

云南医药健康职业学院

健康管理专业 人才培养方案

(2024 版)

院系名称: 临床医学院
专业负责人: 吴 薇
责任编辑: 张 金 蓉

教务处制

2024 年 7 月

编写委员

主 编：衡新华

副主编：吴 薇

编 委：

谢治安	云南医药健康职业学院	教研室主任
张金蓉	云南医药健康职业学院	教研室副主任
唐 蕊	云南医药健康职业学院	助教
熊祥玲	昆明医科大学海源学院	教授
熊苑琪	昆明医科大学海源学院	副教授
杨 茜	昆明医科大学海源学院	讲师
翁 敏	昆明医科大学第一附属医院	营养科主任
洪晶安	云南省第一人民医院	营养科主任
邱 珺	云南省公共营养师协会	协会会长
伍 婕	云南省公共营养师协会	协会秘书长
吴倩芸	云南劳动经济技术职业培训学校	校办主任
何宇忠	云南优云健康管理有限公司	办公室主任
章元园	云南味莱食界健康科技有限公司	经理

健康管理专业人才培养方案

本方案是为了实现健康管理专业人才培养目标设置的基本条件及毕业生需达到的人才规格，是制定本专业人才教学计划的依据。凡授予本专业毕业证书者，均应执行本方案。

一、专业代码、名称

专业代码：520801

专业名称：健康管理

二、学制与招生

（一）学制

基本修读年限以3年为主，最高不得超过5年。

（二）招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

（三）招生方式

统一招生、高职教育分类考试招生。

三、职业面向

职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群类别列举	职业资格（职业技能等级）证书列举
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生（84） 社会保障（94）	健康管理师（4-14-02-02） 营养师（4-14-02-01）	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理、健康咨询与服务、智慧健康项目管理、营养评估、饮食指导	体重管理、医养个案管理、健康管理师、健康咨询师、公共营养师、养老护理员

就业岗位				
序号	职业领域	工作岗位		预计平均升迁时间/年
		初始岗位	晋升岗位（或延展岗位）	
1	健康教育	健康教育助教	健康教育讲师	3-5
2	健康咨询	健康咨询助理	高级健康咨询师	3-5
3	营养指导	营养指导员	高级公共营养师	4-5
4	体重管理	体重管理师	高级体重管理师	4-5

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在毕业时和毕业五年时应 在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

结构	要素描述	
	毕业时	毕业五年
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息	1. 始终同党中央保持高度一致，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在服务国家战略中厚植家国情怀，做社会主义核心价值观的坚定传播者和践行者； 2. 树立宪法法律至上理念，恪守职业伦理与社会公德，积极参与基层社会治理创新，在共建共治共享中展现新时代公民的使命担当； 3. 构建“五位一体”专业素养：全流程质量管

	<p>素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务；</p> <p>5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>	<p>控思维、“双碳”目标下的绿色发展理念、数字安全防护能力、执着专注的匠心传承、跨界融合的创新基因；</p> <p>4. 具有崇高的职业信仰，构建“患者需求导向”服务体系，以精细化服务、人性化沟通践行健康中国战略的民生承诺；</p> <p>5. 锻造逆境商数与成长型思维，建立个人发展坐标系，在团队协作中实现组织目标与个人价值的共生共长；</p> <p>6. 践行“运动即良医”理念，构建包含体质监测、心理调适、行为优化的三维健康管理系统，形成可传承的健康生活方式；</p> <p>7. 具有中华优秀传统文化鉴赏力，通过艺术实践涵养审美感知力，在文化传承创新中铸就精神品格；</p> <p>8. 具备劳动教育相关知识和实践经验。</p>
知识	<p>1. 必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 与本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等相关知识；</p> <p>3. 健康管理学基本理论知识；</p> <p>4. 健康监测、评估基本知识；</p> <p>5. 健康教育与促进基本知识；</p> <p>6. 基本的临床医学基础知识；</p> <p>7. 基本的预防医学知识；</p> <p>8. 基本的营养保健学知识；</p> <p>9. 流行病学和统计学知识；</p> <p>10. 必备的医学基础理论知识、中医中药知识。</p>	<p>1. 学习 AI 思政教育系统开发原理，能运用区块链技术进行意识形态安全防护；</p> <p>2. 精通《个人健康信息保护法》实施细则，智能合约在健康管理中的应用；</p> <p>3. 构建数字健康生态系统；</p> <p>4. 分析多模态生物特征，应用可穿戴设备多源数据融合技术；</p> <p>5. 健康教育与促进基本知识，具备虚拟现实暴露疗法的设计能力；</p> <p>6. 临床医疗实践知识；</p> <p>7. 预防医学、流行病学技术；</p> <p>8. 营养保健干预技术；</p> <p>9. 流行病学和统计学技术；</p> <p>10. 具备医学基础理论体系、中医中药体系。</p> <p>11. 精通外语相关知识；</p> <p>12. 学会熟练使用计算机软件，学会人工智能相关知识；</p> <p>13. 积极探索学科前沿知识，紧跟技术发展潮流，对于本学科的新进展有一定的掌握。</p>
能力	<p>1. 具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力；</p> <p>2. 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力；</p> <p>3. 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力；</p> <p>4. 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力；</p>	<p>1. 多模态生物数据治理，熟悉可穿戴设备、环境传感器等多源数据融合技术，能构建个体健康数字模型；</p> <p>2. 具有全生命周期健康托管的能力；</p> <p>3. 能够独立实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力；</p> <p>4. 能够独立运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力；</p>

