

云南医药健康职业学院

针灸推拿 专业人才培养方案 (2025 版)

院 系 名 称: 康复学院

专业带头人: 杨 淳

责 任 编 辑: 斯 建 辉

教务处制
2025 年 7 月

编写委员

主 编：杨 淳

副主编：斯建辉

编 委：

杨 淳	云南医药健康职业学院	专业带头人
王春林	云南省中医院	针推科主任医师
姜云武	云南省中医院	云南省针灸学会会长
赵志勇	云南省中医院	主任医师
王文学	昆明医科大学第一附属医院	老年干疗科主任
陈琰东	保山市中医医院	针推科主任
徐天孝	文山州中医医院	针推科主任
普天强	宣威市中医医院	针灸推拿科主任
斯建辉	云南医药健康职业学院	教研室主任
罗元云	云南医药健康职业学院	教研室副主任
矣兮娴	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
段红菊	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
代 归	云南医药健康职业学院	专业骨干教师
夏春林	云南医药健康职业学院	专业骨干教师

目 录

一、专业名称、代码	1
二、学制与招生	1
(一) 学制	1
(二) 招生对象	1
(三) 招生方式	1
三、职业面向	1
四、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
五、人才培养模式构建	4
六、职业岗位分析	6
七、课程设置及要求	8
(一) 课程体系	8
(二) 课程设置	8
1. 公共基础课程	8
2. 专业(技能)课程	10
3. 课程类别与学分结构总表	13
4. 岗赛课证融通(含执业证书)	13
5. 各学期时间分配表(单位:周)	14
6. 各学期教学计划进程表	15
八、毕业标准	16
(一) 毕业要求	16
(二) 结业要求	17
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
1. 队伍结构	17
2. 专业带头人	18
3. 专任教师	18
4. 兼职教师	19
(二) 教学设施	20
1. 校内实践基地一览表	20
2. 校外实践基地建设一览表	23
(三) 教学资源	26
1. 教材选用基本要求	26
2. 图书文献配备基本要求	26
3. 数字教学资源配置基本要求	27
(四) 教学方法	27
(五) 教学评价	28
(六) 质量管理	28

针灸推拿专业人才培养方案

本方案是为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下针灸推拿、刮痧、理疗等岗位（群）的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，及推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求制定。凡学院颁发本专业毕业证书者，均应执行本方案。

一、专业名称、代码

专业名称：针灸推拿（520403K）

二、学制与招生

（一）学制

三年

（二）招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

（三）招生方式

招收参与职教高考、全国统一高考、高职教育分类考试或春季高考，且达到录取条件的考生

三、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书举 例
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) 社会工作 (85)	针灸医师 (2-05-02-10)、 中医推拿医师 (2-05-02-11)	针灸、推拿、刮 痧、理疗康复治 疗、养生保健、 小儿推拿、中医 健康管理 ……	医师、乡村医生、中 医体质评估与应用、 家庭保健按摩、中医 执业医师助理医师、小儿 推拿师、中医经络调 理师……

就业岗位				
序号	职业领域	工作岗位		预计平均升迁时间/年
		初始岗位	晋升岗位（或延展岗位）	
1	综合类医院	针灸科、推拿科、 中医科、疼痛科、 康复科等科室	医助/住院医师/主治医师 /副主任医师/主任医师	4 年
2	中医馆	针灸推拿科、中 医科	医助/住院医师/主治医师	4 年
3	社区医疗服务中心、保健中心	中医医师	医助/住院医师/主治医师	4 年
4	疗养院、养老院、福利院	中医医师	医助/住院医师/主治医师	4 年
5	特殊教育机构	中医医师	助教/讲师/副教授/教授	4 年
6	体育训练中心和运动队	随队医师	医助/住院医师/主治医师	4 年

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的针灸医师、中医推拿医师等职业，能够从事针灸、推拿、刮痧、理疗等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在毕业时和毕业五年时应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

结构	要素描述	
	毕业时	毕业五年
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。 4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 5. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。 6. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。	1. 深入掌握针灸推拿专业的核心理论和技术，能独立开展诊疗工作。熟练运用针灸推拿技术，能够为患者提供有效的治疗方案，并针对不同患者的需求，做出个性化治疗。 2. 在实际工作中，积累了较丰富的临床经验，能够准确判断病情，做出合理诊断和治疗。在临床实践中具备扎实的操作技能，能够熟练运用各类推拿手法、针灸技巧，并解决实际治疗中的问题。 3. 保持持续学习的态度，定期参与学术交流和继续教育，不断更新专业知识。有一定的科研能力，能够进行专业课题研究并撰写相关论文，推动针灸推拿领域的学术发展。 4. 严格遵守职业道德，恪守医疗行业的法律法规，保持良好的医患关系。尊重患者的隐私，维护患者的利益，能够通过专业知识和技术为患者提供科学、有效的治疗。 5. 能够运用中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、经络腧穴学、刺灸灸法学、推拿手法学、针灸治疗学、推拿治疗学等专业基础与核心课程的知识，具备中医整体观念和辨证论治的基本思维能力，能将中医理论灵活运用到针灸推拿临床诊疗过程中。 6. 具备良好的沟通表达能力，能够清晰询问病史、解读病情，向患者及家属说明治疗方案、注意事项与预后情况，获得患者的信任与配合；同时具备团队协作意识，能够与同行、其他科室医护人员协作完成诊疗相关工作。
知识	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识。 3. 掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中医临床各科的基本知识。 4. 掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识。 5. 掌握经络腧穴基本概念，十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识。	1. 具备扎实的医学理论知识，能够理解和运用中医文化和针灸推拿相关的知识，具备一定的文化素养。 2. 掌握针灸推拿的相关行业规范，能够遵循医疗安全和操作规程，确保患者的治疗过程是安全的。 3. 具备一定的基础医学知识，能够结合具体病情，做出专业的诊断和治疗。 4. 能够处理一些突发的危险和紧急情况，如患者的过敏反应或急症处理等。 5. 了解护理和康复方面的基础知识，能够为患者提供必要的护理指导和康复建议。

	6. 掌握针法灸法、推拿手法的基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法、推拿手法及临床运用等基本知识。 7. 掌握针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中的诊断、辨证施治(针灸、推拿处方)等基本知识。 8. 熟悉中医康复、中医养生等基本知识。 9. 了解现代康复医学、急诊医学等方面的知识。	6. 掌握相关的治疗技术，包括推拿、针灸等治疗方法，了解如何使用这些技术进行临床治疗。 7. 熟悉数字中医药发展趋势，掌握针灸推拿领域相关数字化工具的应用知识，能够借助数字化平台开展健康管理、患者随访等服务。 8. 知悉针灸推拿行业最新的研究进展和学术动态，能够及时吸纳前沿知识丰富自身诊疗体系。
能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 3. 能运用中医整体观念、辨证论治的基本观念进行逻辑思维。 4. 能运用中医望、闻、问、切并结合西医学诊断方法，正确做出本专业常见疾病的诊断及证候辨析。 5. 能运用中医诊治程序、方剂的组方原理和配伍规律，对常见病进行正确处方、合理用药。 6. 能运用传统针灸疗法与现代常用针灸仪器治疗常见病症。 7. 能运用推拿疗法、中医其他外治方法治疗常见病症。 8. 能对危重急诊进行应急处理和转院前预处理。 9. 能规范书写中医医疗文书。 10. 能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作。	1. 具备独立学习、终身学习的能力，能够分析和解决实际问题，提升个人的专业能力。 2. 能够阅读相关文献，理解专业术语并清晰表达，具备良好的文字表达和语言沟通能力。 3. 掌握医学基础理论，具备医学诊断的基本能力，能够准确诊断疾病并提供治疗建议。 4. 具备临床操作能力，能够根据患者的实际病情制订个性化的治疗方案。 5. 能够识别不同疾病的病理并运用针灸推拿方法进行有效的治疗。 6. 能根据具体病症选择合适的治疗方法，并能够综合使用多种治疗手段。 7. 能够与其他医疗团队成员协作，并有效管理患者的治疗过程。 8. 具备预防和处理常见病、危急重症的能力，并能够快速应对突发状况。 9. 能够利用各类数字化工具开展线上问诊、健康管理、患者随访等服务，适配数字中医药的发展需求。 10. 具备一定的科研意识，能够结合临床实践总结诊疗经验，参与专业相关的课题研究或撰写学术总结，推动个人专业能力持续提升。

