

云南医药健康职业学院

中医康复技术专业 人才培养方案

(2024 版)

院系名称: 康复学院
专业带头人: 李 铭
责任编辑: 夏 雨

教务处制

2024 年 7 月

编写委员

主 编：李 铭

副主编：夏 雨

编 委：

王红卫	云南医药健康职业学院	专业负责人
付学冉	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
严露娟	宣威市中医院	主管技师
王 迪	云南医药健康职业学院	教研室主任
饶洪宇	云南医药健康职业学院	教学科科长
夏 雨	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
俞菲菲	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
陈丽亚	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
王 迪	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
朱加梅	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
李子嘯	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
张柱英	云南医药健康职业学院	专业骨干教师

目 录

一、专业名称、代码	1
二、学制与招生	1
(一) 学制	1
(二) 招生对象	1
(三) 招生方式	1
三、职业面向	1
四、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
五、人才培养模式构建	5
(一) 培养理念与总体框架	6
(二) “三段三阶三递进”全程育人模式	6
(三) 医教协同与产教融合的双轮驱动	7
(四) 数字化转型的技术赋能	7
六、职业岗位分析	8
七、课程设置及要求	11
(一) 课程体系	11
(二) 课程设置	11
1.公共基础课程	11
2.专业（技能）课程	13
3.课程类别与学分结构总表	14
4.岗赛课证融通（含职业）	17
5.各学期时间分配表（单位：周）	17
6.各学期教学计划进程表	18
八、实施保障	18

(一) 师资队伍	18
1. 队伍结构	18
2. 专任教师	18
3. 专业带头人	19
4. 兼职教师	20
(二) 教学设施	20
1. 校内实践基地一览表	20
2. 校外实践基地建设一览表	21
(三) 教学资源	21
1. 教材选用基本要求	22
2. 图书文献配备基本要求	22
3. 数字教学资源配置基本要求	22
(四) 教学方法	22
(五) 教学评价 (学生成绩、教师评价)	22
1. 学生成绩评价	23
2. 教师及多方评价	24
(六) 质量管理	25
九、毕业标准	26
(一) 毕业要求	26
(二) 结业要求	27
十、附录	26

中医康复技术专业人才培养方案

本方案是为了实现中医康复技术专业人才培养目标设置的基本条件及毕业生需达到的人才规格，是制定本专业人才教学计划的依据。凡授予本专业毕业证书者，均应执行本方案。

一、专业名称、代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、学制与招生

（一）学制

基本修读年限以3年为主，最高不得超过5年。

（二）招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

（三）招生方式

招收参加职教高考和全国统一高考或高职教育分类考试或春季高考，达到录取条件者。

三、职业面向

职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 类别列举	职业资格 (职业技能等级) 证书列举
医药卫生 大类(52)	中医药类 (5204)	卫生(84) 居民服务 业(80)	康复治疗师(4-14-03-07) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 保健调理师(4-10-04-01) 保健按摩师(4-10-04-02)	康复治疗、保 健调理、保健 按摩	中医体质评估与 应用、家庭保健按 摩

就业岗位				
序号	职业领域	工作岗位		预计平均升迁 时间/年
		初始岗位	晋升岗位（或延展岗位）	
1	卫生系统 (各级各类医院、康复中心、社区卫生服务中心等)	康复治疗师（初级）	康复治疗师/康复顾问	5~10年
2	民政系统 (社会福利院、养老服务机构、残疾人康复中心等)	康复治疗师（初级）	康复治疗师/康复顾问	5~10年
3	教育系统 (特殊教育学校)	康复治疗师（初级）	康复治疗师/康复顾问	5~10年
4	社会康复机构 (残联康复中心、工伤康复中心、儿童康复中心、产后康复中心、月子中心等)	康复治疗师（初级）	康复治疗师/康复顾问	5~10年
5	养生保健企业 (疗养院、养生保健机构等)	康复治疗师（初级）	康复治疗师/康复顾问	5~10年
6	康复器械公司	康复治疗师（初级）	康复治疗师/康复顾问	5~10年

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意

识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在毕业时和毕业五年时应具备素质、知识和能力等方面达到以下要求。

结 构	要素描述	
	毕业时	毕业五年
素 质	1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解中医药及康复行业文化，具有爱岗敬业的职业精神、救死扶伤的人道主义精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养、科学素养与数字素养，具备职业生涯规划能力。 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。	1.持续坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以自身行为践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念和深厚的爱国情感，并形成一定的影响力，感染身边的人群。 2.深度内化行业法规与职业规范，在复杂职业情境中能自觉运用法治思维处理问题，成为行业规范和文化建设的积极参与者与示范者。 3.能把支撑本专业学习和可持续发展的文化基础知识灵活运用于临床和管理工作中，具备广阔的人文社科视野和较高的科学素养，对自身有清晰的职业生涯规划并不断调整完善。 4.具备出色的跨专业、跨部门沟通协作能力，能在多学科团队中发挥骨干作用，能运用一门外语获取专业前沿信息并进行简单专业交流。 5.形成高雅的审美情趣和人文修养，能将美

	5.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。 6.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，切实践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	育素养融入康复治疗和健康指导中，提升服务质量与人文关怀温度。 6.以身作则，尊重劳动，热爱劳动，深切感受到劳模精神、劳动精神、工匠精神的时代价值，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，并对周围的人群产生积极的价值引领。
知识	1.能说出中医基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识。 2.能详述人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学基础理论知识初步评定功能障碍者的功能状况。 3.能说出推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，并能以中医理论为指导，初步综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。 4.能详述物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识。 5.能说出中医药适宜技术及健身功法的种类、作用与适用范围。 6.掌握信息技术基础知识，了解本领域数字化和智能化发展的基本趋势。 7.能说出身体运动的基本知识，掌握至少 1 项体育运动技能，具备基本的心理调适知识。	1.对中医学知识体系有融会贯通的理解，能灵活运用于临床康复实践，形成个人独特的中医康复思维和诊疗经验。 2.对人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识非常熟悉，能熟练运用知识指导复杂的康复评定与方案制定。 3.对推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识非常熟悉，能独立、创造性地综合运用，有效解决复杂功能障碍问题，临床疗效显著。 4.对物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术知识非常熟悉，能熟练运用并指导低年资同事提升技能水平。 5.对中医药适宜技术及健身功法非常熟悉，能成为该领域的院内或区域培训指导者。 6.信息技术基础知识扎实，能熟练运用数字化工具进行临床数据分析、远程康复指导和专业持续学习。 7.对身体运动的知识非常熟悉，并能将身体运动与心理调适知识有机整合，指导患者进行科学的身心康复锻炼。