<p>5. 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力；</p> <p>6. 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力；</p> <p>7. 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力；</p> <p>8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>	<p>5. 能够应用智能健康管家系统；</p> <p>6. 具备多语言健康咨询能力,对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力；</p> <p>7. 具有独立运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力；</p> <p>8. 参与健康管理大模型微调训练,具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；</p> <p>9. 具备相应的人际社交能力,能够在岗位上处理好人际关系。</p>
--	--

五、人才培养模式构建

健康管理专业人才培养模式坚持以岗位任职能力为导向，着力打造分级培养：一年级主要“抓素质”，抓通识教育、养成教育和职业认知和基本素质，重点培养学生形成良好的习惯、学习兴趣、思想品质和职业认同。二年级主要培育“懂健康”，抓专业教育和职业素养，重点培养学生的政治品质、职业道德、专业知识与基本专业技能、人文素质。三年级主要培育“精管理”，抓实践、抓实习、抓创新、抓执（职）业资格、抓就业，重点培养学生的实践能力、岗位任职能力、创新精神和终身学习能力。

在培育的过程中，岗课赛证与校企融合相互贯通，岗课赛证：岗：精准对接健康产业需求，依据健康管理师、公共营养师、体重管理师等岗位的典型工作任务，重构课程模块，引入《健康管理师国家职业标准》《健康信息管理师职业技能等级标准》，将岗位胜任力模型转化为教学标准；课：动态优化课程体系，构建“基础医学+预防医学+健康管理+信息技术”交叉课程群；赛：构建能力进阶通道，省级健康管理师竞赛，全国职业院校健康管理技能大赛；证：建立多元评价体系，要求学生在获得学历证书的同时，至少取得：健康管理师资格证、公共营养师资格证。通过建立“岗位需求→课程开发→赛训结合→证书评价”闭环系统，实现四要素的深度耦合，培养能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。校企融合：根据校院（企）合作、医教结合的原则，与云南省公共营养师协会合作，成立营养健康产业学院，共建课程、协同育人。围绕大健康产业、康养领域等培养行业、企业、岗位所急需的复合型人才，打造学生从入学到就业的直通车。

如图。



六、职业岗位分析

根据行业企业调研和专业调研, 分解职业岗位能力, 提炼本专业面向的核心职业岗位和典型工作任务, 进而确定主要教学内容与要求, 以及毕业五年发展应具备的能力素质。

序号	职业岗位 (核心岗位及相关岗位)	典型工作任务	核心技能	主要教学课程
1	健康管理师	健康教育	健康评价与监测、健康评估、健康管理	健康评价与监测技术、健康评估、健康管理实务
2	健康咨询师	健康咨询	健康咨询与服务、健康教育与培训	健康教育与健康促进、客户管理实务
3	公共营养师	营养指导	营养评估、饮食指导、营养咨询、食品营养评价	营养与保健