五、人才培养模式构建

本方案围绕为基层医药卫生健康事业培养“学得好、下得去、适应快、用得上、留得住”的高素质技术技能型人才的精准定位。人才培养坚持以岗位任职能力为导向，以“为党育好人、为国育好才、为民育好医、为生立好业”的“四好”培养理念，本方案旨在为针灸推拿事业培养“能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道

德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的针灸推拿技师职业，能够从事针灸、推拿、中医康复、保健调理等工作，解决具有一定难度的常见病症及亚健康问题的高技能人才”。

人才培养坚持以岗位胜任能力为导向，以“以人为本（尊重个体需求与发展潜力）、动态适应（紧跟技术、经济和社会变革）、成果转化（将知识转化为实际生产力或社会价值）”为培养理念，融合“岗、课、赛、证”“思政”等内容，对标企业（医院、诊所、康复机构等），进行岗位分析，建立针灸推拿专业课程体系，并依托校内和校外培养，使学生知识、能力、素质逐层递升，最终实现人才培养目标的达成。校内培养主要由有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，依托体现“五新（新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备）”的教材以及真实临床项目（如常见病针灸治疗、推拿手法操作、艾灸拔罐技术等）和典型工作任务，开展项目式、情景式教学，同时结合人工智能技术和多种教学方法实施课程教学。校外培养以医院、中医诊所、康复中心等为主，校内校外共合作、共建设、共育人。

针灸推拿专业人才培养着力打造“三阶四能三递进”的育人模式。三阶：第一阶段（大一第1、2学期），主要培养学生基本素质（中医基础理论、人体解剖学、经络腧穴等）和职业认知能力；第二阶段（大二第3、4学期），主要培养学生针灸推拿的基本知识和技能（针法、灸法、推拿手法、中医诊断、常见病症治疗等）；第三阶段（大三第5、6学期），主要培养学生的实践能力和岗位胜任能力（临床实习、综合技能训练、接诊与方案制定）。通过三个阶段的培养，达到学生素质渐成、知识递增、能力递进的育人效果（“三递进”）。同时培养出的学生能达到“四能”：能胜任针灸推拿岗位（物理治疗、作业治疗等内容替换为针灸、推拿、拔罐、艾灸等操作），能掌握课程内容，能参加相关比赛并获奖（如针灸推拿技能大赛、中医传统技能竞赛等），能运用所学知识考取针灸推拿相关职业资格证书（如中医执业助理医师、保健按摩师、小儿推拿师等）。

	师		备准确诊断疾病的能力，能够根据患者的具体情况制订个性化的治疗方案。	推拿治疗、中医妇科学、中医儿科学、中医外科学、中医内科学等。
2	中医馆 门诊医师/医助	接待患者，进行初步诊断，制订治疗方案，执行针灸、推拿等中医特色治疗，开具中药处方，记录病历，提供健康咨询和中医养生指导，以及协助医师完成其他医疗任务。	扎实的中医理论知识，熟悉中药的配伍和应用；具备良好的诊断能力，能够准确辨识病情；掌握针灸、推拿等传统治疗方法；具有良好的沟通技巧，能够与患者建立信任关系；了解现代医学知识，以便于中西医结合治疗；持续学习和更新医学知识，以适应医疗技术的发展。	中医基础理论、中医诊断学、诊断学基础、人体解剖学、经络与腧穴、推拿手法、针法灸法、针灸治疗、推拿治疗、中医妇科学、中医儿科学、中医外科学、中医内科学等。
3	社区医疗服务中心、 保健中心 中医医师	提供基本的医疗保健服务，即诊断常见疾病、开具药物处方、进行常规健康检查、提供健康咨询和教育、管理慢性病患者、执行预防接种和健康筛查项目。	基础医学知识、临床诊断能力、疾病预防和健康教育技能、沟通协调能力和紧急情况处理能力以及持续学习和适应新医疗技术的能力。	诊断学基础、西医内科学、中医内科学、方剂学、针灸治疗、推拿治疗、康复医学等。
4	疗养院、养老院、福利院 中医医师	主要关注老年人的长期护理和健康管理，而福利院医师则需照顾包括老年人在内的各类福利机构成员的健康需求。他们均须进行健康评估、疾病预防、紧急医疗处理，并提供相应的医疗咨询和健康教育。	扎实的医学基础，熟悉老年病诊治；具备心理咨询与康复技能；精通药物管理，掌握急救知识；具有良好的沟通能力，注重人文关怀；持续学习，紧跟医学前沿。	诊断学基础、西医内科学、中医内科学、针灸治疗、推拿治疗、康复医学等。
5	特殊教育机构 中医医师	负责评估学生的健康状况，制订和执行医疗计划，以满足学生的特殊需求。他们与教育工作者合作，确保学生获得必要的医疗支持，同时参与紧	具备专业的医疗知识，能够评估和诊断各类残疾儿童的健康状况。他们应熟悉特殊教育需求，能够与教育工作者合作，为残疾学生提供个性化的医疗支持和干预措施。此外，医师还	诊断学基础、西医内科学、中医内科学、针灸治疗、推拿治疗、康复医学等。

		急医疗事件的处理。此外，医师还提供健康教育，帮助学生和家长理解相关健康问题，并参与制订个性化的教育和治疗方案。	应具备良好的沟通技巧，以便与学生、家长及教师有效交流，确保学生得到全面的关怀和支持。	
6	体育训练中心和运动队队医	运用中医针灸和推拿技术为运动员进行身体调理和康复治疗。他们评估运动员的健康状况，制定个性化的治疗方案，以缓解肌肉疲劳、改善血液循环、减轻疼痛和促进伤后恢复。此外，医师还提供预防性保健措施，帮助运动员维持最佳体能状态。	熟练掌握针灸和推拿技术，了解运动医学和康复知识，能够评估运动员的身体状况并制订个性化治疗方案。此外，医师应具备良好的沟通能力，能够与运动员建立信任关系，以及具备应急处理能力，以应对训练和比赛中可能出现的突发状况。	中医基础理论、中医诊断学、诊断学基础、人体解剖学、经络与腧穴、推拿手法、针法灸法、针灸治疗、推拿治疗、康复医学等。

七、课程设置及要求

（一）课程体系

以立德树人为根本任务，落实“课程思政”要求，促进医教、产教深度融合，推进“岗课赛证”综合育人，构建素质渐成，知识递增，能力递进的“公共基础课程平台、专业（技能）课程平台”与“素质能力选修课程平台+专业拓展选修课程平台”和“职业（执）业能力课程平台”的“221”课程体系。根据专业特点以岗位任职能力为导向，兼顾执（职）业资格与专升本构建专业理论课程体系；根据专业特点构建医教协同，同时构建以能力为导向的课程评价体系，满足学生的多样化选择、多路径成才。

（二）课程设置

本专业 A 类课 9 门、B 类课 23 门、C 类课 6 门，课程标准 48 门，选修课程 324 学时，考试课 24 门，考查课 24 门，专业实践课程 2 门。

1. 公共基础课程

(1) 文化素养公共基础课程：按照党和国家有关文件规定，根据人才培养目标要求，设置文化素养类公共必修课程，包括思品修养、国防素养、通识素养、健康素养、劳动素养和职业素养六个模块。

类别	课程名称	学分	总学时	课程类别	考核方式	开设学期	开课部门
思想品德修养	思想道德与法治	3	54	A	考试	1	马克思主义学院
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	A	考试	1	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	A	考试	2	
	形势与政策	1	48	A	考查	1-6	
国防素养	军事技能	2	112	C	考查	1	武装部
	军事理论	2	36	A	考查	1	马克思主义学院
通识素养	信息技术应用	3	48	B	考试	1	公共课程部
	公共外语	8	128	B	考试	1-2	
	中华优秀传统文化	1	18	B	考查	3	
健康素养	大学生心理健康教育	2	32	B	考查	1-2	公共课程部
	大学体育	6	108	B	考查	1-3	
劳动素养	劳动教育	1	16	C	考查	1-2	公共课程部
职业素养	大学生职业生涯规划与就业指导	2	38	B	考查	1、4	公共课程部
	大学生创新创业教育	2	36	B	考查	2	
合计		38	764				
备注：“A”表示纯理论课；“B”表示（理论+实践）课；“C”表示纯实践课。							