能力	1.能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况。 2.能够运用康复医学知识,对功能障碍者的关节活动度、肌力、平衡、言语等功能状况进行规范评定。 3.能够以中医理论为指导,在医师指导下初步综合运用推拿、灸法、拔罐等中医康复技术,为老年人、慢性病患者及伤残者提供康复治疗服务。 4.能够运用基础性的现代康复治疗技术,如关节松动、肌力训练等,改善患者的功能水平。 5.能够运用部分中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供基础的保健调理及健康促进服务。 6.具备适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能,能利用专业软件或平台进行学习与信息管理。 7.具有探究学习、终身学习和可持续发展的基本能力,能初步整合知识和综合运用知识分析解决简单的临床实际问题。	1.能够非常熟练地运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况,并形成自己的治疗经验,具备权威性。 2.能够非常熟练地运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况,独立完成复杂病例的精准评估。 3.能够非常熟练地以中医理论为指导,独立、创造性地综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平,效果显著,并形成可推广的技术经验。 4.能够非常熟练地综合运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平,并能处理各类复杂功能障碍。 5.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务,效果显著,并能创新组合,设计高效的服务方案。 6.本领域数字化和智能化发展需求的数字技能得到良好地发展,能主导或参与科室的数字化转型项目,利用大数据、人工智能等工具优化服务流程、提升康复成效。 7.探究学习、终身学习和可持续发展的能力得到质的提升,能熟练整合知识并综合运用知识分析问题和解决问题,成为团队的学习标杆和创新引擎。
----	--	--

五、人才培养模式构建

本方案旨在为康复事业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职

业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

（一）培养理念与总体框架

人才培养坚持以岗位胜任能力为导向，以“为党育好人、为国育好才、为民育好医、为生立好业”的“四好”为培养理念，融合“岗、课、赛、证”内容，建立中医康复技术专业课程体系，并依托体现“四新”（新方法、新技术、新工艺、新标准）的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，同时结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（二）“三段三阶三递进”全程育人模式

本专业着力打造“三段三阶三递进”全程育人模式。

1. “三段”——育人的全程贯通

将人才培养过程分为有机衔接的三个阶段：校内专业前教育、专业教育、毕业后专业教育融通。通过前置的专业认知体验与毕业后的跟踪指导，形成“入学-在校-在岗”贯通的育人链条。

2. “三阶”——能力的螺旋递进

在校内专业教育阶段，分年级实施“三抓三培”分层培养策略：

一年级（认知奠基期）——抓养成、培认同：抓通识教育、养成教育、职业认知和基本素质，重点培养学生形成良好的生活习惯、学习兴趣、思想品质和职业认同。

二年级（能力提升期）——抓技能、培素养：抓专业教育和职业素养，重点培养学生的政治品质、人文素养、职业道德、专业知识与基本专业技能。

三年级（综合实践期）——抓应用、培创新：抓实践、抓实习、抓创新、抓执业资格、抓就业，重点培养学生的实践能力、岗位任职能力、创新精神和终身学习能力。

3. “三递进”——目标的最终达成

通过上述“三段”与“三阶”的“三抓三培”，达到素质渐成，知识递增，能力递进的育人效果。

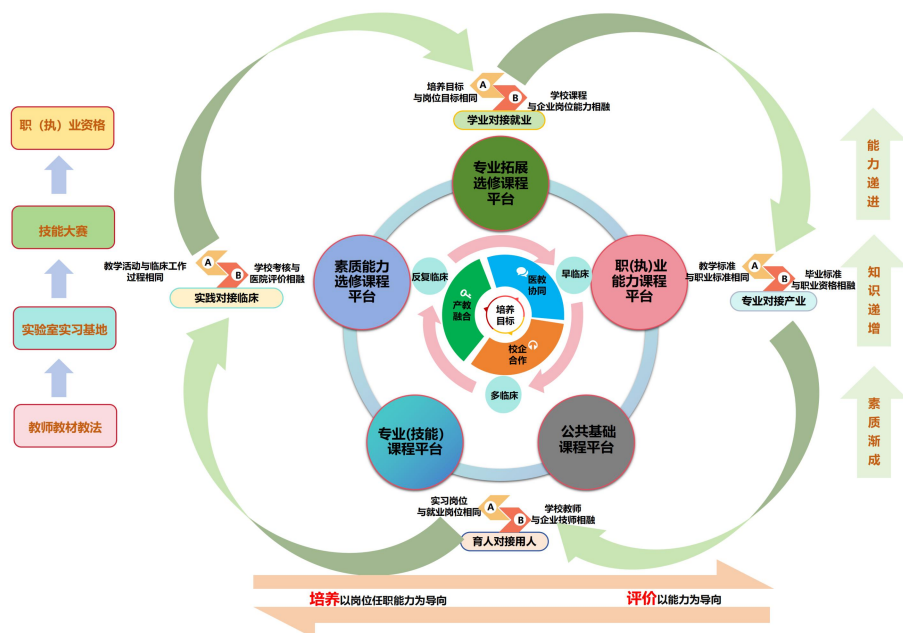
（三）医教协同与产教融合的双轮驱动

为保障模式落地，本专业与宣威市中医医院、安宁市中医医院等区域头部机构建立深度合作关系，共同组建校企合作、专兼结合的教学团队。行业专家参与课程标准制定、项目化教学设计及技能考核评价。同时引入企业真实生产项目和典型工作任务，合作开发活页式教材与数字化教学资源。

