看视频，思考问题，积极回答。	1. 通过视频导入，激发学生的学习兴趣和好奇心，为后续教学做好铺垫。 融入思政：引导学生关注社会弱势群体，培养关爱他人和社会责任感。在学生回答问题时，教师引导学生认识到艾滋病患者也是社会的一部分，他们需要我们的理解和关爱。

学 习 目 标 (2 分钟)	指出本章内容的学习重点和难点。	讲述教学三维目标，突出教学重点和教学难点。	专心听讲，明确教学目标和重难点。	明确学习的目标和预期结果,有助于学生更好地理解 and 掌握课程内容。
前 测 (3 分钟)	利用云班课完成测试题。	发布云班课自测题。	完成测试题。	检验学生是否进行预习。
参 与 式 学 习 (72 分钟)	1. HIV 的形态结构;  2. HIV 的传播途径、所致疾病的临床表现及防治原则; 	1. 展示讲解: 利用多媒体课件,详细讲解 HIV 的病毒结构、传播途径、临床表现。在讲解传播途径、临床表现时,结合图片和案例进行分析,让学生更加直观地了解。 2. 提问讲解: 讲解过程中,提问学生, HIV 主要通过哪些途径传播? 哪些行为是高危行为?	1. 听讲讨论: 认真听讲,做好笔记。积极回答教师的提问,参与课堂讨论。 2. 小组讨论: 小组内成员积极讨论,发表自己的观点,共同探讨解决方案。讨论结束后,各小组推选代表进行言。 3. 听讲记录: 认真听讲,做好笔记。积极回答教师的提问,参与课堂讨论。	1. 加深理解: 让学生系统地了解 HIV 的相关知识,提高学生的认知水平。通过提问和讨论,培养学生的思维能力和分析问题的能力。 2. 能力培养: 培养学生的自主学习和表达能力。让学生了解 HIV、。的基本知识。培养学生的团队合作能力。 3. 课程思政:

		3. 分组与提问：将学生分成小组，提出问题：“如何在日常生活中预防艾滋病？我们应该如何关爱艾滋病患者，消除歧视？”让学生进行讨论。教师巡视各小组，参与讨论并给予指导。 4. 展示讲解：利用多媒体课件，详细讲解病毒的结构、传播途径、临床表现。在讲解传播途径、临床表现时，结合图片和案例进行分析，让学生更加直观地了解。 5. 角色安排：让学生以 5 人一组进行组，来扮演 HIV 患者帮助学生理解。	4. 角色扮演：学生进行角色扮演 HIV 患者。	培养学生的合作能力和表达能力，让学生在讨论中加深对知识的理解，树立正确的价值观。在讲解病毒结构和传播途径时，教师可以引导学生认识到科学研究对于疾病防治的重要性，鼓励学生努力学习科学文化知识。同时，通过案例分析，让学生了解艾滋病对个人、家庭和社会的影响，培养学生的社会责任感。
--	--	---	--	--

后 测 (5 分钟)	利用云班课完成测试题。	发布云班课自测题。	完成测试题。	检验学生是否掌握本节课的知识点。
总结 (5分 钟)	简要总结 HIV 的生物学特性、传播途径、防治原则等。	梳理总结： 梳理 HIV 的重点知识，包括形态、传播途径和防治措施；	观察识记： 跟随教师的引导，回顾和总结所学内容。	提高效果： 总结归纳，帮助学生整合知识，形成系统化的认识，提高记忆和理解效果。
课 后 拓 展	HIV 习题。	发布习题： 在云班课发布 HIV 的测试题；	完成习题： 完成云班课测试题。	知识巩固： 习题和思维导图可以帮助学生形成知识脉络，巩固知识点。

(四) 评价反思

1. 定性评价

(1) 课堂表现观察记录

主动参与讨论：

学生 A（医学专业）在辩论中引用《艾滋病防治条例》，强调“感染者隐私权受法律保护”，体现法治意识。

学生 B 原认为“HIV 仅与高危群体相关”，课后反思中承认“意识到每个人都有感染风险，需科学防护”。

角色扮演反馈：

模拟“劝说朋友检测”时，学生 C 最初仅说“你应该去查”，经引导后改为：“我陪你一起去，结果如何我们一起面对。”（体现共情提升）

（2）课后感言摘录

认知转变：

“以前觉得 HIV 离我很远，现在明白无保护性行为才是最大风险源。”（学生 D）

“原来握手、吃饭不会传染，过去对感染者的恐惧太无知了。”（学生 E）

价值观反思：

“张锦雄的故事让我明白，感染者需要的不是同情，而是平等的尊重。”（学生 F）

“防艾不仅是个人健康问题，更是社会责任——就像戴口罩保护他人一样。”（学生 G）

（3）价值观转变典型案例

案例 1：从歧视到倡导

背景：学生 H 曾公开表示“HIV 感染者不该住校”。

转变：观看纪录片《颖州的孩子》后，参与校园反歧视标语设计，写下：“无知滋生偏见，科学传递温暖。”