(2) 素质能力选修课程：为适应社会对人才多样化的需求、学生自我发展和全面发展的需求以及学生综合素质提升、创新创业能力培养等需求，改善学生知识结构、挖掘学生潜能、发展学生兴趣特长、培养人文素养、科学素养等，面向全校学生开设素质能力公共选修课程。教学采用“线上课程资源”和“线下课堂教学”相结合的方式开

展。包括思想政治类、国家安全类、人文社科类、自然科学类、语言文字类、身心健康类、美育素养类、创新创业类、专升本模块、线上资源类、中华民族共同体概论等课程，最低选修学分为 10 学分。其中创新创业类由各专业院系结合专业，以项目为载体、以实践活动为主要开展形式进行开发，每个项目以 4 学分计。

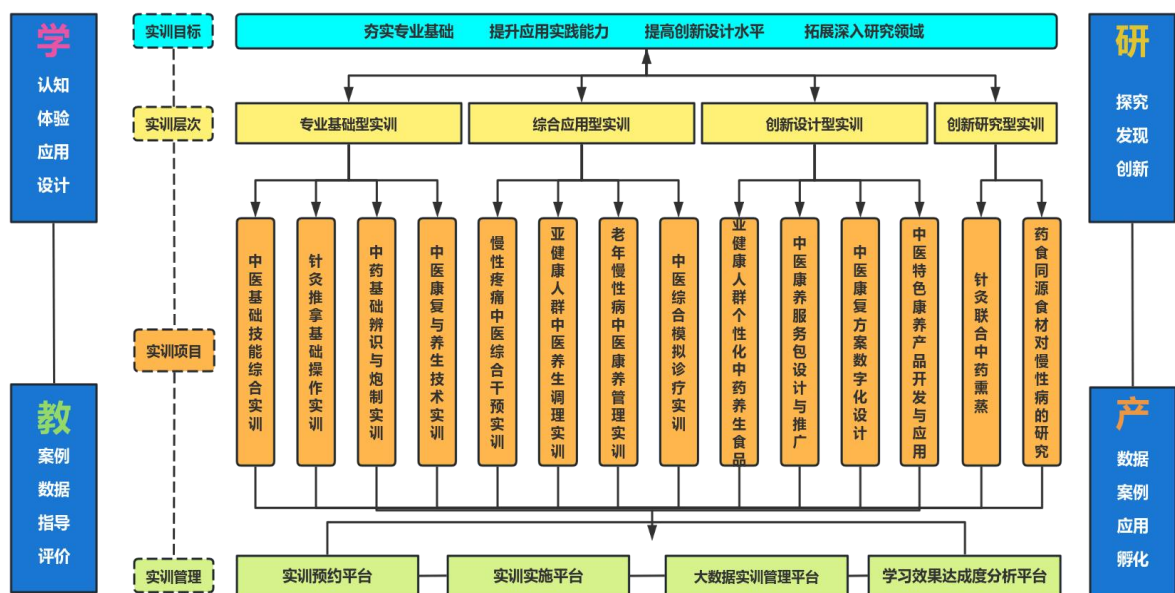
2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程以岗位认知能力为核心，以工作过程为导向，按照“岗课赛证”融通的专业课程开发理念，融入课程思政，培养学生的职业能力和职业精神。专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展选修模块四部分。

序号	所属模块	课程名称	课程类别	学时		分	主要教学内容
				论	践		
1	专业基础课程	人体解剖人体解剖生理学	B	54	18	4	人体解剖学深入剖析人体构造，涵盖骨骼、肌肉、神经、心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖及内分泌等九大系统；生理学课程讲授人体结构与功能，涵盖细胞、组织、器官及系统，解析生命活动调控机制。
2		病理学	B	36	18	3	病理学课程讲授疾病机制、病因、发展过程、组织和细胞变化、诊断及治疗原则。
3		中药学	B	36	18	3	中药学课程讲授中药的来源、性质、功效、应用原则、配伍禁忌、药理作用、临床应用以及中药的采集、加工、炮制、贮藏等知识。
4		诊断学基础	B	54	18	4	诊断学基础课程讲授病史采集、体格检查、临床思维训练、常见症状分析、辅助检查结果解读等。
5		中医全科医学概要	B	18	18	2	中医全科医学概要课程涵盖中医基础理论、诊断方法、常见病治疗、中药学、针灸推拿等核心知识。
6		药理学	B	28	8	2	药理学课程讲授药物作用机制、药效学、药代动力学、药物分类、临床应用、不良反应及药物相互作用等基础知识。
7		方剂学	B	54	18	4	方剂学课程讲授中医药方的组成、分类、功效、应用原则，以及经典方剂的制备、适应症和临床应用等。
8		中医经典选读	B	36	18	3	中医经典医著选读课程讲授《黄帝内

							经》《伤寒论》《金匱要略》《难经》等古典医籍的精要解读，旨在传授中医理论基础和临床应用。
9	专业核心课程	中医基础理论	B	54	18	4	中医基础理论课程讲授阴阳五行学说、脏腑经络理论、病因病机、辨证论治等，旨在传授中医基本概念、理论框架和诊疗原则。
10		中医诊断学	B	36	36	4	中医诊断学课程讲授望、闻、问、切四诊法，辨证论治原则，常见病证的诊断方法和技巧。
11		中医内科学	B	54	18	4	中医内科学是研究中医理论在内科疾病防治中的应用，涵盖病因、病机、诊断、治疗及预防等方面。
12		经络与腧穴	B	54	36	5	经络与腧穴课程讲授人体经络系统、腧穴定位、功能及在中医治疗中的应用。
13		针法灸法	B	12	42	3	针法灸法课程讲授针刺、艾灸、火罐、刮痧等技法的理论、适应症及禁忌，结合实践提升诊疗能力。
14		推拿手法	B	20	52	3	推拿手法课程讲授各种推拿手法操作技巧、人体各部位的推拿操作、推拿操作中的注意事项和禁忌症等。
15		针灸治疗	B	54	18	4	针灸治疗课程讲授针灸理论基础、经络学说、穴位定位与操作技巧、常见病症的针灸治疗方法、临床实践操作等。
16		推拿治疗	B	36	36	4	推拿治疗课程主要包括推拿基础理论、常见疾病的诊断与推拿治疗、临床实践操作等。
17	专业实践课程	针灸推拿执（职）业技能岗前实训	C	0	36	2	通过模拟临床诊疗场景，强化针灸、推拿等专业技能操作训练，帮助学生熟悉岗位工作流程，梳理巩固专业知识，提升学生临床实操能力与应急问题处理能力，实现校园学习与岗位工作的顺畅衔接。
18		岗位实习	C	0	680	34	主要实习科室包括针灸科、推拿科、骨伤科、放射科、脾胃科、脑病科、皮肤科、心肺科、外科、急诊科、功能科、康复科。
19		毕业综合测评	C	0	18	1	根据中医执业医师考试内容，组织毕业考试。
20	专业拓展选修	中医伤科学	B	18	18	2	中医伤科学课程讲授中医骨伤基础理论、诊断方法、治疗方法、常见骨伤疾病及康复理疗等。