（四）数字化转型的技术赋能

积极利用人工智能、虚拟仿真等数字化技术实施课程教学的数字化转型，破解传统实训教学难点，运用大数据、云计算等前沿信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效，全面提升教学实效。

如图：



六、职业岗位分析

根据行业企业调研和专业调研，分解职业岗位能力，提炼本专业面向的核心职业岗位和典型工作任务，进而确定主要教学内容与要求，以及毕业五年发展应具备的能力素质。

序号	职业岗位（核心岗位及相关岗位）	典型工作任务	核心技能	主要教学课程
1	康复治疗师（物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、儿童康复师、产后康复师等）	1.采集病史、功能评估。 2.分析、评估患者的检查结果，制定康复治疗方案。 3.实施康复训练。 4.指导患者进行自我康复训练，并对其家庭或相关人员进行康复指导培训。 5.提供恢复生活能力、工作能力方面的技术指导和咨询服务。 6.指导社区康复工作。	病史采集、功能障碍评估、康复计划制定、康复技术操作、治疗效果评估等。	康复评定技术、中医学基础、中医康复学、经络与腧穴、传统运动疗法、现代康复治疗技术、推拿按摩技术、中医传统治疗技术、常见疾病康复、中医康复综合实训等。
2	老年人能力评估师	1.通过专业的测试和评估方法，全面、客观、科学地评估老年人的身体状况、认知能力、心理状态、社会适应能力等方面的能力水平。 2.出具评估报告与照护建议。 3.为老年人提供个性化的服务和帮助，提高老年人的生活质量和幸福感。	掌握老年人评估的基本理论与方法，具备良好的老年沟通能力并能建立信任关系，可借助专业测评工具，科学评估老年人身体、认知、情感及社交等综合能力，制定个性化评估方案与服务计划；同时熟悉老年常见疾病与康复方	康复评定技术、中医学基础、中医康复学、经络与腧穴、传统运动疗法、现代康复治疗技术、推拿按摩技术、中医传统治疗技术、常见疾病康复、中医康复综

			法，能为老年人提供专业的健康指导与康复治疗。	合实训等。
3	保健调理师	1.接待问询，判断顾客体质与健康状况。 2.结合需求与身体情况，确定调理方案与部位。 3.准备并消毒刮痧、拔罐、艾灸、砭术等器具与介质。 4.规范开展刮痧、艾灸、拔罐、砭术等中医外治操作。 5.操作后清洁整理，告知注意事项并制定调理计划。 6.提供饮食、作息、运动等健康指导与日常保健培训。	中医经络腧穴理论知识，使用刮具、罐具、灸具、砭具等器具和相关介质，在顾客体表特定部位进行刮痧、拔罐、灸术、砭术等保健调理。	中医学基础、中医诊断学、中医康复学、经络与腧穴、传统运动疗法、推拿按摩技术、中医传统治疗技术等。
4	保健按摩师： (足疗按摩师、中医按摩师、家庭按摩师、商务按摩师、私人按摩师)	1.熟悉按摩服务流程、岗位职责与操作规范。 2.掌握人体解剖、经络穴位、按摩保健及急救救护知识。 3.熟练运用15种基础按摩手法，精准选穴、用力规范。 4.能通过望诊判断宾客身体状况，处理常见软组织损伤与不适。 5.正确使用按摩用品、器械，知晓按摩保健功效。	中医诊断、推拿按摩等。	经络与腧穴、中医学基础、中医传统治疗技术、推拿按摩技术、中医诊断学、中医传统康复治疗技术等。
5	职业健康顾问	1.评估患者身体功能、心理状态与职业能力，确定适配职业类型与工作环境。	评估技能、沟通技能、规划与组织技能、协调与合作技能、持续学习	经络与腧穴、中医学基础、中医传统治疗技术、

		2.依据评估结果,制定个性化职业康复计划(含目标、训练方案、职业回归方案)。 3.开展职业技能训练,助力患者恢复与提升职业技能。	与更新技能。	推拿按摩技术、中医诊断学、中医传统康复治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、现代康复治疗技术等。
6	康复设备维护与销售人 员	1.向客户介绍产品,提供定制化解决方案,完成销售任务。 2.提供售后支持,解决客户在使用过程中遇到的问题。 3.为客户或销售团队提供产品使用和维修的培训。	具备良好的沟通技巧,能运用专业知识与客户、同事以及供应商有效沟通。了解销售流程,能够运用各种销售策略达成销售目标。具备良好的客户服务意识,能够及时响应客户需求。	现代康复治疗技术、康复辅助器具技术、医患沟通等、常见疾病康复。
7	保健按摩师	1.为客户提供专业的保健按摩服务,包括身体各部位的按摩。 2.根据客户的具体需求,制定个性化的按摩方案。 3.通过按摩手法缓解客户的疼痛、疲劳和压力。 4.指导客户进行日常保健和养生。 5.对客户健康状况进行评估,提供健康咨询。	熟练掌握按摩基本手法,如推、拿、按、摩、揉、捏、点、拍等。了解人体解剖学知识,熟悉经络、穴位的位置和功能。掌握中医基础知识,能够运用中医理论进行保健按摩。具备良好的沟通能力和服务意识,能够为客户提供满意的服务。能够根据客户的具体情况,灵活调整按摩手法和方案。	经络与腧穴、中医学基础、中医传统治疗技术、推拿按摩技术、中医诊断学、中医传统康复治疗技术等。