七、课程设置及要求

(一) 课程体系

以立德树人为根本任务，落实“课程思政”要求，促进医教、产教深度融合，推进“岗课赛证”综合育人，构建素质渐成，知识递增，能力递进的“公共基础课程平台、专业（技能）课程平台”与“素质能力选修课程平台+专业拓展选修课程平台”和“职（执）业能力课程平台”的“221”课程体系。根据专业特点坚持岗位任职能力为导向，兼顾健康管理师资格证考试与专升本构建专业理论课程体系；根据专业特点构建医教协同、产教融合、校企合作，根据专业选择不同模式：按照产教融合、校企合作模式培养，落实“早实践、多实践、反复实践”课程体系。同时构建以能力为导向的课程评价体系，满足学生的多样化选择、多路径成才。

（二）课程设置

本专业 A 类课 17 门、B 类课 43 门、C 类课 4 门，选修课程 288 学时，考试课 22 门，考查课 42 门。

1. 公共基础课程

（1）文化素养公共基础课程：按照党和国家有关文件规定，根据人才培养目标要求，设置文化素养类公共必修课程，包括思品修养、国防素养、通识素养、健康素养、劳动素养和职业素养六个模块。

类别	课程名称	学分	总学时	课程类别	考核方式	开设学期	开课部门
思品修养	思想道德与法治	3	54	B	考试	1	马克思主义学院
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	A	考试	1	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	A	考试	2	
	中华民族共同体概论	2	32	A	考查	1	
	形势与政策	1	48	A	考查	1-6	
国防素养	军事技能	2	112	C	考查	1	武装部
	军事理论	2	36	A	考查	1	马克思主义学院
通识素养	信息技术应用	3	48	B	考查	1/2/3	公共课程部
	公共外语	8	128	B	考试	1-2	
	中华优秀传统文化	1	18	B	考查	3	

健康素养	大学体育	6	108	B	考查	1-3	公共课程部
	大学生心理健康教育	2	32	B	考查	1-2	
劳动素养	劳动教育	1	16	C	考查	1、2	公共课程部
职业素养	大学生职业生涯规划与就业指导	2	38	B	考查	1、4	公共课程部
	大学生创新创业教育	2	36	B	考查	2/3	
合计		40	796				
备注： “A”表示纯理论课；“B”表示（理论+实践）课；“C”表示纯实践课。							

(2) 素质能力选修课程：为适应社会对人才多样化的需求、学生自我发展和全面发展的需求以及学生综合素质提升、创新创业能力培养等需求，改善学生知识结构、挖掘学生潜能、发展学生兴趣特长、培养人文素养、科学素养等，面向全校学生开设素质能力公共选修课程。采用“线上课程资源”和“线下课堂教学”相结合的方式开展。包括思想政治类、国家安全类、人文社科类、自然科学类、语言文字类、身心健康类、美育素养类、创新创业类、专升本模块、线上资源类等课程，最低选修学分为8学分。其中创新创业类由各专业院系结合专业，以项目为载体、以实践活动为主要开展形式进行开发，每个项目以4学分计。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程以岗位认知能力为核心的工作过程为导向，按照“岗课赛证”融通的专业课程开发理念，融入课程思政，培养学生职业能力和职业精神。专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程、专业拓展选修模块四部分。

序号	所属模块	课程名称	课程类别	学时		学分	主要教学内容
				理论	实践		
1	专业基础课程	医学基础	B	72	36	6	解剖、组胚、基础医学知识
2	专业基础课程	预防医学概论	A	54	0	3	建立预防医学的思维体系，对于预防医学的分支学科有基本的认知
3	专业基础课程	管理学基础	B	18	18	2	什么是管理？管理方法、管理对象、管理在卫生领域的使用