21		中医妇儿科学	A	72	0	4	中医妇科学课程讲授女性生理、病理特点，月经经不调、妊娠、分娩、产后等妇科常见疾病的中医诊疗方法，以及妇科疾病的预防和保健知识。中医儿科学课程讲授小儿生理病理特点、儿科诊断方法、常见儿科疾病辨证施治等。
22		小儿推拿	B	18	18	2	小儿推拿课程讲授小儿生理特点、常见病的小儿推拿手法、保健推拿技巧以及家庭护理知识。
23		西医内科学	A	54	0	3	西医内科学课程讲授人体各系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法和治疗原则。
24		外科学概要	A	36	0	2	外科学概要课程讲授外科疾病的诊断、治疗原则和手术操作技术，涵盖普外科、骨科、神经外科等各专科的基础理论和实践技能。
25		急救医学	B	18	18	2	急救医学课程讲授基础生命支持、创伤处理、常见急症应对、心肺复苏术及急救设备使用等。
26		医学伦理学	B	18	18	2	医学伦理学课程主要探讨医疗实践中的道德问题，包括患者权益、医生责任、生命伦理、临床决策、研究伦理等。
27		卫生法规	A	36	0	2	卫生法律法规课程涵盖公共卫生、医疗保健、药品管理、职业健康、传染病防治等方面的法律规范和政策。
28		康复医学	B	18	18	2	康复医学课程讲授康复医学基础理论、康复评定技术、康复治疗技术、常见疾病康复、康复护理及康复管理等。
29		推拿功法学	C	0	36	2	推拿功法学课程讲授八段锦、易筋经、少林内功等传统功法。
30		傣医壮医外治法	B	18	18	2	傣医壮医外治法课程讲授傣医壮医的基本理论、外治技术如敷贴、熏洗、按摩等，以及临床应用和案例分析。
31		中医外科学	B	18	18	2	中医外科学课程讲授中医外科基础理论、常见病的诊断与治疗方法、外治法，以及中医外科的护理和预防措施。
32		医学心理学	B	18	18	2	医学心理学课程主要探讨心理因素在疾病发生、发展、治疗和预防中的作用，涵盖心理评估、心理干预、心理健康维护等内容。



针灸推拿专业实践实训教学体系示意图

3. 课程类别与学分结构总表

类别	类别	学分	学时	理论学时	实践学时	学时占总学时比例%
必修课	公共基础课程	48	944	520	424	33.15%
	专业基础课程	24	432	308	124	15.17%
	专业核心课程	31	576	320	256	20.22%
	专业实践课程	38	752	0	752	26.4%
必修课合计		141	2704	1148	1556	54.63%
选修课	素质能力选修课程	10	180	90	90	6.32%
	专业拓展选修课程	8	144	72	72	5.05%
选修课合计		18	324	162	162	11.38%
总计		149	2848	1258	1540	实践学时占总课时比例
						57.16%

4. 岗赛课证融通（含执业证书）

课程名称	学分	对应赛项	对应证书
中医基础理论	4	一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛—中医康复护理技能竞赛\一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛—中医康复护理技能竞赛	中医执业（助理）医师资格证、保健按摩师、、小儿推拿

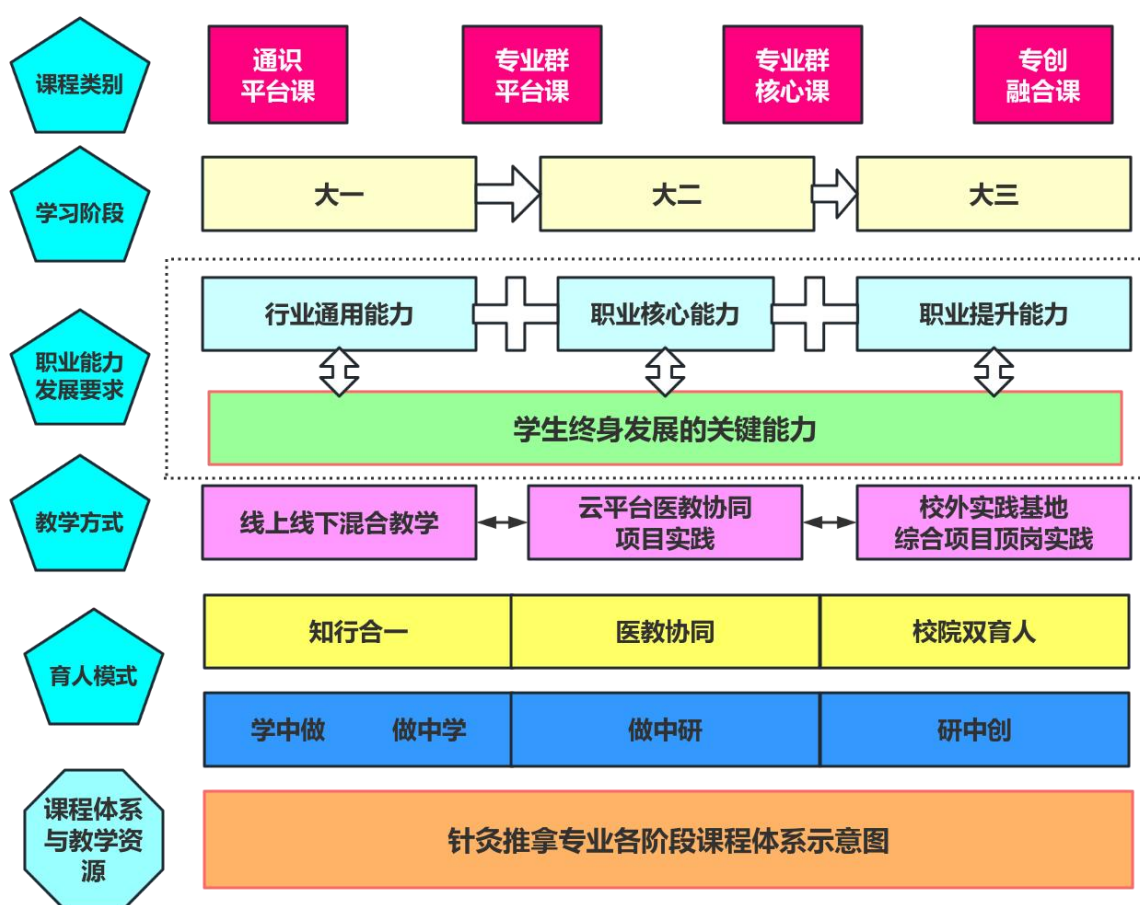
中医诊断学	4	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛\一带一路 金砖国家技能发展与技术 创新大赛—中医康复护理 技能竞赛	中医执业(助理)医师资格证、 保健按摩师、小儿推拿
方剂学	3	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛	中医执业(助理)医师资格证
中药学	3	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛	中医执业(助理)医师资格证
中医内科学	4	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 康复护理技能竞赛	中医执业(助理)医师资格证
中医外科学	2	——	中医执业(助理)医师资格证、 保健按摩师
中医妇儿科学	4	——	中医执业(助理)医师资格证
经络与腧穴	5	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛\一带一路金 砖国家技能发展与技术创 新大赛—中医康复护理技 能竞赛	中医执业(助理)医师资格证、 保健按摩师、小儿推拿
针法灸法	3	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛\一带一路金 砖国家技能发展与技术创 新大赛—中医康复护理技 能竞赛	中医执业(助理)医师资格证
针灸治疗	4	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛	中医执业(助理)医师资格证
诊断学基础	4	——	中医执业(助理)医师资格证
西医内科学	3	——	中医执业(助理)医师资格证
医学伦理学	2	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 康复护理技能竞赛	中医执业(助理)医师资格证
卫生法律法规	2	——	中医执业(助理)医师资格证
推拿手法	3	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛	保健按摩师、穴位按摩、小儿 推拿
推拿治疗	4	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛	保健按摩师、穴位按摩、小儿 推拿
小儿推拿	2	一带一路金砖国家技能发展 与技术创新大赛—中医 传统技能竞赛	小儿推拿、穴位按摩

5. 各学期时间分配表（单位：周）

学期	教学活动周数	教学活动周数分配					备注
		课堂教学	军事技能 (含入学教育)	专业实训 (课程实训、 见习、1+X 考证、 职业资格证书等)	岗位实习	期末考试	
一	20	16	3			2	
二	20	18		0		2	
三	20	18		0		2	
四	20	16		0		2	实习安排含假期 2 周
五	24	0		0	24	0	实习安排含假期 4 周
六	16	4			10		实习安排含假期 4 周及实习结束后的 4 周线上课程和 2 周毕业综合考试

6. 各学期教学计划进程表

详见附件 1 “针灸推拿专业教学计划进程表”。



针灸推拿专业课程体系示意图

八、毕业标准

（一）毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修完专业人才培养方案规定的课程，达到专业人才培养规格要求及以下相关要求，准予毕业并颁发毕业证书。