七、课程设置及要求

（一）课程体系

以立德树人为根本任务，落实“课程思政”要求，促进医教产教深度融合，推进“岗课赛证”综合育人，构建素质渐成，知识递增，能力递进的“公共基础课程平台、专业（技能）课程平台”与“素质能力选修课程平台+专业拓展选修课程平台”和“职（执）业能力课程平台”的“221”课程体系。根据专业特点坚持岗位任职能力为导向，兼顾执（职）业资格与专升本构建专业理论课程体系；根据专业特点构建医教协同，同时构建以能力为导向的课程评价体系，满足学生的多样化选择、多路径成才。

（二）课程设置

本专业A类课14门、B类课46门、C类课8门，课程标准29门，选修课程324学时，考试课25门，考查课40门，专业实践课程3门。

1.公共基础课程

公共基础课程严格遵循国家有关规定开设，同时坚持“公共基础课与专业课协同联动”原则，着力破解“两张皮”问题，将职业素养培养贯穿始终。

《信息技术应用》：侧重培养学生在康复评定数据处理、电子健康档案管理及数字化康复系统操作等方面的应用能力，夯实数字素养基础。

《大学体育》：融入八段锦、太极拳等传统功法教学，服务于学生未来对服务对象进行功法指导的职业能力需求。

《中华优秀传统文化》：结合云南多民族文化与中医药文化特色，普及民族医药健康理念，增强文化自信与社会责任感。

选修课程：整合思想政治类、国家安全类、人文社科类、自然科学类、美育素养类、专升本模块等模块，采用“线上+线下”相结合的方式开设，最低选修学分为8学分。

(1) 文化素养公共基础课程：按照党和国家有关文件规定，根据人才培养目标要求，设置文化素养类公共必修课程，包括思品修养、国防素养、通识素养、健康素养、劳动素养和职业素养六个模块。

类别	课程名称	学分	总学时	课程类别	考核方式	开设学期	开课部门
思品修养	思想道德与法治	3	54	B	考试	1	马克思主义学院
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	A	考试	1	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	A	考试	2	
	中华民族共同体概论	2	32	A	考查	1	
	形势与政策 I	0.2	8	A	考查	1	
	形势与政策 II	0.2	8	A	考查	2	
	形势与政策 III	0.2	8	A	考查	3	
	形势与政策 IV	0.2	8	A	考查	4	
	形势与政策 V	0.1	8	A	考查	5	
	形势与政策 VI	0.1	8	A	考查	6	
国防素养	军事技能	2	112	C	考查	1	武装部
	军事理论	2	36	A	考查	1	马克思主义学院
通识素养	信息技术应用	3	48	B	考查	1	公共课程部
	公共外语 I	4	64	B	考试	1	
	公共外语 II	4	64	B	考试	2	
	中华优秀传统文化	1	18	B	考查	3	
健康	大学体育 I	2	36	C	考查	1	公共课程部
	大学体育 II	2	36	C	考查	2	

素 养	大学体育Ⅲ	2	36	C	考查	3	
	大学生心理健康教育Ⅰ	1	16	B	考查	1	
	大学生心理健康教育Ⅱ	1	16	B	考查	2	
劳 动 素 养	劳动教育	1	16	C	考查	1-2	公共课程 部
职 业 素 养	大学生职业生涯规划与就业指导	2	38	B	考查	1、4	公共课程 部
	大学生创新创业教育	2	36	B	考查	3	
合计		40	796				
备注：“A”表示纯理论课；“B”表示（理论+实践）课；“C”表示纯实践课。							

（2）素质能力选修课程：为适应社会对人才多样化的需求、学生自我发展和全面发展的需求以及学生综合素质提升、创新创业能力培养等需求，改善学生知识结构、挖掘学生潜能、发展学生兴趣特长、培养人文素养、科学素养等，面向全校学生开设素质能力公共选修课程。采用“线上课程资源”和“线下课堂教学”相结合的方式开展。包括思想政治类、国家安全类、人文社科类、自然科学类、语言文字类、身心健康类、美育素养类、创新创业类、专升本模块、线上资源类等课程，最低选修学分为8学分。其中创新创业类由各专业院系结合专业，以项目为载体、以实践活动为主要开展形式进行开发，每个项目以4学分计。

2.专业（技能）课程

专业（技能）课程以岗位认知能力为核心的工作过程为导向，按照“岗课赛证”融通的专业课程开发理念，融入课程思政，培养学生职业能力和职业精神。专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程、专业拓展选修模块四部分。

序号	所属模块	课程名称	课程类别	学时		学分	主要教学内容
				理论	实践		
1	专业基础课程	人体解剖学	B	54	18	4	人体解剖学深入剖析人体构造，涵盖骨骼、肌肉、神经、心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖及内分泌等九大系统。
2		人体运动学	B	30	24	3	人体运动学主要研究人体运动规律，教学内容包括骨骼、肌肉、关节的运动原理，以及运动生物力学等。
3		康复医学导论	B	18	18	2	康复医学导论主要介绍康复概念、康复医学定义、组成、与临床医学区别、研究对象、地位及发展趋势。
4		中医学基础	B	36	18	3	中医学基础课程讲授阴阳五行学说、脏腑经络理论、病因病机、辨证论治等，旨在传授中医基本概念、理论框架和诊疗原则。
5		中医诊断学	B	36	18	3	中医诊断学课程讲授望、闻、问、切四诊法，辨证论治原则，常见病证的诊断方法和技巧。
6		临床疾病概要	B	90	18	6	临床疾病概要主要教授疾病定义、病因、症状、诊断及治疗，涵盖内、外、妇、儿等各科常见病症。
7		中医康复学	B	18	18	2	中医康复学主要教授中医基础理论、诊断学、中药方剂、针灸推拿等，培养康复治疗 and 保健能力。
8		诊断学	A	36	0	2	诊断学主要教授病史采集、体格检查、辅助检查方法及临床思维，培养医学生诊断疾病的能力。
9	专业核心	康复评定技术	B	54	54	6	①掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活

