



云南医药健康职业学院

YUNNAN MEDICAL HEALTH COLLEGE

临床医学院

三年制大专人才培养方案

(2023 版)

2023 年 7 月

目录

健康管理专业人才培养方案	1
临床医学专业人才培养方案	19
临床医学专业人才培养方案（超声诊断方向）	43
临床医学专业人才培养方案（影像诊断方向）	67
临床医学专业人才培养方案（“1.5+0.5+1”医教协同班）	91

云南医药健康职业学院

健康管理专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520801

专业名称：健康管理

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

修业年限为3年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别	主要岗位群或技术领域 举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生 大类 (62)	健康管理与 促进类 (6208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-0 2)	健康咨询与服务、健康 教育与培训、智慧健康 项目管理	健康管理师、幼 儿照护、母婴护 理、体重管理、 老年照护、运动 营养咨询与指 导、医养个案管 理、老年康体指 导

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和临床医学、健康管理学、营养保健等知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事个体或群体健康监测与风险评估、健康咨询与服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则

	<p>和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4.具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务；</p> <p>5.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>7.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>
知识	<p>1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3.掌握健康管理学基本理论知识；</p> <p>4.掌握健康监测、评估基本知识；</p> <p>5.掌握健康教育与促进基本知识；</p> <p>6.掌握基本的临床医学基础知识；</p> <p>7.掌握基本的预防医学知识；</p> <p>8.掌握基本的营养保健学知识；</p> <p>9.熟悉流行病学和统计学知识；</p> <p>10.熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。</p>
能力	<p>1.具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力；</p> <p>2.具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力；</p> <p>3.具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力；</p> <p>4.具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力；</p> <p>5.具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力；</p> <p>6.具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力；</p> <p>7.具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力；</p> <p>8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	通过学习该课程,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,提高学生分析问题、解决问题的能力;引导大学生提高	通过引导大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;使学生理解中国特色社会主义法治体系和

		思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好地行使法律权利、履行法律义务,教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养。
2	中国共产党党史	让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;培养学生对中国共产党的热爱和拥护之情,激发学生的爱国主义情感,培养学生的责任感和使命感。	从党的发展历程出发,按阶段梳理重大事件,结合思想理论、精神传承等方面,让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;总结我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验,领悟党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本门课程的学习,帮助大学生深入学习并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强使命担当。	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵。通过学习,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,认识其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容及历史地位,认识马克思主义中国化时代化的历史进程和两大理论成果。坚定学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,培养学生的爱国情怀和社会责任感。	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主要通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果。增强大学生贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,能够积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中。
5	国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全道路,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。	本课程重点阐述国家安全的重要性,新时代我国国家安全面临的新形势新任务,总体国家安全观的基本内涵,重点领域的国家安全及面临的风险挑战,维护各领域安全的途径和方法,以及相关法律法规,以此强化学生国家安全意识,践行总体国家安全观。

6	形势与政策	<p>通过本课程的学习,让学生全面认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策;学会正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确分辨能力和判断能力;增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p>	<p>“形势与政策”主要以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p>
7	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>让学生认清角色改变,自觉调整心态,尽快适应新的环境和学习新方式。引导自身认识,结合专业进行职业生涯规划,初步的职业发展规划教育。</p>	<p>生涯发展的基本概念,职业规划的目的、作用和重要意义,职业生涯规划的原则、方法和基本步骤,大学生的社会角色,角色转换与适应。职业的内涵与分类,当代职业发展环境分析的维度;要求:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,培养学生具有集体意识和团队合作精神。</p>
8	大学生创新创业教育	<p>激发学生创业兴趣,培养创业素质,提高创业基础技能。认识创业基本知识和素养,提升创业方法和技能。</p>	<p>阐述了创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育引导,引导学生树立科学的择业观、就业观;要求:提升学生的内在素养和品质,提升学生的就业能力为目的,把大学生的创新创业教育贯穿全过程,系统介绍如何提升大学生的自我探索能力,并注重培养其创新创业能力</p>
9	大学生心理健康教育	<p>课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高大学生心理素质、综合素质,促进大学生全面发展。</p>	<p>适应环境:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。毒品预防:使学生了解什么是毒品,毒品的种类,认识吸毒行为,认清毒品的危害性。合理膳食:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生</p>