4	专业基础课程	健康评估	B	36	18	3	对个体生理状况进行评估, 各类躯体障碍的评估鉴别诊断
5	专业基础课程	中医基础	B	24	12	2	中医思维、中医诊断、中药方剂
6	专业基础课程	健康心理学	B	36	36	4	心理对健康的影响、如何干预心理状况、心理如何干预健康
7	专业基础课程	流行病学	B	36	18	3	了解流行病学的研究内容与具体的研究方法以及应用
8	专业基础课程	智慧健康系统应用	B	18	18	2	物联网对健康管理所起到的作用, 具体的操作系统与实际应用
9	专业基础课程	老年健康服务与管理	B	36	18	3	常见老年病的鉴别、诊断、照护、康复方法, 以及对于老年人的照护
10	专业核心课程	健康管理职业导论	A	36	0	2	健康管理相关概念、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略; 健康管理服务机构工作流程
11	专业核心课程	健康评价与监测技术	B	36	18	3	健康信息的收集方法与质量控制、物联网及互联网技术在健康管理中的应用
12	专业核心课程	健康管理实务	B	54	18	4	健康管理基本策略和工作流程, 营养指导和运动指导等健康指导知识和技术, 健康随访技巧, 健康干预技术
13	专业核心课程	健康教育与健康促进	B	54	18	4	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域; 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论; 健康促进实施办法
14	专业核心课程	慢性病管理	B	36	18	3	慢性非传染性疾病的鉴别诊断照护以及管理
15	专业核心课程	临床疾病概要	B	90	18	6	内科、外科常见疾病的诊断鉴别、治疗
16	专业核心课程	客户管理实务	B	54	18	4	客户管理的原则; 客户管理模型: 客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系
17	专业核心课程	营养与保健	B	54	18	4	营养与保健基础知识及应用技能; 食物营养与食品卫生, 膳食结构与膳食指南; 能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导
18	专业实践课程	岗位实习	C	0	720	36	健康教育与促进、慢性病管理等
19	专业实践课程	毕业综合考试	C	0	18	1	测评专业相关知识技能
20	专业拓展选修课程	医学伦理学	A	36	0	2	运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象
21	专业拓展选修	卫生事业	A	36	0	2	卫生事业管理学基本原理, 卫生改革

	课程	管理学					和发展的方针和政策,卫生计划和评价的基本理论和方法,卫生组织现状和管理、卫生人力管理
22	专业拓展选修课程	社会医学	A	36	0	2	社会医学的性质与任务、医学模式、主要方法,社会医学的综合策略
23	专业拓展选修课程	健康运动学	B	18	18	2	健康运动学的发展历程、学科属性和研究对象,运动生理学基础、健康体适能,健康运动的评估与运动处方
24	专业拓展选修课程	健康保险学	A	36	0	2	健康保险的医学基础、健康保险市场、健康保险类型、健康保险定价、社会健康保险、健康保险合同、健康保险营销、健康保险核保
25	专业拓展选修课程	市场营销	B	18	18	2	市场营销的定义、发展历程及在现代经济中的作用,市场调研方法与目标市场的选择
26	专业拓展选修课程	医学统计学	B	28	8	2	统计学的使用领域、具体的操作方法,通过实操让学生掌握常用的统计方法
27	专业拓展选修课程	实用中医健康管理学	B	18	18	2	中医健康管理学的基本概念、理论体系、研究对象及主要内容,以及中医健康管理学的发展简史
28	专业拓展选修课程	健康管理专业综合技能培训	C	0	36	2	学习健康管理专业相关的综合技能
29	专业拓展选修课程	推拿按摩技术	B	18	18	2	推拿按摩技术学习

3. 课程类别与学分结构总表

类别	类别	学分	学时	理论学时	实践学时	学时占总学时比例%
必修课	公共基础课程	40	796	444	352	28%
	专业基础课程	28	504	330	174	17%
	专业核心课程	30	540	414	126	19%
	专业实践课程	37	738	0	738	26%
	必修课合计	135	2578	1188	1390	-
选修课	素质能力选修课程	8	144	72	72	5%
	专业拓展选修课程	8	144	72	72	5%
	选修课合计	16	288	144	144	-
	总计	151	2866	1332	1534	实践学时占总课时比例 54%

4. 岗赛课证融通 (含职业)

课程名称	学分	对应赛项	对应证书
------	----	------	------

老年健康服务与管理	3	全国养老护理职业技能大赛、老年人能力评估师技能大赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	养老护理员
健康管理职业导论	2	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师
健康评价与监测技术	3	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师、体重管理师、医养个案管理员
健康管理实务	4	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师、健康咨询师
健康教育与健康促进	4	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师、健康咨询师
慢性病管理	3	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师、体重管理师、医养个案管理员
客户管理实务	4	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师、健康咨询师
营养与保健	4	云南省公共营养师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	公共营养师
健康管理专业综合技能培训	2	云南省健康管理师竞赛、云南省职业院校健康管理专业技能大赛	健康管理师、体重管理师、医养个案管理员