	课程						能力、生活质量和就业能力)等知识。 ②熟悉整体功能评定(如生命体征、人体形态)知识。③具备从事机体功能评定的能力。
10		经络与腧穴	B	36	18	3	①掌握经络、腧穴的基本理论,十二经脉、奇经八脉的循行、走向与分布规律,十四经常用腧穴定位及主治病证。 ②了解经络与腧穴的现代研究进展。 ③具备常用经外奇穴的定位与施治能力。
11		传统运动疗法	C	0	36	2	①掌握传统运动疗法基本知识。 ②能够运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗和锻炼。
12		现代康复治疗技术	B	72	72	8	①掌握物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复辅助具技术的基本理论、基本知识和基本技能。 ②具备现代康复治疗技术操作能力。
13		推拿按摩技术	B	24	30	3	①掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能,各类手法在人体各部位的运用。 ②掌握推拿治疗的原理、原则,成人常见病的推拿治疗,保健推拿的理论知识及实践操作。 ③具备从事推拿治疗工作能力。
14		中医传统治疗技术	B	18	36	3	①掌握灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识。 ②熟悉传统理疗技术及情志调摄与文体疗法等知识。 ③具备中医药适宜技术操作能力

15		常见疾病康复	B	72	72	8	①掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复，代谢性疾病、心肺疾病和继发性功能障碍（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）的康复。 ②具备对常见疾病进行康复评定和康复治疗的能力。
16		中医康复综合技能实训	C	0	40	3	包括神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、内科疾病、儿童相关疾病的康复。
17	专业实践课程	岗位实习	C	0	520	26	主要包括神经内科、骨科、心内科、呼吸内科、康复科（PT、OT、ST、传统康复）的实习。
19		毕业综合考试	C	0	18	1	根据康复医学治疗技术资格证的大纲进行考核。
20		医学影像诊断学	B	28	8	2	医学影像诊断学主要教授影像技术原理、影像检查方法、疾病影像诊断及鉴别诊断。
21		小儿推拿	C	0	36	2	小儿推拿课程讲授小儿生理特点、常见病的小儿推拿手法、保健推拿技巧以及家庭护理知识。
22	专业拓展选修课程	现场急救技术	B	18	18	2	现场急救技术教学主要包括急救原则、心肺复苏、创伤止血、包扎、固定、搬运及突发疾病处理。
23		卫生法律法规	A	36	0	2	卫生法律法规教学主要包括法律基本知识、卫生法实施、医患权利义务、医疗纠纷处理等内容。
24		医患沟通	B	24	12	2	医患沟通教学主要包括沟通基础理论、技巧实践和案例分析。
25		康复辅助器具技术	B	24	12	2	康复辅助器具技术涵盖人体工学、康复理论及辅具设计应用，培养适配与评估能力。
26		儿童康复	B	24	12	2	儿童康复主要包括儿童精细动作、言语、认知、感知觉、自理能力、情绪和社交技能训练。
27		老年康复	B	24	12	2	老年康复教学内容包括：评估方法、康复技术、心理干预、康复护理及家庭与社会康复。

28	专业拓展选修课程	社区康复	B	24	12	2	社区康复专业主要学习人体结构与功能、康复理论技术、保健按摩与调理、康复评估与训练等。
29		文体疗法学	B	24	12	2	文体疗法学主要教授康复体育、娱乐疗法，包括体育项目和娱乐项目，以及轮椅技能训练等。
30		产后康复	B	18	18	2	产后康复教学涵盖盆底肌修复、体型重塑训练、心理疏导及母乳喂养指导，全方位助力孕产妇恢复。
31		中医养生康复技术	B	18	18	2	中医养生康复技术主要包括基础理论、实用技术及临床应用，涵盖精神情志、饮食药膳、传统功法等方面。
32		康复心理学	A	36	0	2	康复心理学研究康复过程中的心理问题，教学内容包括心理评估、心理干预、心理康复等。

3.课程类别与学分结构总表

类别	类别	学分	学时	理论学时	实践学时	学时占总学时比例%
必修课	公共基础课程	48	940	516	424	32.98%
	专业基础课程	25	450	318	132	15.79%
	专业核心课程	33	594	276	318	20.84%
	专业实践课程	30	578	0	578	20.58%
必修课合计		136	2562	1110	1452	89.89%
选修课	素质能力选修课程	8	144	72	72	5%
	专业拓展选修课程	8	144	82	62	5%
选修课合计		16	288	154	134	10.1%
总计		152	2850	1264	1586	实践学时占总课时比例
						55.6%

4.岗赛课证融通（含职业）

课程名称	学分	对应赛项	对应证书
常见疾病康复	10	云南省职业技能大赛-康复赛项	康复医学治疗技术初级（士）资格证

康复综合实训	2	云南省职业技能大赛-康复赛项	康复医学治疗技术初级（士）资格证、
儿童康复	2	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛儿童康复技能赛项	康复医学治疗技术初级（士）资格证

5.各学期时间分配表（单位：周）

学期	教学活动周数	教学活动周数分配					
		课堂教学	军事技能 (含入学教育)	专业实训 (课程实训、见习、1+X考证、职业资格证书等)	岗位实习	期末考试	备注
一	20	15	3			2	
二	20	18		0		2	
三	20	18		0		2	
四	20	18		0		2	
五、六	26	0		0	26	0	

6.各学期教学计划进程表

详见附件“专业教学计划进程表”。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例小于 16:1，本专业现有专兼职教师 126 名，高级专业技术职称以上教师 33 人，占比 26.19%；中级专业技术职称教师 34 人，占比 26.98%；博士研究生 9 人，占比 7.14%，硕士研究生 44 人，占比 34.92%， “双师型”教师占比 63.5%。形成了一支学历、职称和年龄结构合理、专兼结合的师资队伍，能完成中医康复技术专科专业的全部课程。

2.专任教师

专任教师都具有高校教师资格和康复专业领域相关证书，如康复医学治疗技术师、健康管理师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；建立了“五年累计不少于6个月”的校企轮岗制度，保证教师每5年有累计不少于6个月的康复及相关临床或企业实践经历。