1. 学分要求：在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容并取得相应 149 学分，选修课学分不低于 16 学分，具有良好的思想道德素质、人文社会科学素养、社会责任感、身体素质和卫生健康行业适应能力与社会适应能力，符合学校的德育、智育、体育、美育和劳动教育标准，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，践行社会主义核心价值观。

2. 毕业综合考试要求：合格及以上。

3. 岗位实习要求：合格

4. 体能测试要求：体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准》要求。

5. 无处分或处分已解除。

6. 职业资格：

学生在校期间，应考取必要的基本（通用）能力证书及职（执）业资格证书（至少取得一项技能等级证书或专项能力证书），鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

考取证书一览表			
证书类别	证书名称	考证考试名称	备注
基本（通用）能力	普通话证书	普通话水平测试	选考
	计算机等级证书	云南省高校计算机等级考试（一级）	选考
	外语等级证书	云南省高等学校英语应用能力考试	选考
专业能力	保健按摩师	保健按摩师职业技能等级考试	选考

	健康管理师	健康管理是职业技能等级考试	选考
	公共营养师	公共营养师职业技能等级考试	选考
	穴位按摩	穴位按摩专项能力证书	选考
	小儿推拿师	小儿推拿师专项能力证书	选考

（二）结业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案和教育教学计划规定内容，但未达到毕业要求的，准予结业，发给结业证书。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

针灸推拿专业学生数与本专业专任教师数比例 $<25:1$ ，“双师型”教师占专业课教师比例不低于60%，高级职称专任教师的比例大于20%，专任教师队伍在职称、年龄、工作经验方面能形成合理的梯队结构。根据本专业师生比例的要求，师资队伍能够为每位学生提供充分的关注和个性化的教学辅导，确保教学质量和学生发展。在双师素质方面，所有教师均具备双重资质，即既有专业的医师资格证，又能承担实际的教学任务，能够满足现代教育对教师综合能力的要求。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。行业导师凭借其在实际工作中的丰富经验和专业技能，为学生带来最前沿的行业动态和实用的技术技巧。通过举办专题讲座、参与课程设计、指导学生实践项目等方式，将实际工作中的案例和问题引入教学，使学生能够更好地理解和应用所学知识，增强学生的实践能力和就业竞争力。

定期开展的专业（学科）教研机制则为教师们提供了一个交流和学习的平台。在这个平台上，专任教师和行业导师可以共同探讨教学中遇到的问题，分享教学经验和研究成果，促进教学方法的改进和教学质量的提升。同时，通过教研活动，教师们还能不断更新自己的知识体系，了解行业的最新发展趋势，以便更好地适应教学需求和学生的发展需要。通过校企合作、专兼结合的教师团队模式，充分发挥了专任教师的理论教学优势和行业导师的实践教学优势，实现了理论与实践的有机结合，为针灸推拿专业的人才培养提供了坚实的师资保障。

2. 专业带头人

专业带头人杨淳，中共党员，教授，原保山中医药高等专科学校中医学院党支部书记，三级教授，针灸推拿专业学术带头人。1986年毕业于云南中医学院中医学专业，至今从事教学与科研工作，积累了丰富的教学经验和临床实践经验。杨教授长期负责《推拿学》《推拿手法》和《推拿治疗》等课程，注重理论与实践的结合，培养具备“双师型”素质的高水平专业人才。

作为专业带头人，杨教授主持的针灸推拿专业荣获教育部骨干专业称号，并带领专业团队成功申报云南省高水平专业群（A档）建设项目。他推行“以学生为中心”的教学理念，注重产学研结合和校企合作，推动学生实践能力的提升。

杨教授在学术领域也取得了显著成就，曾荣获“云南省推拿技术能手”和“云南省针灸推拿技能大师”等称号，并多次获得“云南省高等学校教学名师”称号。他积极将最新学术成果融入教学，推动了针灸推拿技术在临床中的应用。

在师资建设上，杨教授注重教师团队的梯队培养，推动学术和教学质量的持续提升。作为云南省中医药职业教育集团主任委员和教育部职业院校教学指导委员会委员，他在推动中医药职业教育标准化方面发挥了重要作用。

杨淳教授凭借深厚的专业背景和卓越的学术贡献，成为针灸推拿专业的学术领军人物，为中医药事业的发展做出了重要贡献。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和针灸推拿专业领域相关证书，如中医执业医师、健康管理师、保健按摩师、小儿推拿师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医、针灸推拿相关专业本科及以上学历；具有扎实的中医、针灸推拿相关理论功底和实践能力；能落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；能够跟踪本专业领域新业态、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每5年有累计不少于6个月的中医针灸推拿及相关临床或医院实践经历；落实“四个相统一”，教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一；践行“四个引路人，锤炼品格引路人、学习知识引路人、创新思维引路人、奉献祖国引路人。

部分教师在行业内具有重要影响力，担任云南省小儿推拿学会青年委员、云南省针灸学会会员等职务，积极参与行业学术交流与实践推广。这些教师通过与学术界和临床领域的紧密合作，不仅为学生带来了前沿的行业动态，还为专业发展注入了实践和理论并行的创新力量。整个教师团队的年龄结构和职称层次的多元化，为专业发展提供了良好的基础，有力支持了学生的全面成长与专业素养的提升。通过合理的职称和年龄梯队安排，专任教师队伍能够在保证教学质量的同时，不断激发创新活力，为培养具有实践能力和创新意识的针灸推拿专业人才奠定了坚实的基础。

4. 兼职教师

从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验及有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，熟知教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。积极聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

我院针灸推拿专业的兼职教师团队由一批具有丰富临床经验的专家组成，他们来自安宁市中医医院、宣威市中医医院等知名医疗机构，担任主任、副主任等重要职务。兼职教师团队成员均为临床一线的资深医师，具备深厚的医学理论功底和丰富的临床实战

经验。通过与专业课程紧密结合，这些专家为学生提供了宝贵的实践指导，帮助学生在实际操作中更好地掌握针灸推拿技术和治疗原理。

这些兼职教师不仅在各自的临床领域内具有较高声誉，还积极参与中医药学术研究与学科建设。许多教师承担着医院的学科带头人角色，参与了大量的临床科研工作及治疗方案的制定。通过将最新的临床实践和治疗方法融入教学过程中，兼职教师为学生提供了最前沿的医学知识和实用技能，确保学生教育培养紧跟行业发展趋势。

兼职教师团队的加入，使得本专业的教学更加注重实践性和实用性，学生能够在课堂外获得更多的临床实习机会，直接接触到患者并参与实际治疗过程。这不仅增强了学生的临床思维和操作能力，也培养了他们的职业素养和团队合作精神。通过与医疗一线的紧密联系，兼职教师团队为学生提供了坚实的实践平台，为培养具备高水平临床能力的针灸推拿专业人才打下了扎实基础。

（二）教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	对应课程	主要实训项目	工位数	备注
1	中药学标本室	中药学、方剂学	中药材的识别，配备中药柜 1 套，常见中药材若干（每年更换），用于中药标本辨识实训教学	60	
2	中医基础实训室	中医基础理论、中医诊断学	舌诊、脉诊（脉诊仪）、中医辨证模拟训练，配备脉诊仪，用于脉诊操作训练实训教学；配备中医望诊信息采集管理系统、开放式诊断学教学辅助系统、舌诊图片等设备设施，用于中医舌诊等实训教学。	40	含中医望诊信息采集系统
3	针灸实训室（1）	经络与腧穴、针法灸法	画经点穴、毫针刺法、灸法、拔罐、耳针、头针	40	配备针灸模型、电针治疗仪
4	针灸实训室（2）	针灸治疗技术、岗前培训	常见病症的针灸辨证施治、针灸综合技能训练	40	可开展虚拟仿