5. 各学期时间分配表（单位：周）

学期	教学活动周数	教学活动周数分配					
		课堂教学	军事技能（含入学教育）	专业实训（课程实训、见习、1+X考证、职业资格证书等）	岗位实习	期末考试	备注
一	20	15	3			2	
二	20	18				2	
三	20	18				2	
四	20	14			4	2	
五	20			4	16		
六	20			6	12	2	

6. 各学期教学计划进程表

详见附件“专业教学计划进程表”

八、毕业标准

（一）毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修完专业人才培养方案规定课程，达到专业人才培

养规格要求及以下相关要求，准予毕业并颁发毕业证书。

1. 学分要求：在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容并取得相应 151 学分，专业拓展选修课学分不低于 8 学分，公共素质选修课学分不低于 8 学分，具有良好的思想道德素质、人文社会科学素养、社会责任感、身体素质和卫生健康行业适应能力与社会适应能力，符合学校的德育、智育、体育、美育和劳动教育标准，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，践行社会主义核心价值观。

2. 毕业综合考试要求：根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

3. 岗位实习要求：合格

4. 体能测试要求：体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准》要求。

5. 无处分或处分已解除。

6. 职业资格：

学生在校期间，应考取必要的基本（通用）能力证书及相关资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

考取证书一览表			
证书类别	证书名称	考证考试名称	备注
基本（通用） 能力	普通话证书	普通话水平测试	选考
	计算机等级证书	云南省高校计算机等级考试（一级）	选考
	外语等级证书	云南省高等学校英语应用能力考试	选考
专业能力	健康管理师	健康管理师资格证考试	必考
	公共营养师	公共营养师资格证考试	选考

（二）结业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到毕

业要求的，准予结业，发给结业证书。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有健康服务与管理、健康管理、医养照护与管理、预防医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经验。

3.专业带头人

专业带头人——吴薇，副高级职称，“双师型”教师，背景和能力能够引领专业发展。现任云南医药健康职业学院临床医学院副院长（主持工作），执业药师，二级健康管理师、二级公共营养师、二级心理咨询师，昆明市职业技能竞赛暨健康管理师竞赛“技术状元”，获澳大利亚红十字会与云南省红十字会联合颁发的“红十字会预防与控制艾滋病优秀主持奖”，教育部供需对接就业育人项目负责人，获云南省民办教育协会“优秀管理者”荣誉称号，获云南省“教书育人奖”、昆明市卫生系统演讲比赛三等奖等，近三年主编参编教材 4 部，专著 1 部，主持、参与省厅级课题 3 项，卫生职业教育虚拟仿真基地建设联合体项目 3 项，主持、参与校级科研课改及课程建设等 10 项，指导学生参加各级各项比赛获奖多项，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能

力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，熟悉教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	对应课程	主要实训项目	工位 数	备注
1	医学综合实训室	健康管理职业导论、健康评价与监测技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进、老年健康服务与管理、营养与保健	测量血压、血糖、尿检、心电图、身高、体重、腰围、人体成分，中医体质辨识，进行全生命周期人群的营养配餐，食物模型	30	
2	基础医学实训中心	医学基础、临床疾病概要、健康评估	机能学实验、组织学与胚胎学、病理学实验、微生物与免疫学实验、人体解剖学标本模型教学	30	
3	体格检查训练实验室	健康评估、临床疾病概要	体温、脉搏、呼吸、血压的测定、一般状态检查，皮肤、黏膜、浅表淋巴结检查、胸部检查；肺与胸膜、胸部检查；心脏检查、腹部检查、消化系统疾病触诊检查、典型疾病模型触诊、脊柱、四肢、心电图检查、体格检查的基本方法、生命体征的测定与评估、一般检查、头部检查、颈部检查	30	
4	心肺听诊腹部触诊实验室	健康评估、临床疾病概要	胸廓与肺部检查、胸部检查、肺脏叩诊、肺部呼吸音听诊：心脏与血管检查、心脏杂音的听诊、心脏叩诊、腹部检查、腹部脏器触诊、叩诊	30	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	实习内容	备注
1	玉溪市人民医院	健康管理中心：个人体检、团体体检、入职体检、医护注	