			<p>适应与发展的途径和方法。人际交往和恋爱：使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。其中，强调大学生恋爱心理的调试及如何树立正确恋爱观念。异常心理：使学生能够正确区分常见的心理障碍和心理疾病，在自身出现问题以后能够及时寻求帮助和自我调整，懂得心理危机干预的意义和重要性，在心理危机出现的时候能够正确识别和干预。性与生殖健康：大学生性心理的发展与表现；大学生性心理障碍的调适与疏导。</p>
10	军事理论与技能	<p>使学生掌握军事理论基础知识，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提升思想政治觉悟，强化组织性、纪律性；提高学生综合国防素质的目标，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，同时促进学生职业能力的生成。</p>	<p>“军事理论”以国防教育为主线，通过该课程学习，使学生掌握军事理论基础知识，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、军事思想的形成和发展过程、世界军事及我国周边安全环境、高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术；以习近平强军思想为根本遵循，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。</p>
11	劳动教育	<p>通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生德智体美劳全面发展。</p>	<p>组织劳动法律法规、劳动安全纪律、劳动常识技巧等劳动知识理论、劳动精神方面的教育，参加网上劳动选修课的学习，宣传贯彻劳动观念、劳动价值等；参加日常生活劳动，如：校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼；参加力所能及的生产劳动、顶岗实习等，如：在校内劳动教育基地、实训室等劳动场所；参加技能大赛、创新创业大赛等；参加公益劳动、志愿服务等，如：参加社区服务、关爱服务、义诊，护</p>

			理微课堂、应急救援、环境保护等；能够促进劳动价值观教育、劳动精神培养、劳动品德提升、劳动习惯养成的其他劳动实践。
12	信息技术应用	通过本门课程的学习,使学生掌握以计算机技术为核心的信息技术基本知识;能够具备计算思维和利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力;熟练掌握文本、数据和多媒体编辑工具的使用,培养学生应用计算机解决实际问题的能力;能够提高学生的信息能力与信息素养,为后续课程的学习打下基础。	掌握计算机基础知识,了解计算机操作系统的基本工作原理;能利用 Word 对文字、表格、图形艺术字等多种对象进行综合版面的设计与排版;能利用表格软件 Excel 完成数据的运算与处理、可视化操作、统计与分析,数据运算、常用函数、图表、数据透视图的制作;能够完成各类 PPT 演示文稿的制作,掌握制作 PPT 动画的方法和播放设置。
13	大学语文	通过本门课程的学习,使学生了解和学习中华民族的优良文化传统,培养高尚的思想品质和健康的道德情操;接受爱国主义的熏陶和教育,增强民族感和自信心。提高语文水平,能顺利地准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有较强的阅读理解能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价和鉴赏文学作品的能力。掌握运用汉语言文字规范,具有较好的口头和书面表达能力。	自然文学:古代作品、现当代作品、中国文学作品、外国文学作品;生命文学:情感篇、生命感悟、社会万象;家国文学:国家兴衰之感、家庭伦理体征、家国一脉相连;公益文学:闻道、思学、践行培养学生高尚的品德和情操,提高学生的文字、表达能力,使学生具备一定的文学分析能力,具备较好的口头和书面表达能力。
14	中华优秀传统文化	通过本课程的学习,帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,从而培养他们对祖国的情感和爱国情操;帮助学生理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,使其掌握多种认识方法,取其精华、去其糟粕,结合时代精神加以继承和发展,做到古为今用。	中国传统文化概论、服饰文化、饮食文化、建筑文化、科学技术、婚姻制度、宗法制度、科举制度、教育制度、语言文字、古代文学、中国哲学、古代宗教、传统艺术。
15	公共外语	通过本门课程的学习掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定听、说、读、写、译能力;掌握日	涉及日常生活、工作的相关英文词汇与表达;关于校园生活、情感表达、职场等主题的英语听力材料;日常活动和职场情景

		常生活和职场情景中简单的口头、书面交谈的英语语句;能够听懂和生活、情感表达、职场等有关英语听力材料;能够阅读和翻译有关日常英语交际的资料。	会话的视频资料;口语场景练习;课文文章解析,写作模块,要求学生必须亲自实操以便掌握相关主题的写作技巧。
16	大学体育俱乐部	通过本课程的学习,培养学生对体育课的正确认识,调动学生参与体育锻炼的积极性,使大部分学生能够掌握科学锻炼的基本原理和方法,紧紧围绕育人的宗旨,把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来,把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段,把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。	大学体育俱乐部,第一学期主要设置了田径教学内容,具体包括跑,跳,投,100米跑,急性跳远,投掷铅球,锻炼学生的综合素质,第二学期主要设置,篮球和排球,培养学生运动兴趣,建立学生终身体育意识。