3.专业带头人

李铭，男，二级教授，昆明医科大学、云南中医药大学硕士研究生导师，首批“云岭教学名师”，云南省高校教学名师，云南省“兴滇英才支持计划”“教学名师”后续项目经费支持专家，云南省教育研究学术工作站——“李铭中医药教育质量评估工作站”首席专家，享受省政府特殊津贴专家。

历任中华中医药学会方剂学分会第七届委员会副主任委员、中国未来研究会中医药一体化发展分会副会长、云南省红十字会常务理事、全国中医药职业教育教学指导委员会委员、全国中医药职业技术教育学会常务理事、中国民族医药学会教育研究分会常务理事、云南省中医药职业教育教学指导委员会主任委员、云南省高等教育学会医学教育分会副理事长、云南省中医药学会常务理事、云南省健康教育协会中医专业委员会副主任委员、云南省高等教育学会理事。

主持国家中医药管理局“十二五”中医药教育教学改革研究重点课题、云南省自然科学基金项目、省社科重点项目等科研教研项目14项，参与国家中医药管理局、省级、厅级科研课题9项；主编或参编专著教材38部；公开发表学术论文70余篇；省级精品课程《方剂学》主持人，省级特色专业“中药学”主持人，省级提升专业产业服务能力建设项目中药专业主持人。

获云南省人民政府“云南省高等教育教学成果一等奖”2项（主持人）、“云南省高

等教育教学成果”二等奖2项，中国康复医学会教学成果一等奖1项，全国中医药职业教育教学指导委员会、全国中医药职业技术教育学会中医药职业教育教学研究项目三等奖1项，云南省高等教育学会“云南省优秀高教科研成果二等奖1项。

历任云南中医学院院办、外办主任，保山中医药高等专科学校校长，昆明医科大学副校长，昆明医科大学党委副书记，云南医药健康职业学院董事长、执行校长。

4. 兼职教师

主要从卫生、康养机构或企业的高技能人才中聘任。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。同时，兼职教师深度参与课程开发、项目化教学设计及技能考核评价，与专任教师形成互补。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	对应课程	主要实训项目	工位数	备注
1	康复综合实训室 1	康复评定技术、运动疗法技术、人体运动学、常见疾病康复	关节活动度、肌力、肌张力等评定技术和关节松动术、肌力训练技术、平衡与协调训练技术等治疗技术以及常见疾病康复的各项技能操作。	60	
2	康复综合实训室 2	作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、康复辅助器具技术、儿童康复、社区康复、老年康复	电疗法、超声波疗法、蜡疗等物理因子治疗技术和穿衣训练、体位转移技术等作业治疗技术以及各项吞咽言语训练技术和儿童康复、社区康复、老年康复的各项技能操作。	60	

3	针灸推拿综合实训室1	中国传统康复技术	穴位定位，刺法、艾灸、火罐、刮痧，针刺治疗常见病等技能操作。	60	
---	------------	----------	--------------------------------	----	--

上述实训室均配备了多媒体教学系统，并已接入智慧校园平台。**推拿治疗实训室**配置了推拿手法参数测定系统，能够实现对学生推拿手法力度、频率的数字化分析与反馈；**现代康复治疗技术实训室**引入了虚拟现实（VR）康复评估与训练系统，可开展模拟情境下的康复教学，有效破解传统实训中教学难点，满足数字化、模拟化教学需求。

2.校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	工位数	备注
1	中国人民解放军联勤保障部队 920 医院	60	
2	保山市人民医院	60	
3	富源县人民医院	50	
4	广南县人民医院	45	
5	鹤庆县人民医院	30	
6	景东彝族自治县人民医院	70	
7	华坪县人民医院	200	
8	华坪县中医医院	120	
9	罗平县人民医院	190	
10	孟连傣族拉祜族佤族自治县人民医院	200	
11	石屏县人民医院	100	
12	通海县人民医院	200	
13	宣威市中医医院	200	
14	云南大理陆军第 75 集团军医院	160	
15	浙江临平区中西医结合医院	60	
16	安宁市中医医院	100	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1.教材选用基本要求

由专业教师、行业专家和教研人员等参与，按照《云南医药健康职业学院教材管理办法》及教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社等出版的优秀教材。

再根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材及实训教材。同时，与宣威市中医医院等合作单位共同开发“消化系统疾病中医康复案例集”等校本活页式、工作手册式教材，并配套建设数字化教学资源，鼓励使用国家级职业教育专业教学资源库和优质数字教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足中医康复技术专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。中医康复专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，中医康复专业类图书和案例类图书及中医康复专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与中医康复专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足中医康复技术专业教学。

（四）教学方法

1.把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2.把融入式教学方法融入课堂

中医康复技术是一门不断变化、不断发展的学科，中医康复技术教学的知识点会随着该领域的不断发展而变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造性思维提供研究课题。

3.开设专题讲座

通过具有丰富实践经验和较高学术水平的专家学者给学生开设关于国内外康复治疗技术专业发展及科学研究的新思路和新进展等主题讲座，提高学生对中医康复学科前沿及中医康复行业等方面的认识。

4.通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教-学-做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀中医康复技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