		册体检、干部保健体检等，健康指导；临床营养科：膳食调查、营养指导	
2	昆明市官渡区人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育、健康管理中心（定期对受检人群体检、进行健康宣教、健康知识普及，提高广大人民群众的健康体检意识）、科科长、病案室	
3	昆明市五华区人民医院	体检中心：参与健康体检与评估，如体重测量、血压监测、血糖检测等，学习如何进行全面的健康评估；慢性病管理科：参与慢性病患者的健康监测、干预策略制定及效果评估等工作；康复医学科：在康复医师的指导下，参与康复治疗工作，学习如何为康复患者制定健康管理计划，并观察治疗效果及反应；行政管理部门：可以在行政管理部门了解医院的整体运营流程，包括健康管理相关的政策制定、项目策划、资源协调等	
4	昆明市经开区人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育、健康管理中心（定期对受检人群体检、进行健康宣教、健康知识普及，提高广大人民群众的健康体检意识）、科科长、病案室	
5	昭通市第一人民医院	健康体检、健康评估、健康干预等全方位健康管理服务、老年健康管理、医养结合、营养管理、生活方式管理	
6	丽江市人民医院	健康体检、健康评估、健康干预等全方位健康管理服务、老年健康管理、医养结合、营养管理	
7	保山市人民医院	体检中心：健康检测、健康评估、健康管理；营养科：营养门诊、营养风险筛查评估、营养检测、营养诊断、营养宣教；全科医疗科：慢性病综合管理、综合健康管理；心血管内科：慢性心力衰竭管理、高血压管理	
8	大理大学第一附属医院	全科医学科：健康检查、健康评估，老年病管理、医养结合；老年综合科：老年综合征管理、慢性病管理、老年综合评估；老年二科：认知障碍管理、营养支持、行为矫正；老年五科：老年慢性病综合管理；老年科：老年营养管理	
9	宣威市第一人民医院	健康体检、健康评估、健康干预等全方位健康管理服务、老年健康管理、医养结合、营养管理、生活方式管理	
10	临沧市人民医院	健康体检、健康评估、健康干预等全方位健康管理服务、老年健康管理、医养结合、营养管理、生活方式管理	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1.教材选用基本要求：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，

并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求：现有图书 92 万册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康管理与健康产业发展报告、健康管理师国家职业标准、健康服务行业分类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学等教学方法，激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习；

在专业课程中，融入多样化的教学方法，如在《健康管理职业导论》《健康教育与健康促进》和《营养与保健》等课程中，通过案例式教学，引导学生讨论健康管理师在职业中的角色、职责以及面临的挑战，帮助学生理解健康管理职业的实践应用；结合 PPT、视频等多媒体资料，生动形象地展示健康管理、健康教育、健康促进和营养保健的相关内容，帮助学生建立扎实的理论基础；通过实验操作，如食物营养成分分析、营养配餐设计等，让学生亲自动手，加深对营养与保健知识的应用。

（五）教学评价

学生学习成绩考核包括过程性考核成绩、实训考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

过程性考核成绩：过程性考核成绩是教学评价的重要组成部分，它主要反映学生在日常学习过程中的表现。这包括学生的自主学习情况、出勤情况、课堂表现、作业完成情况、阶段性测试。过程性考核成绩能够体现学生的学习态度、学习习惯以及学习进度。通过对学生平时表现的评估，教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题，并给予针对性地指导和

帮助。同时，过程性考核成绩也是激励学生积极参与学习、保持良好学习习惯的重要手段。

实训考核成绩：实训考核是教学评价中针对实践性课程或专业技能训练的重要环节。它主要考查学生在特定技能或操作上的熟练程度、准确性以及解决问题的能力。实验考核通常通过实际操作测试、模拟演练、实验报告等方式进行。这种评价方式能够直观地反映学生的实践能力和动手能力，对于培养学生的实践能力和创新精神具有重要意义。通过实验考核，教师可以了解学生在实践中的薄弱环节，并针对性地加强训练和指导。