(二) 专业核心课程

序号	专业(技能)课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	临床疾病概要	1.要使学生掌握临床医学的基本理论、基本知识 with 基本技能,各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现; 2.熟悉常见症状和常见疾病,掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中; 3.了解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法	临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科,重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为:正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。
2	健康管理职业导论	掌握健康管理学基础理论知识	理论:健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略;健康管理在国内外的应用;健康管理学科的发展,健康管理产业的发展。 实践:健康管理服务机构参访见习,如健康管理公司、健康体检中心等。
3	健康评价与监测技术	掌握健康监测基本知识	健康信息的收集方法与质量控制;物联网及互联网技术在健康管理中的应用;健康档案的建立与应用;健康管理过程中健康监测方案的制定;健康监测信息的开发利

			用。基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。
4	健康管理 实务	掌握健康管理实务基本知识	健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。
5	客户管理 实务	掌握客户管理基本知识	客户管理的原则；客户管理模型；客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。
6	健康教育 与健康促进	掌握健康教育与促进基本知识	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。
7	营养与保 健	掌握基本的营养保健学知识	营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食。

(三) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	基础医学实验	光学显微镜的使用、基本组织的识别、蟾蜍实验的基本操作、人体运动系统实训、辨认人体骨结构、认识人体主要的骨连结结构、认识人体主要肌肉的结构观察血细胞涂片、鉴定 ABO 血型、心脏的解剖结构功能疾病和治疗、动静脉和淋巴系统的大体结构疾病和血液循环障碍、呼吸系统的结构功能和疾病、消化系统的结构功能疾病和治疗、泌尿系统的结构和疾病、尿生成的调节和呋塞米对家兔的利尿作用、生殖系统的解剖和组织结构、感觉器官认识、神经系统的结构功能及其疾病的药物治疗人体常用生命指标的测定	医学基础	36

2	临床医学实验	头部检查、颈部检查、胸壁、胸廓及乳房检查、肺和胸膜检查、心脏检查、血管检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查、胸膜腔穿刺术、心肺复苏术、环甲膜穿刺和切开术、气管插管术、气管切开术、电击除颤术、简易呼吸器的使用、呼吸机的使用、心电图描记、正常心电图分析、异常心电图分析	临床疾病概要	18
3	健康监测实训	健康与生活方式、饮食健康、运动与健康、血液循环系统常见生活方式疾病及预防、呼吸和消化常见生活方式疾病及预防、神经系统常见生活方式疾病及预防、泌尿系统常见生活方式疾病及预防、内分泌系统常见生活方式疾病及预防、眼耳鼻喉常见生活方式疾病及预防	健康评价与监测技术	36
4	健康风险评估实训	心肺模拟听诊、腹部模拟触诊、全身体格检查、心电图机的使用、血糖仪的使用、检查报告的阅读与分析、症状心理社会量表评估、健康史采集与健康记录	健康评价与监测技术	36
5	营养指导实训	营养缺乏病案例讨论、维生素C负荷试验、人体测量与评价、膳食计算与评价、匀浆膳食的制备、患者营养综合评价、营养病历书写、短肠综合征患者营养支持、糖尿病患者的食谱设计、外科创伤患者营养支持、肿瘤患者营养支持、孕妇营养支持、药膳	营养与保健	18
6	运动指导实训	体能训练前期的准备活动、提升力量素质训练、发展速度素质训练、拓展耐力素质训练、加强柔韧素质训练、提高灵敏素质训练、趣味游戏开展与体能训练、体能训练中的营养供给	健康运动学	18
7	心理咨询与指导实训	心理应激与应激障碍、心理康复的常用技术、心理康复、多种临床病症患者的心理康复、神经系统疾病与精神疾病患者的心理康复、心神疾病的心理康复、儿童患者与老年患者的心理康复、残疾人的心理康复、常见传染病患者的心理康复	健康心理学	18
8	客户随访实训	客户管理系统使用、随访内容、随访记录、随访跟踪情况整理	客户管理实务	18
9	岗位实习	社区卫生服务机构、健康管理机构等	岗位实习	720