(五) 教学评价（学生成绩、教师评价）

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1.学生成绩评价：

(1) 日常学习表现：

课堂互动与贡献：评估学生在课堂上的积极参与度，包括提问、回答问题和小组讨论中的贡献，以衡量其批判性思维和团队合作能力。

作业与实践报告：布置涵盖理论与应用的学习任务，通过作业的完成度和实践报告的深度，评价学生对课程内容的掌握程度和问题解决能力。

在线学习轨迹：利用数字化学习平台，追踪学生的学习进度、参与度和在线测试成绩，全面了解其自主学习习惯。

（2）实践技能考核：

基础与进阶技能测试：实施标准化技能考核，涵盖康复评定、中医传统治疗技术、推拿技术、现代康复治疗、传统运动疗法等核心操作，确保学生熟练掌握中医康复必备技能。

情境模拟考核：设置真实康复服务场景，考核学生体质辨识、功能评估、康复方案制定、医患沟通、应急处置等岗位综合应用能力。

（3）期末综合考核：

理论知识考试：采用考试/考查形式，全面考核中医学基础、经络腧穴、康复评定、常见疾病康复、中医养生保健等理论知识体系。

综合案例分析：提供老年康复、慢性病康复、亚健康调理等典型案例，考查学生综合运用中医康复技术与现代康复方法完成评估、方案设计、实施与健康指导的能力。

（4）建立学生成长增值评价机制：

利用职教云平台全程记录学生学习行为数据，编制学生入学基础、学习进步、技能达成的个人发展报告，关注学生个体的纵向进步幅度，实施自我纵向比较的增值评价，关注每一位学生的成长。

2.教师及多方评价：

(1) 教师评价：

过程性评价：教师应持续记录学生的日常学习表现，包括课堂表现、作业提交情况和技能操作中的态度与努力。

反馈与指导：定期进行一对一或小组反馈会议，为学生提供个性化学习建议，同时收集学生对课程内容和教学方法的反馈。

(2) 同行评审与自我反思：

同行评审：鼓励教师间相互听课，通过同行评审提升教学质量，促进教学方法的创新。同行评教平均次数为1次/学期。

自我反思：要求教师对听课及同行评价进行反思并进行反馈，记录教学过程中的亮点与不足，作为持续改进的依据。

(3) 外部评价与认证：

职业技能大赛：组织学生参与国家及地方举办的职业技能大赛，通过获奖情况反映教学质量和学生的实践能力。

实习单位反馈：建立与实习单位的定期沟通机制，收集实习生的工作表现反馈，作为实习成绩评定的重要参考。

(4) 多元主体参与评价：

构建“校、院、行、企、生”五方参与的教学质量评价体系。课程考核引入第三方评价，专业技能课程邀请行业专家（如合作医院康复科主任、行业企业技术骨干）参与评判，确保评价的客观性和岗位适配性。

(六) 质量管理

1.学校有完善的教育教学管理机构、专业建设和教学过程质量监控体系，注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了省内各高校及卫生医疗单位的专

家、骨干指导和参与教学。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。因此我校的办学思路是清晰的，培养目标是明确的，学生核心能力培养是能得到保障的。

2.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

（一）毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修完专业人才培养方案规定课程，达到专业人才培养规格要求及以下相关要求，准予毕业并颁发毕业证书。

1.学分要求：在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容并取得相应 152 学分，选修课学分不低于 16 学分，具有良好的思想道德素质、人文社会科学素养、社会责任感、身体素质和卫生健康行业适应能力与社会适应能力，符合学校的德育、智育、体育、美育和劳动教育标准，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，践行社会主义核心价值观。

2.毕业综合考试要求：合格及以上。

3.岗位实习要求：合格

4.体能测试要求：体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准》要求。

5.无处分或处分已解除。

6.职业资格：

学生在校期间，应考取必要的基本（通用）能力证书及职（执）业资格证书（最低取得一项职业资格证书、一项技能等级证书），鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

考取证书一览表			
证书类别	证书名称	考证考试名称	备注
基本（通用）能力	普通话证书	普通话水平测试	选考
	计算机等级证书	云南省高校计算机等级考试（一级）	选考
	外语等级证书	云南省高等学校英语应用能力考试	选考
专业能力	康复辅助器具咨询师	康复辅助器具咨询师职业技能等级考试	选考
	保健按摩师	保健按摩师职业技能等级考试	选考
	健康管理师	健康管理师职业技能等级考试	选考
	公共营养师	公共营养师职业技能等级考试	选考
	老年照护师	老年照护师职业技能等级考试	选考
	穴位按摩	穴位按摩专项能力证书	选考
	小儿推拿师	小儿推拿师专项能力证书	选考

（二）结业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到毕

业要求的，准予结业，发给结业证书。

十、附录

附录 1

2024 级云南医药健康职业学院中医康复技术专业教学计划进程表

院系名称： 康 复 学 院 专业名称： 中 医 康 复 技 术 专业代 码： 520416

培养类型： 高等职业教育 招生对象： 高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者 标准学制： 3 年（全日制）

课程模块			序号	课程名称 课程代码	课程学分/学时/类别/考核/周学时									课程开设学年/学期/周数					
					总学分	总学时	理论学时	实践学时	课程类别	修读类型	考核方式	考核方法	周学时	一年级		二年级		三年级	
														一	二	三	四	五	六
一、公共基础课程	(一) 文化素养课程	思品修养课	1	321081003	思想道德与法治	3.0	54	36	18	B	必修	考试	闭卷	3	√				
			2	321081004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	54	54	0	A	必修	考试	闭卷	3	√				
			3	321081002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	36	36	0	A	必修	考试	闭卷	2		√			
			4	321081011	中华民族共同体概论	2	32	32	0	A	必修	考查	开卷	2	√				
			5	321081005	形势与政策 I	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2	√				
			6	321081006	形势与政策 II	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2		√			
			7	321081007	形势与政策 III	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2			√		
			8	321081008	形势与政策 IV	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2				√	

			9	321081009	形势与政策 V	0.1	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2					√	
			10	321081010	形势与政策 VI	0.1	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2						√
		国防素 养课	11	325141001	军事技能	2	112	0	112	C	必修	考查	其他	/						
			12	321081001	军事理论	2.0	36	36	0	A	必修	考查	开卷	2	√					
		通识素 养课	13	321071026	信息技术应用	3.0	48	6	42	B	必修	考查	闭卷	3	▲					
			14	321071014	公共外语 I	4.0	64	54	10	B	必修	考试	闭卷	4	√					
			15	321071016	公共外语 II	4.0	64	54	10	B	必修	考试	闭卷	4		√				
			16	321071029	中华优秀传统文化	1.0	18	12	6	B	必修	考查	开卷	2			▲			
			17	321071009	大学体育 I	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2	√					
			18	321071010	大学体育 II	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2		√				
			19	321071011	大学体育 III	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2			√			
			20	321071003	大学生心理健康教育 I	1.0	16	8	8	B	必修	考查	开卷	2	√					
			21	321071004	大学生心理健康教育 II	1.0	16	8	8	B	必修	考查	开卷	2		√				
		劳 动 素 养 课	22	321071020	劳动教育 I	0.5	8	0	8	C	必修	考查	闭卷	2	√					
			23	321071021	劳动教育 II	0.5	8	0	8	C	必修	考查	闭卷	2		√				