期末考核成绩：期末考核成绩是教学评价中的总结性评价，它主要考查学生对整个学期或学年所学内容的综合运用能力和掌握程度。期末考核通常包括期末考试、项目报告等形式。期末考核成绩能够全面反映学生的学习成果和综合能力，为教师提供学生整体学习情况的反馈。通过期末考核成绩的评估，教师可以了解学生在整个学期或学年中的学习进步和成长，以便为学生的后续学习和发展提供建议和指导。

(六) 质量管理

有完善的教育教学管理机构和质量监控系统体系，设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。对教学各个环节严格监控。注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了昆明各高校专家及企事业单位的骨干指导和参与教学。学院在提升教师的素质的同时，重视内涵建设，促进教学质量提高。成立了学校教学督导、学生反馈、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，以确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。

附件

云南医药健康职业学院专业教学计划进程表 (2024 版)

院系名称： 临床医学院

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

培养类型： 高等职业教育

招生对象： 高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

标准学制： 3 年（全日制）

课程模块	序号	课程名称 课程代码	课程学分/学时/类别/考核/周学时										课程开设学年/学期/周数								
			总学分	总学时	理论学时	实践学时	课程类别	修读类型	考核方式	考核方法	周学时	一年级		二年级		三年级					
												一	二	三	四	五	六				
一、公共基础课程	(一) 文化素养课程	思想品德课	1	321081003	思想道德与法治	3.0	54	36	18	B	必修	考试	闭卷	3	√						
			2	321081004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	54	54	0	A	必修	考试	闭卷	3	√						
			3	321081002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	36	36	0	A	必修	考试	闭卷	2		√					
			4	321081011	中华民族共同体概论	2.0	32	32	0	A	必修	考查	开卷	2	√						
			5	321081005	形势与政策 I	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2	√						
			6	321081006	形势与政策 II	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2		√					
			7	321081007	形势与政策 III	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2			√				

		8	321081008	形势与政策IV	0.2	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2				√		
		9	321081009	形势与政策V	0.1	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2					√	
		10	321081010	形势与政策VI	0.1	8	8	0	A	必修	考查	开卷	2						√
	国防素 养课	11	325141001	军事技能	2.0	112	0	112	C	必修	考查	其他	/						
		12	321081001	军事理论	2.0	36	36	0	A	必修	考查	开卷	2	√					
	通识素 养课	13	321071026	信息技术应用	3.0	48	6	42	B	必修	考查	闭卷	3				√		
		14	321071014	公共外语 I	4.0	64	54	10	B	必修	考试	闭卷	4	√					
		15	321071016	公共外语 II	4.0	64	54	10	B	必修	考试	闭卷	4		√				
		16	321071029	中华优秀传统文化	1.0	18	12	6	B	必修	考查	开卷	2				√		
	健康素 养课	17	321071009	大学体育 I	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2	√					
		18	321071010	大学体育 II	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2		√				
		19	321071011	大学体育 III	2.0	36	4	32	B	必修	考查	开卷	2				√		
		20	321071003	大学生心理健康教育 I	1.0	16	8	8	B	必修	考查	开卷	2	√					
		21	321071004	大学生心理健康教育 II	1.0	16	8	8	B	必修	考查	开卷	2		√				
	劳动素	22	321071020	劳动教育 I	0.5	8	0	8	C	必修	考查	闭卷	2	√					

	养课	23	321071021	劳动教育 II	0.5	8	0	8	C	必修	考查	闭卷	2		√				
	职业素 养课	24	321071006	大学生职业生涯规划 与就业指导 I	1.0	19	12	7	B	必修	考查	开卷	2	√					
25		321071031	大学生职业生涯规划 与就业指导 II	1.0	19	12	7	B	必修	考查	开卷	2				√			
26		321071002	大学生创新创业教育	2.0	36	24	12	B	必修	考查	开卷	2				√			
文化素养课程小计					40.0	796	444	352	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(二) 素质能力选 修课程	1		国家安全类	1.0	18	6	12	B	选修	考查	开卷	1	○	○	○	○			
	2		国史党史类	1.0	18	18	0	A	选修	考查	开卷	1	○	○	○	○			
	3		人文社科类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	4		自然科学类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	5		语言文字类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	6		身心健康类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	7		美育素养类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	8		创新创业类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	9		专升本模块	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			
	10		线上资源类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○			