(三) 选修课

学生毕业前公共教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分。

学生可通过参加第二课堂活动获得相应学分，在校期间须获得不少于 2 学分的第

二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，可用于转换公共选修课学分，计入学生成绩总表。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式。	班会、讲座	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能。	讲座	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育。	讲座、技能竞赛	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育。	公开课、演讲、社团活动	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系。	班会、技能竞赛	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力。	技能比赛	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治必修课	180	150	30	10	必修
公共教育平台	公共教育必修课	630	292	338	31	必修
	公共教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	774	436	338	39	——
专业教育平台	专业基础课	378	278	100	21	必修
	专业主干课	594	450	144	33	必修
	专业选修课	144	96	48	8	选修
	专业集中实践	738	0	738	37	必修
	累计	1854	824	1030	99	——
合计		2808	1410	1398	148	——

2.各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与技能	3						2
课程教学	16	18	18	14			66
岗位实习				2	18	12	32
毕业综合考试						2	2
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	3	11
教育周数合计	21	20	20	18	18	17	114
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		50		35		137

3.各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	学期教学周数及课时分配							学分	
					其中		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期		第六 学期
					理论	实践							
思政平台	必修	思想道德与法治	54	36	18	3/18						3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0	2/18						2	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	54	0	3/18						3	
		国家安全教育	18	6	12		2/9					1	
		形势与政策	18	18	0	6	6	6				1	
累计			180	150	30						10		
公共教育	必修	信息技术应用	54	16	38			3/18				3	
		大学生心理健康教育	32	24	8	2/8	2/8					2	
		大学语文	36	36	0	2/18						2	
		公共外语	144	120	24	4/18	4/18					8	
		大学生职业生涯规划与	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2	

平台		就业指导											
		大学体育（俱乐部）	108	0	108	2/18	2/18	2/18				6	
		军事理论	36	36	0	2/18						2	
		军事技能	112	0	112	2周 ●						2	
		劳动教育	16	0	16	8	8					1	
		中华优秀传统文化	18	12	6		2/9					1	
		大学生创新创业教育	36	24	12			2/18				2	
必修小计			630	292	338							31	
公共选修	选修	中国共产党党史（限选）	36	36	0		2/18					2	
		公共选修课	108	108	0							6	
选修小计			144	144	0							8	
累计			774	436	338							39	
专业教育平台	专业基础课	必修	医学基础	108	72	36	6/18					6	
			中医基础	36	24	12		2/18				2	
			预防医学概论	54	54	0	3/18					3	
			流行病学	36	28	8		2/18				2	
			医学统计学	36	28	8			2/18			2	
			管理学基础	36	36	0	2/18					2	
			健康心理学	36	18	18	2/18					2	
			智慧健康系统应用	36	18	18			2/18			2	
	专业主干课	必修	临床疾病概要★	108	90	18				8/14			6
			健康管理职业导论★	36	36	0		2/18					2
			健康评价与监测技术★	36	36	0		2/18					2
			健康管理实务★	54	36	18			3/18				3
			客户管理实务★	54	36	18			3/18				3
			健康教育与健康促进★	36	36	0		2/18					2
			营养与保健★	54	36	18				4/14			3
			健康评估	54	36	18		3/18					3
			老年健康服务与管理	54	36	18				4/14			3
			慢性病管理	54	36	18				4/14			3
			康复医学概论	54	36	18			3/18				3

专业集中实践	必修	岗位实习	720		720				8个月●	36
		毕业综合考试	(18)		(18)				√	1
必修小计			1710	728	982					91
专业选修课	选修	健康保险学	36	36	0			2/18		2
		市场营销	36	18	18				3/12	2
		健康管理专业综合技能培训	36	0	36				3/12	2
		医学伦理学	36	36	0				3/12	2
		卫生事业管理学	36	36	0			2/18		2
		推拿按摩技术	36	18	18				3/12	2
		社会医学	36	36	0			2/18		2
		食品卫生与营养学	36	18	18				3/12	2
		健康运动学	36	18	18				2/18	2
选修小计			144	96	48					8
累计			1854	824	1030					99
合计			2808	1410	1398	31	25	25	24	148