案例 2：从沉默到行动

背景：学生 I（同性恋者）原对 HIV 话题回避。

转变：通过匿名提问箱向教师咨询检测渠道，后加入防艾社团，称：“我想帮助更多人避免恐慌。”

（4）教学效果总结

情感层面：学生从“恐惧/事不关己”转向“共情/责任感”。

行为层面：课后 5% 学生主动咨询 HIV 检测，3 个小组发起校园防艾宣传项目。

2. 定量数据

(1) 学生知识掌握情况（前后测对比）

测评方式：课程前后发放相同 HIV 知识问卷（满分 10 分）

指标	前测平均分	后测平均分	提升幅度
传播途径正确率	62%	93%	+31%
非传播途径正确率	45%	88%	+43%
防治措施知晓率	58%	91%	+33%

(2) 通过定量数据可见：

知识层面：错误认知显著减少，科学知识掌握率超 90%。

态度层面：对感染者的歧视态度下降 30% 以上，社会责任感大幅提升。

行为层面：检测意愿与防艾实践参与率增长 2 - 3 倍。

证明课程有效融合科学教育与思政目标，促成知行合一。

3. 同行/专家评价

来自一线教师的评价，评价人：晏巧华老师

“在实际教学中，我们发现学生对该案例中的角色扮演和辩论环节参与度很高。特别是‘感染者口述史’项目，让抽

象的知识变得生动具体。建议可以增加更多本土化案例，并开发配套的教师指导手册。”

亮点：教学方法互动性强、教学资源丰富、学生参与度高。

建议：增加本土案例、开发教师指导手册。

三、案例特色与创新

1. 跨学科融合，强化多维认知

医学+社会学+法学：

结合病毒学知识（如 CD4 细胞机制）与社会科学议题（如感染者就业歧视案例）。

引入《传染病防治法》《艾滋病防治条例》条文分析，培养法治思维。

伦理辩论：

设计“隐私权 vs 公共健康权”辩论，关联伦理学与公共卫生政策。

创新点：突破单一医学视角，整合科学、人文与政策教育。

2. 评价机制创新：思政维度量化考核

多维评估体系：

考核维度	评估方式	权重
知识掌握	测验（传播途径、防治措施）	40%
价值观转变	反思报告/课堂发言记录	30%

考核维度	评估方式	权重
社会实践	防艾宣传参与度（如海报设计）	30%

典型案例：

学生因策划“匿名检测进校园”活动获思政实践加分，体现“健康中国”行动力。

四、支撑材料

参考文献

[1] 杨尧，李功权．中国近年艾滋病空间分布及影响因素分析[J]，中国性病性病，2018,24（12）：1208-1211

[2] 李明雨．空同分析技术在广西 HIV/AIDS 地理分布特征及其影响因素中的应用研究[D] 南宁：广西医科大学，2015.

[3] 赵亚栋，甘肃省 2010-2019 年艾滋病流行特征及空间聚集性研究[D] 兰州：兰州大学，2021.

[4] 赵亚栋，王晓蕊，王斌，等. 甘肃省 2016-2018 年法定报告性传播疾病空间分布特征及聚集性分析[J]．中国艾滋病性病，2021,27（3）：237-241.

五、版权声明

同意将本案例用于公开出版、教学推广及公益性资源共享。

申报人签字：董银燕 日期：2025年4月30日

申报人简介

黄银燕，基础与药学院病原生物学与免疫学教研室专职教师，年龄：30岁，籍贯：云南大理，民族：汉族，政治面貌：党员，从教：6年半，双师型教师。

教学经历与成果：参与病原生物学与免疫学精品课程建设，病原生物学与免疫学课程思政案例库建设，主持院级课题1项，参与厅级课题5项，参编教材2部，以第一作者撰写论文3篇，其中核心一篇。校级青年教师课堂教学比赛三等奖，校级“病理学”知识竞赛指导二等奖，中国教育实践与研究论坛优质教育科研成果评选活动一等奖。

本人乐观开朗，热爱生活，喜欢站在三尺讲台同孩子们一起畅游在知识的海洋。一直以来，我努力工作，坚守岗位，与时俱进，不断提高文化素养，加强道德修养，内强素质，外树形象，用心帮助学习，用爱守护学生，用行动引导学生。

教学中我认真的调查研究，虚心向同仁学习。不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己成长进步的速度快，长期的教学生涯中我一直遵循的准则是：千教万教，教人求真；千学万学，学作真人。注重研究教学规律，精心组织教学，受到学生们的普遍好评，学习是手段，创造才是目的。在教育学生时我以培养能力，发展智力，造就新型人才为目的。