					真训练
5	中医临床技能实训室（1）	中医内科学、诊断学基础	病历书写、四诊综合训练、中医内科模拟门诊	40	-
6	中医临床技能实训室（2）	推拿治疗技术、中医伤科学	推拿治疗常见病症、伤科推拿、康复理疗	40	-
7	推拿实训室（1）	推拿手法	一指禅推法、揉法、按揉法、拿法等基本手法训练	40	配推拿手法测定仪
8	推拿实训室（2）	推拿治疗、小儿推拿	成人推拿治疗、小儿推拿手法与常见病调理	40	-
10	中医理疗实训室	针法灸法、康复医学、急救医学	刮痧、拔罐、电针、穴位注射、物理治疗（中频、红外等）	50	-
11	中医内科实训室	中医内科学、中医全科医学概要	中医内科常见病辨证施治、全科医疗模拟训练，配备门诊接诊桌、诊断床、脉诊垫、血压计、听诊器、手电筒、体温计、音响、计时器、多媒体教学系统、临床思维训练教学系统等设备设施，用于中医内科模拟门诊等实训教学。	40	配备临床思维训练系统

① 针灸推拿专业实验室群简介

云南医药健康职业学院针灸推拿专业实验室群由中医临床技能实训室与中医诊断实训室组成，为针灸推拿专业教学、实践及人才培养提供关键支撑。

中医临床技能实训室（理工校区五教 103）：面积 100 平方米，主要服务针灸推拿、中医康复技术等多个专业。该实训室定位为专业实验室，承担着培养学生中医临床实践技能的重任。室内配备 27 台（件）主要仪器设备，涵盖器械柜、定制按摩床、多种诊断训练模型（如高级乳痈诊断训练模型、高级疝疮腿诊断训练模型等）。这些设备能让学生直观了解疾病的临床症状，并进行诊断、治疗操作训练，如在模型上练习缝合、包扎等技能，为培养高素质中医临床技能型人才提供实践平台。

中医诊断实训室（理工校区五教 112）：面积 85 平方米，面向针灸推拿、中医康复技术等专业。作为专业实验室，其承担着提升学生中医诊断实践能力的重要任务。拥有 40 台（件）主要仪器设备，包括智能温热颈腰牵引系统、体外冲击波治疗仪、医用

推车、多功能桌椅等。学生可通过操作这些设备，模拟临床场景进行中医诊断和理疗实训，从而提高中医诊断技能和实践操作能力，为后续临床工作奠定基础。

② 针灸推拿专业实验室深度剖析

硬件设施完备，夯实实践基础：中医临床技能实训室坐落于理工校区五教 103，占地 100 平方米，空间布局科学合理，能够充分满足教学和实践活动的多样化需求。室内配备了 4 个器械柜，用于存放各类专业器械，方便取用与管理；20 张定制按摩床，为推拿等实践操作提供了舒适的条件；高级乳痈诊断训练模型、高级带状疱疹诊断训练模型等多种专业模型，高度仿真，让学生能够直观、真切地观察到不同疾病的临床症状，为实践操作提供了精准的参照。中医诊断实训室位于理工校区五教 112，面积为 85 平方米，内部配置了智能温热颈腰牵引系统、体外冲击波治疗仪等先进的理疗设备，以及医用推车、36 套多功能桌椅。这些设备不仅为学生提供了实践操作的平台，还营造出了接近真实临床环境的实训氛围，有助于学生更好地掌握中医诊断和理疗技术。

深度融合教学实践，提升专业技能。在教学实践方面，两个实训室紧密配合，形成了一套行之有效的教学模式。教师充分利用实验室的设备和模型，将理论知识与实践操作紧密结合。在讲解中医诊断方法时，教师会引导学生在中医诊断实训室利用智能温热颈腰牵引系统等设备，模拟临床场景，进行诊断和鉴别诊断的练习，让学生在实际操作中深化对理论知识的理解。在中医临床技能实训室，学生通过在定制按摩床和各类诊断训练模型上进行针灸、推拿、拔罐等传统中医疗法的实践操作，熟练掌握这些疗法的技巧和要领。教师还会引入大量真实的临床案例，组织学生进行讨论和分析，培养学生的临床思维能力和解决实际问题的能力。

助力人才培养，接轨职业发展：对于针灸推拿专业的学生来说，这两个实训室在人才培养和职业发展中发挥着不可替代的作用。在日常教学中，学生通过在实训室的系统学习和实践，能够扎实地掌握专业知识和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。在助理医师考试备考阶段，实训室的价值更是凸显出来。其设备和训练项目与助理医师考试的要求高度契合，学生可以利用这些资源进行有针对性地复习和模拟考试。在中医临

床技能实训室进行针灸、推拿技能的强化训练，在中医诊断实训室进行中医诊断知识的巩固和模拟考核，从而熟悉考试流程和题型，提高应试能力，满足职业发展需求。

着眼未来发展，持续优化升级：展望未来，针灸推拿专业的这两个实训室将持续进行优化升级。一方面，学校应积极引入先进的教学设备和技术，如数字化教学系统和虚拟仿真技术。数字化教学系统可以提供丰富的教学资源，虚拟仿真技术能够模拟各种复杂的临床场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，降低实践风险，提高学习效果。另一方面，加强与医疗机构的深度合作，建立稳定的实习基地。学生可以在实习基地进行临床实习，将在实训室学到的知识和技能应用到实际工作中，积累临床经验，实现教学与临床实践的无缝对接，为培养更多优秀的针灸推拿专业人才，推动中医药事业的蓬勃发展贡献力量。

2. 校外实践基地建设一览表

序号	单位	单位级别	性质	工位数	备注	承担实习实训内容
1	中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院	三甲	公立	15	执业医师规培基地	一、基础技能培养：1. 中医四诊与经络腧穴定位训练；2. 毫针刺法、艾灸、拔罐、刮痧等针灸基本操作；3. 揉法、一指禅推法、按揉法等推拿手法操作要领与临床应用。 二、临床诊疗能力提升：1. 患者接诊、病史采集及中医医疗文书书写；2. 颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、面瘫、中风后遗症等常见病的辨证论治；3. X线、CT、MRI 及
2	宣威市中医医院	三甲	公立	35	中医执业助理医师培训基地	
3	大理大学第一附属医院	三甲	公立	10		
4	玉溪市中医医院	三甲	公立	15		
5	文山壮族苗族自治州中医医院	三甲	公立	10	执业医师规培基地	
6	昆明市中医医院	三甲	公立	8	执业医师规培基地	
7	楚雄彝族自治州中医医院	三甲	公立	8		
8	保山市人民医院	三甲	公立	5		
9	保山市第二人民医院	三甲	公立	5		
10	宣威市第一人民医院	三级	公立	6	执业医师规培基地	
11	昭通市第一人民医院	三甲	公立	5		
12	宜宾市中医医院	三甲	公立	4	执业医师规培基地	
13	昆明市官渡区人民医院	三级	公立	3		
14	昆明市经开区人民医院	二甲	公立	2		
15	临沧市人民医院	三甲	公立	2		
16	安宁市中医医院	二甲	公立	15	中医执业助理	

					医师培训基地	心电图等辅助检查判读。 三、专业技能深化：1. 电针、温针、穴位注射、耳针等特色针灸技术；2. 关节调整手法、牵引、中药热敷等推拿辅助治疗；3. 高热、晕厥、急性疼痛等急症的针灸推拿应急处理。 四、职业素养培养：无菌操作与针刺意外预防、医德医风教育、团队协作。 五、实习总结：撰写实习报告，接受带教老师评价与反馈。
17	景东彝族自治县人民医院	二甲	公立	3		
18	鲁甸县中医医院	二甲	公立	2	中医执业助理医师培训基地	
19	石林彝族自治县人民医院	二甲	公立	2		
20	镇雄县人民医院	二甲	公立	2		
21	巧家县人民医院	二甲	公立	2		
22	南华县中医医院	二甲	公立	4	中医执业助理医师培训基地	
23	华坪县中医医院	二甲	公立	15	中医执业助理医师培训基地	
24	宾川县中医医院	二甲	公立	8	中医执业助理医师培训基地	
25	石屏县中医医院	二甲	公立	5		
26	龙陵县人民医院	二甲	公立	3		
27	永善县人民医院	二甲	公立	3		
28	石屏县人民医院	二甲	公立	4		
29	施甸县人民医院	二甲	公立	3		
30	鹤庆县中医医院	二甲	公立	3		
31	勐海县中医医院	二甲	公立	5	中医执业助理医师培训基地	
32	临沧市（临翔区）中医医院	二甲	公立	3	中医执业助理医师培训基地	
33	施甸县中医院	二甲	公立	3		
34	云南平安中西医结合医院	二甲	私立	5		