备注：“★”表示核心课程。

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎

实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的健康管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	基础医学实训中心	机能学实验、组织学与胚胎学、病理学实验、微生物与免疫学实验、人体解剖学标本模型教学	显微镜、机能学实验仪器设备、组织学与胚胎学切片、病理切片、人体解剖学模型标本	120 m ²	
2	急救技术实训中心	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法等	1.电脑心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵等设备 2. 电动洗胃机、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵、不锈钢抢救车等设备	130 m ²	
3	运动疗法实	康复疗法评定学实训、运	多关节等速测试与康复系统(神经)；	130	

	训室	动疗法学实训、骨骼肌肉系统疾病物理治疗实训、儿童发育障碍性疾病物理治疗实训	三维动作捕捉分析系统；无线综合康复训练与运动控制评测套装 2(上肢、肌电模块)；无线综合康复训练与运动控制评测套装 4(上肢、关节模块)	m ²	
4	作业治疗实训室	作业治疗学实训、骨骼肌肉系统疾病作业治疗实训、神经康复物理治疗实训、神经康复作业治疗实训、儿童发育障碍性疾病作业治疗实训、职业康复实训	职业工伤评估软件模块；动态肺测试仪；四通道神经肌肉刺激器；智能冲击波治疗仪；智能温热颈腰双人牵引系统；理疗治疗仪工作站(生物反馈治疗仪)；悬吊康复评估治疗系统	130 m ²	
5	临床生物化学检验实验室	酶学相关测定、体液蛋白的测定、糖及其代谢测定等	全自动血型分析仪；血球分析仪；血凝分析仪；分光光度计；显微镜；化学发光仪（半自动）	90 m ²	
6	健康检测管理中心	各种健康管理软件的使用	系统软件	240 m ²	

2.校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明医科大学附属第二医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
2	昆明医科大学附属第三医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
3	云南省第三人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
4	昆明市延安医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
5	新昆华医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
6	云南省第二人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
7	昆明市第二人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
8	保山市人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
9	腾冲市人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、	

		健康干预、健康管理、健康教育	
10	昆明市五华区人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、 健康干预、健康管理、健康教育	

（三）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学、PBL 等教学方法。激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习。

（四）教学评价

学生学习成绩考核包括平时成绩、技能操作考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

（五）质量管理

有完善的教育教学管理机构和质量监控系统体系，设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。对教学各个环节严格监控。注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了昆明各高校专家及企事业单位的骨干指导和参与教学。学院在提升教师的素质的同时，重视内涵建设，促进教学质量提高。成立了学校教学督导、学生反馈、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，以确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政教育平台修满 10 学分、公共教育平台修满 39 学分、专业教育平台修满 99 学分，共 148 分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发云南医药健康职业学院毕业证书。

云南医药健康职业学院

健康管理专业人才培养方案编写委员

主 编：衡新华 吴 薇

副主编：边温馨 谢治安

编 委：

熊祥玲	昆明医科大学海源学院	教 授
熊苑琪	昆明医科大学海源学院	副 教 授
杨 茜	昆明医科大学海源学院	讲 师
解红莲	云南医药健康职业学院	助 教
张金蓉	云南医药健康职业学院	助 教

责任编辑：谢治安

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	临床执业助理医师 (2-05-99) 助理全科医生 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	基本医疗、 基本公共卫 生服务	助理医师、乡村医生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

	<p>2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3.弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有良好的医德医风；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有为边疆少数民族服务的意识；</p> <p>4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6.具有一定的审美和人文素养。</p>
知识	<p>1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3.掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；</p> <p>4.掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；</p> <p>5.掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识；</p> <p>6.掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；</p> <p>7.掌握基本公共卫生服务的基本知识；</p> <p>8.熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；</p> <p>9.熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。</p>
能力	<p>1.具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能；</p> <p>2.具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力；</p> <p>3.具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力；</p> <p>4.具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力；</p> <p>5.具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力；</p> <p>6.具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力；</p> <p>7.具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；</p> <p>8.具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力；</p> <p>9.具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力；</p> <p>10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	通过学习该课程,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,提高学生分析问题、	通过引导大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;使