		11	第二课堂类	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2	○	○	○	○		
	素质能力选修课程			8.0	144	72	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
公共基础课程合计				48.0	940	516	424	-	-	-	-	-	24	16	9	4	2	2
(一) 专业基础课程	1	321041072	医学基础	6.0	108	72	36	B	必修	考试	机试	6	√					
	2	321041080	预防医学概论	3.0	54	54	0	A	必修	考试	机试	3	√					
	3	321041015	管理学基础	2.0	36	18	18	B	必修	考试	笔试	2	√					
	4	321041028	健康评估	3.0	54	36	18	B	必修	考试	其他	3		√				
	5	321041088	中医基础	2.0	36	24	12	B	必修	考试	笔试	2		√				
	6	321041094	健康心理学	4.0	72	36	36	B	必修	考试	其他	4		√				
	7	321041133	流行病学	3.0	54	36	18	B	必修	考试	其他	3			√			
	8	321041086	智慧健康系统应用	2.0	36	18	18	B	必修	考试	其他	3					√	
	9	321041091	老年健康服务与管理	3.0	54	36	18	B	必修	考试	其他	4					√	
	专业基础课程小计				28.0	504	330	174	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(二) 专业核心课程	1	321041023	健康管理职业导论	2.0	36	36	0	A	必修	考试	笔试	2	√					
	2	321041096	健康评价与监测技术	3.0	54	36	18	B	必修	考试	其他	3		√				

		3	321041134	健康管理实务	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4			√			
		4	321041027	健康教育与健康促进	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	4			√			
		5	321041092	慢性病管理	3.0	54	36	18	B	必修	考试	其他	3			√			
		6	321041038	临床疾病概要	6.0	108	90	18	B	必修	考试	其他	8				√		
		7	321041138	客户管理实务	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	5				√		
		8	321041140	营养与保健	4.0	72	54	18	B	必修	考试	笔试	5				√		
专业核心课程小计					30.0	540	414	126	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(三) 专业实践课程	实习/实训名称			主要实习/实训内容					总学分	总学时	课程类别	实践方式	周数		拟开学期	修读类型	考核方式	考核方法	
	1	321041135	岗位实习 I	健康教育与促进、慢性病管理等					18.0	360	C	实习	8个月		五	必修	考查	其他	
	2	321041136	岗位实习 II	健康教育与促进、慢性病管理等					18.0	360	C	实习			六	必修	考查	其他	
	3	321041006	毕业综合考试	测评专业相关知识技能					1.0	18	C	实训	-	六	必修	考试	笔试		
专业实践课程小计								37.0	738	-	-	-	-	-	-	-	-		
(四) 专业拓展选修	专业方向拓展模块	1	321042021	医学伦理学	2.0	36	36	0	A	选修	考查	其他	2			√			
		2	321042016	卫生事业管理学	2.0	36	36	0	A	选修	考查	笔试	2			√			

课程	(一)	3	321042011	社会医学	2.0	36	36	0	A	选修	考查	笔试	2		√					
		4	321042038	健康运动学	2.0	36	18	18	B	选修	考查	笔试	2		√					
		5	321042003	健康保险学	2.0	36	36	0	A	选修	考查	笔试	2			√				
	专业方向拓展模块 (二)	1	321042037	市场营销	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	2			√				
		2	321042022	医学统计学	2.0	36	28	8	B	选修	考查	笔试	2			√				
		3	321042035	实用中医健康管理学	2.0	36	18	18	B	选修	考查	笔试	3				√			
		4	321042029	健康管理专业综合技能培训	2.0	36	0	36	C	选修	考查	操作	3				√			
		5	321062005	推拿按摩技术	2.0	36	18	18	B	选修	考查	其他	3				√			
	专业拓展选修课程小计					8.0	144	72	72	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	专业（技能）课程合计					103.0	1926	816	1110	—	—	—	—	—	13	12	14	25	20	21
总计		学分		总学时		实践学时占总学时比例		54%		选修课比例		25%								
		151		2866																

备注：“A”表示纯理论课；“B”表示（理论+实践）课；“C”表示纯实践课；“√”表示必开学期；“▲”表示选开学期（选一个学期开设）；“○”表示所有学期均开设。