针灸推拿专业校外实践基地建设

为进一步提升针灸推拿专业的教学质量和学生的实践能力，我校与宣威市中医医院开展了深入的医教协同合作，建立了高效的校外实践基地。宣威市中医医院作为云南省唯一一家地级市三甲医院，具备丰富的医疗资源和强大的专业技术力量，为学生提供了一个优质的实践平台，全面促进了学校与医院在教学、实习、助培、考证及就业等方面的深度合作。

①医教协同合作：通过与宣威市中医医院的合作，我校在教学过程中将医疗实践与理论教育紧密结合。学校为学生提供系统的基础理论和临床技能教育，而宣威市中医医院则为学生提供了丰富的临床实习机会。学生可以在医院的各大科室进行轮岗实习，亲身参与中医针灸推拿的实际操作，提升他们的诊疗技术与临床应对能力。此外，学校的专业教师与医院的临床专家定期共同组织讲座、座谈和研讨活动，进一步促进了医学理论与临床技能的相互交流。

②实习与助理医师规范化培训一体化：校外实践基地的建设使得学生能够在宣威市中医医院这一高水平的医疗机构中进行实习。医院提供了专门的实习岗位，学生在这里可以在资深的临床专家的指导下，接触和处理真实的病例。这不仅有助于学生掌握专业技能，还能够在实际工作中积累宝贵的经验，增强其对临床工作的理解和应变能力。与此同时，学校还为学生提供了助培计划，鼓励学生在实习期间通过与医院的临床专家紧密合作，参与研究和临床实践，进一步提升学生的综合能力。目前，针灸推拿专业的所有集中实习单位中占 50%以上的实训基地均为执业（助理）医师规范化培训基地。

③考证与就业一体化：为了帮助学生顺利过渡到职业岗位，学校与宣威市中医医院共同推动了考证和就业的一体化进程。学生在校期间通过与医院的合作，不仅能够获得丰富的临床经验，还能在医院的帮助下提前进行中医推拿、针灸等专业资格证书的培训与考取，确保学生具备过硬的专业资质。通过这种模式，学生不仅能够完成学业，还能够在毕业时顺利获得相关的执（职）业资格证书，这极大提升了他们的就业竞争力。

④在就业方面，宣威市中医医院作为本地区的知名医院，为学生提供了大量的就业

机会。许多学生在医院完成实习后，直接进入医院工作，成为医院的骨干力量。校外实践基地的建立，不仅为学生提供了专业技术锻炼平台，也为学生的就业提供了优质的资源和保障。

⑤促进中医针灸推拿专业发展：通过与宣威市中医医院的医教协同合作，校外实践基地的建设为本专业的教学质量提升提供了强有力的支撑。医院不仅提供了先进的医疗设备和临床环境，还通过不断开展医学科研和临床病例分析，推动了中医针灸推拿领域的技术创新与应用拓展。这种深度合作模式对提高学生的实践能力、促进其专业发展以及增强学校与医院的双向合作具有重要意义。

总之，校外实践基地的建设加强了学校与宣威市中医医院之间的合作，形成了以“医教协同、实习助培、考证就业”为核心的一体化人才培养模式，为学生提供了全面发展的平台，也为中医针灸推拿专业的长远发展注入了新的动力。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由针灸推拿专业教师、针灸推拿专业行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

云南医药健康职业学院图书馆始建于2018年，馆舍面积近6500平方米，包括海源校区和安宁校区。馆藏纸质图书85.5万册，电子图书53.6万册，已购买多个电子资源数据库和检索平台。形成了以医药、卫生为馆藏特色，兼顾马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、哲学、政治法律、军事、经济、教育、文学、语言文字、历史地理、艺术、生物科学、计算机科学等社会科学和自然科学的藏书体系。

目前图书馆全开架借阅，两校区互借互还。周开馆时间达94.5小时，网络信息24

小时服务（网站、微信公众号、各类电子资源数据库等），同时开展多种参考咨询及线上咨询服务。图书文献配备能满足针灸推拿专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。针灸推拿专业类图书文献主要包括医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，针灸推拿专业类图书和案例类图书及针灸推拿专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

目前，学院在数字教学资源配置方面取得了显著进展，积极推动教学资源的现代化与信息化建设，充分利用网络技术和数字化平台来提升教学质量和效率。学院已成功编写了多门专业课程的校本云教材，涵盖了针灸推拿专业的核心课程内容。这些云教材不仅内容详实，紧跟学科发展趋势，而且结构清晰，易于学生在学习过程中自主查阅与互动，大大提高了学习的灵活性与便利性。

此外，学院还开发了“小儿推拿”等精品视频课程。这些课程通过高清录像和生动的讲解，将理论知识与实际操作紧密结合，帮助学生在课堂外进一步掌握小儿推拿的技能。视频内容不仅包括小儿推拿的基础技术，还涵盖了临床应用和常见疾病的治疗方法，确保学生能够通过视觉和操作示范快速理解和掌握专业技能。

这些数字化教学资源不仅为学生提供了更为丰富的学习材料，还促进了教学方式的多样化。通过网络平台，学生可以随时随地访问课程内容，进行自主学习和复习，提升了学习的自主性和互动性。同时，数字教学资源的应用为教师提供了更多的教学手段，使教师能够更高效地进行课堂管理和教学互动。

整体来看，学院的数字教学资源配置不仅符合当前教育现代化的趋势，也为针灸推拿专业的教学改革提供了有力支持，提升了教育质量与教学效果。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的方向，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2. 把融入式教学方法融入课堂

针灸推拿是一门不断变化、不断发展的学科，针灸推拿教学的知识点会随着该领域的不断发展而变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验和较高学术水平的专家学者给学生开设关于国内外针灸推拿专业发展及科学研究的新思路和新进展等主题的讲座，提高学生对针灸推拿学科前沿及针灸推拿行业等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀针灸推拿技术技能人才，提高学生的市场就业竞争力。

（五）教学评价

对教师教学和学生评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养技术技能型针灸推拿专业人才为根本任务，以服务大健康产业为导向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对针灸推拿专业的改造、调整、

提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，将人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据针灸推拿专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的技能型、服务型、创新型，具有市场竞争力的优秀人才。

附件：1. 针灸推拿专业教学计划进程表

2. 康复学院人才培养方案审定表

附件 1：

云南医药健康职业学院针灸推拿专业教学计划进程表

(2025 版)

院 系 名 称： 康复学院 专 业 名 称： 针灸推拿 专 业 代 码： 520403K

培养类型： 高等职业教育 招生对象： 高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。 标准学制： 3 年（全日制）

课程模块			序号	课程名称 课程代码		课程学分/学时/类别/考核/周学时								课程开设学年/学期/周数						
						总学 分	总学 时	理论 学时	实践 学时	课程 类别	修读 类型	考核 方式	考核 方法	周学 时	一年级		二年级		三年级	
															一	二	三	四	五	六
一、公共基础课程	(一)文化素养课程	思 品 修 养 课	1	321081003	思想道德与法治	3.0	54	54	0	A	必修	考试	闭卷	3	√					
			2	321081004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	54	54	0	A	必修	考试	闭卷	3	√					
			3	321081002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	36	36	0	A	必修	考试	闭卷	2		√				
			4	321081005	形势与政策 I	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2	√					
			5	321081006	形势与政策 II	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2		√				
			6	321081007	形势与政策 III	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2			√			
			7	321081008	形势与政策 IV	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2				√		
			8	321081009	形势与政策 V	0.1	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2					√	
			9	321081010	形势与政策 VI	0.1	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2						√