	职 业 素 养 课	24	321071006	大学生职业生涯规划与就业指导 I	1.0	19	12	7	B	必修	考查	开卷	2	√					
		25	321071031	大学生职业生涯规划与就业指导 II	1.0	19	12	7	B	必修	考查	开卷	2				√		
		26	321071002	大学生创新创业教育	2.0	36	24	12	B	必修	考查	开卷	2		▲				
	文化素养课程小计				40.0	796.0	444.0	352.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(二) 素质能力选修课程	1	国家安全类		1.0	18	6	12	B	选修	考查	开卷	1	○	○	○	○		
		2	国史党史类		1.0	18	18	0	A	选修	考查	开卷	1	○	○	○	○		
		3	人文社科类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		4	自然科学类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		5	语言文字类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		6	身心健康类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		7	美育素养类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		8	创新创业类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		9	专升本模块		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		10	线上资源类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		11	第二课堂类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		

	素质能力选修课程				8.0	144.0	72.0	72.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
公共基础课程合计					48	940	516	424	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
二、 专业 (技能) 课程	(一) 专业基础课程	1	321011019	人体解剖学	4.0	72	54	18	B	必修	考试	机试	4	√				
		2	321061024	人体运动学	3.0	54	30	24	B	必修	考试	机试	3	√				
		3	321061068	康复医学导论	2.0	36	18	18	B	必修	考试	机试	2	√				
		4	321061058	中医学基础	3.0	54	36	18	B	必修	考试	机试	3		√			
		5	321061075	中医诊断学	3.0	54	36	18	B	必修	考试	机试	3		√			
		6	321041038	临床疾病概要	6.0	108	90	18	B	必修	考试	机试	6			√		
		7	321061056	中医康复学	2.0	36	18	18	B	必修	考试	机试	2			√		
		8	321041127	诊断学	2.0	36	36	0	A	必修	考试	机试	2		√			
	专业基础课程小计				25.0	450	318	132	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	(二) 专业核心课程	1	321061017	康复评定技术	6.0	108	54	54	B	必修	考试	其他	6		√			
		2	321061013	经络与腧穴	3.0	54	36	18	B	必修	考试	机试	3			√		
		3	321061004	传统运动疗法	2.0	36	0	36	C	必修	考查	操作	2			√		
		4	321061036	现代康复治疗技术	8.0	144	72	72	B	必修	考试	其他	8			√		
		5	321061142	推拿按摩技术	3.0	54	24	30	B	必修	考试	机试	2			√		

		6	321061096	中国传统治疗技术	3.0	54	18	36	B	必修	考试	操作	3				√		
		7	321061099	常见疾病康复	8.0	144	72	72	B	必修	考试	机试	8				√		
专业核心课程小计					33.0	594	276	318	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(三) 专业实践课程			实习/实训名称		主要实习/实训内容				总学分	总学时	课程类别	实践方式	周数		拟开学期	修读类型	考核方式	考核方法	
	1	321061097	中医康复综合技能实训		实习相关知识、神经系统疾病康复、骨骼肌肉系统疾病康复、内科疾病康复、儿童常见疾病康复				3	40	C	实训	18 周		四	必修	考试	操作	
	2	321061009	岗位实习		神经内科、骨科、心内科、呼吸内科、中医科、康复科 (PT、OT、ST、传统康复)				26	520	C	实习	26 周		五、六	必修	考查	其他	
	3	321061002	毕业综合考试		毕业考试				1	18	C	实训	1 周		六	必修	考试	机试	
专业实践课程小计									30.0	578	-	-			-	-	-	-	
	1	321032019	医学影像诊断学		2	36	28	8	B	选修	考试	机试	2		▲				
	2	321062007	小儿推拿		2	36	0	36	C	选修	考试	操作	2		▲				
	3	321042017	现场急救技术		2	36	18	18	B	选修	考查	其他	2			▲			
	4	321042015	卫生法律法规		2	36	36	0	A	选修	考查	其他	2				▲		
	5	321062042	医患沟通		2	36	24	12	B	选修	考查	其他	2				▲		
	6	321062001	康复辅助器具技术		2	36	24	12	B	选修	考试	机试	2			▲			

(四) 专业拓展选修课程	7	321062035	儿童康复	2	36	24	12	B	选修	考试	机试	2				▲		
	8	321062003	老年康复	2	36	24	12	B	选修	考试	机试	2				▲		
	9	321062036	社区康复	2	36	24	12	B	选修	考试	机试	2				▲		
	10	321062023	文体疗法学	2	36	24	12	B	选修	考查	其他	2				▲		
	11	321062043	产后康复	2	36	18	18	B	选修	考查	其他	2				▲		
	12	321062013	中医养生康复技术	2	36	18	18	B	选修	考查	操作	2				▲		
	13	321062038	康复心理学	2	36	36	0	A	选修	考查	其他	2				▲		
	专业拓展选修课程小计				8	144	82	62	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
专业（技能）课程合计				96	1766	676	1090	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
总计	学分		总学时		实践学时占总学时比例			55.6%			选修课比例			10.1%				
	152		2850															

备注：“A”表示纯理论课；“B”表示（理论+实践）课；“C”表示纯实践课；“√”表示必开学期；“▲”表示选开学期（选一个学期开设）；“O”表示所有学期均开设。