		国防素养课	10	325141001	军事技能	2.0	112	0	112	C	必修	考查	其他	/						
			11	321081001	军事理论	2.0	36	36	0	A	必修	考查	开卷	2	▲					
		通识素养课	12	321071026	信息技术应用	3.0	48	6	42	B	必修	考查	闭卷	3	▲					
			13	321071014	公共外语 I	4.0	64	54	10	B	必修	考试	闭卷	4	√					
			14	321071016	公共外语 II	4.0	64	54	10	B	必修	考试	闭卷	4		√				
			15	321071029	中华优秀传统文化	1.0	18	12	6	B	必修	考查	开卷	2			▲			
		健康素养课	16	321071009	大学体育 I	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2	√					
			17	321071010	大学体育 II	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2		√				
			18	321071011	大学体育 III	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2			√			
			19	521071003	大学生心理健康教育 I	1.0	16	8	8	B	必修	考查	开卷	2	√					
			20	521071004	大学生心理健康教育 II	1.0	16	8	8	B	必修	考查	开卷	2		√				
		劳动素养课	21	321071020	劳动教育 I	0.5	8	0	8	C	必修	考查	闭卷	2	√					
			22	321071021	劳动教育 II	0.5	8	0	8	C	必修	考查	闭卷	2		√				
		职业素养课	23	321071006	大学生职业生涯规划与就业指导 I	1.0	19	12	7	B	必修	考查	开卷	2	√					
			24	321071031	大学生职业生涯规划与就业指导 II	1.0	19	12	7	B	必修	考查	开卷	2				√		
			25	321071002	大学生创新创业教育	2.0	36	24	12	B	必修	考查	开卷	2		▲				

	文化素养课程小计				38.0	764	430	334	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	(二) 素质能力选修课程	1	国家安全类		1.0	18	6	12	B	选修	考查	开卷	1	○	○	○	○		
		2	国史党史类		1.0	18	18	0	A	选修	考查	开卷	1	○	○	○	○		
		3	人文社科类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		4	自然科学类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		5	语言文字类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		6	身心健康类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		7	美育素养类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		8	创新创业类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		9	人工智能模块		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		10	线上资源类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		11	第二课堂类		2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
		12	中华民族共同体概论		2.0	32	32	0	A	选修	考查	开卷	2	○	○	○	○		
	素质能力选修课程				10.0	180.0	90.0	90.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
公共基础课程合计				48.0	944	520	424	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
二、专业（技能	(一) 专业基础课程	1	321011019	人体解剖生理学	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4	√					
		2	321011047	中药学	3.0	54	36	18	B	必修	考试	笔试	3		√				
		3	321041085	诊断学基础	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4		√				
		4	321011004	病理学	3.0	54	36	18	B	必修	考试	笔试	3			√			
		5	321011031	药理学	2.0	36	28	8	B	必修	考试	笔试	2			√			

课程		6	321061007	方剂学	3.0	54	46	8	B	必修	考试	笔试	3			√				
		7	321062020	中医全科医学概要	2.0	36	18	18	B	选修	考试	笔试	2				√			
		8	321061084	中医经典医案选读	3.0	54	36	18	B	必修	考试	笔试	3				√			
	专业基础课程小计				24.0	432	308	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	(二) 专业 核心课程	1	321061055	中医基础理论	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4	√						
		2	321061075	中医诊断学	4.0	72	36	36	B	必修	考试	笔试	4		√					
		3	210520019	经络与腧穴	5.0	90	54	36	B	必修	考试	笔试	5		√					
		4	321061047	针法灸法	3.0	54	12	42	B	必修	考查	操作	3			√				
		5	321061031	推拿手法	3.0	72	20	52	B	必修	考查	操作	3			√				
		6	321061057	中医内科学	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4				√			
		7	321061049	针灸治疗	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4				√			
		8	321061033	推拿治疗	4.0	72	36	36	B	必修	考试	笔试	4				√			
	专业核心课程小计				31.0	576	320	256	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	(三) 专业 实践课程		实习/实训名称		主要实习/实训内容					总学 分	总学时	课程 类别	实践 方式	周数	拟开 学期	修读 类型	考核 方式	考核 方法		
		1	220160030	针灸推拿执（职）业 技能岗前培训	模拟临床诊疗场景，强化针灸、推拿等专业技能操作训练，帮助学生熟悉岗位工作流程，梳理巩固专业知识，提升学生临床实操能力与应急问题处理能力，实现校园学习与岗位工作的顺畅衔接。					2	36	C	实训	16	四	必修	考试	操作		

		2	321061177	岗位实习	针灸科、推拿科、骨伤科、放射科、脾胃科、脑病科、皮肤科、心肺科、外科、急诊科、功能科、康复科				34	680	C	实习	34		五	必修	考查	报告	
		3	321061001	毕业综合测评	毕业考试				2	36	C	实训	2		六	必修	考试	笔试	
专业实践课程小计										38.0	752	-	-			-	-	-	-
(四) 专业拓展选修课程	专业方向拓展模块（一）	1	321062006	推拿功法学	2.0	36	0	36	C	选修	考查	操作	2	▲					
		2	321022008	小儿推拿	2.0	36	18	18	B	选修	考查	操作	2		▲				
		3	321062028	傣医壮医外治疗法	2.0	36	18	18	B	选修	考查	操作	2		▲				
		4	321062011	中医伤科学	2.0	36	18	18	B	选修	考试	笔试	2			▲			
		5	321062012	中医外科学	2.0	36	18	18	B	选修	考试	笔试	2			▲			
		6	321041070	西医内科学	3.0	54	54	0	A	必修	考试	笔试	3			▲			
		7	220160025	中医妇儿科学	4.0	72	72	0	A	必修	考试	笔试	4				▲		
		8	321041065	外科学概要	2.0	36	36	0	A	必修	考试	笔试	2						▲
	专业方向拓展模块（二）	9	321061018	康复医学	2.0	36	18	18	B	选修	考试	笔试	2				▲		
		10	321042023	医学心理学	2.0	36	18	18	B	选修	考查	报告	2		▲				
		11	321042017	急救医学	2.0	36	18	18	B	选修	考查	操作	2			▲			
		12	321042021	医学伦理学	2.0	36	18	18	B	选修	考试	笔试	2				▲		
		13	321042015	卫生法规	2.0	36	36	0	A	选修	考试	笔试	2						▲

	专业拓展选修课程小计		8.0	144	72	72	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
专业（技能）课程合计			101	1904	700	1204	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
总计(总学分 150-170, 总学时 2700-3000)	学分	总学时	实践学时 占总学时比 例		57.16%		选修课比例（>10%）			11.38%						
	149	2848														

备注：“A”表示纯理论课；“B”表示（理论+实践）课；“C”表示纯实践课；“√”表示必开学期；“▲”表示选开学期（选一个学期开设）；“○”表示所有学期均开设。

云南医药健康职业学院康复学院人才培养方案审定表

审定项目	审定内容
专业 (代码)	针灸推拿(520403K)
制定时间	2025 年 7 月 20 日
专业建设指导委员会意见	云南医药健康职业学院康复学院制定的《针灸推拿专业人才培养方案》，能按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》的文件精神，结合本院校的实际情况，以职业导向为引领，从培养目标、培养规格、课程设置、学时安排、教学实践、质量评价等方面进行了深入思考，方案做得详实、具体、实施性强。通过专家组的论证研讨，建议如下： 1、针灸推拿符合专业人才定位，人才培养方案与国标相符，课程设置符合市场需求，同意此方案。 2、基于人才培养方案，对应专业毕业生的就业渠道有进一步拓宽，可以在现有课程中增加就业创业相关引导内容，强化学生对基层医疗、康养机构、中医保健服务等多元就业方向的认知，提升学生的岗位适配能力与职业发展意识。 3、如果未来教学中有新的政策要求或者行业技术标准更新，可以及时对课程内容进行动态调整，吸纳行业最新的技术规范与岗位要求，进一步优化实践教学环节的设置，提升人才培养和产业需求的契合度。
专业建设指导委员会成员签字	1、_____ 2、_____ 3、_____ 4、_____ 5、_____ 6、_____ 7、_____ 8、_____ 9、_____ 10、_____
二级学院负责人意见	负责人签字盖章：_____ 年 月 日

教务处意见	负责人签字盖章：_____ 年 月 日
学校教学工作委员会意见	负责人签字盖章：_____ 年 月 日
学校党委会意见	负责人签字盖章：_____ 年 月 日