		解决问题的能力；引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好地行使法律权利、履行法律义务，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养。
2	中国共产党党史	让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程；认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩；培养学生对中国共产党的热爱和拥护之情，激发学生的爱国主义情感，培养学生的责任感和使命感。	从党的发展历程出发，按阶段梳理重大事件，结合思想理论、精神传承等方面，让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程；认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩；总结我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验，领悟党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本门课程的学习，帮助大学生深入学习并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强使命担当。	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵。通过学习，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，认识其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容及历史地位，认识马克思主义中国化时代化的历史进程和两大理论成果。坚定学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养学生的爱国情怀和社会责任感。	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主要通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果。增强大学生贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，能够积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中。
5	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全道路，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强	本课程重点阐述国家安全的重要性，新时代我国国家安全面临的新形势新任务，总体国家安全观的基本内涵，重点领域的国家安全及面临的风险挑战，维护各领域安全的途径和方法，以及相关法律法规，以此强化学生国家安全意识，践行总体国家安全观。

		化责任担当。	
6	形势与政策	通过本课程的学习,让学生全面认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策;学会正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确分辨能力和判断能力;增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。	“形势与政策”主要以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
7	大学生职业生涯规划与就业指导	让学生认清角色改变,自觉调整心态,尽快适应新的环境和学习新方式。引导自身认识,结合专业进行职业生涯规划,初步的职业发展规划教育。	生涯发展的基本概念,职业规划的目的、作用和重要意义,职业生涯规划的原则、方法和基本步骤,大学生的社会角色,角色转换与适应。职业的内涵与分类,当代职业发展环境分析的维度;要求:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,培养学生具有集体意识和团队合作精神。
8	大学生创新创业教育	激发学生创业兴趣,培养创业素质,提高创业基础技能。认识创业基本知识和素养,提升创业方法和技能。	阐述了创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育引导,引导学生树立科学的择业观、就业观;要求:提升学生的内在素养和品质,提升学生的就业能力为目的,把大学生的创新创业教育贯穿全过程,系统介绍如何提升大学生的自我探索能力,并注重培养其创新创业能力
9	大学生心理健康教育	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高大学生心理素质、综合素质,促进大学生全面发展。	适应环境:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。毒品预防:使学生了解什么是毒品,毒品的种类,认识吸毒行为,认清毒品的危害性。合理膳食:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、

			<p>理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。人际交往和恋爱：使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。其中，强调大学生恋爱心理的调试及如何树立正确恋爱观念。异常心理：使学生能够正确区分常见的心理障碍和心理疾病，在自身出现问题以后能够及时寻求帮助和自我调整，懂得心理危机干预的意义和重要性，在心理危机出现的时候能够正确识别和干预。性与生殖健康：大学生性心理的发展与表现；大学生性心理障碍的调适与疏导。</p>
10	军事理论与技能	<p>使学生掌握军事理论基础知识，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提升思想政治觉悟，强化组织性、纪律性；提高学生综合国防素质的目标，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，同时促进学生职业能力的生成。</p>	<p>“军事理论”以国防教育为主线，通过该课程学习，使学生掌握军事理论基础知识，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、军事思想的形成和发展过程、世界军事及我国周边安全环境、高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术；以习近平强军思想为根本遵循，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。</p>
11	劳动教育	<p>通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生德智体美劳全面发展。</p>	<p>组织劳动法律法规、劳动安全纪律、劳动常识技巧等劳动知识理论、劳动精神方面的教育，参加网上劳动选修课的学习，宣传贯彻劳动观念、劳动价值等；参加日常生活劳动，如：校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼；参加力所能及的生产劳动、顶岗实习等，如：在校内劳动教育基地、实训室等劳动场所；参加技能大赛、创新创业大赛等；参加公益劳动、志愿服务等，</p>

			如：参加社区服务、关爱服务、义诊，护理微课堂、应急救援、环境保护等；能够促进劳动价值观教育、劳动精神培养、劳动品德提升、劳动习惯养成的其他劳动实践。
12	信息技术应用	通过本门课程的学习,使学生掌握以计算机技术为核心的信息技术基本知识;能够具备计算思维和利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力;熟练掌握文本、数据和多媒体编辑工具的使用,培养学生应用计算机解决实际问题的能力;能够提高学生的信息能力与信息素养,为后续课程的学习打下基础。	掌握计算机基础知识,了解计算机操作系统的基本工作原理;能利用 Word 对文字、表格、图形艺术字等多种对象进行综合版面的设计与排版;能利用表格软件 Excel 完成数据的运算与处理、可视化操作、统计与分析,数据运算、常用函数、图表、数据透视图的制作;能够完成各类 PPT 演示文稿的制作,掌握制作 PPT 动画的方法和播放设置。
13	大学语文	通过本门课程的学习,使学生了解和学习中华民族的优良文化传统,培养高尚的思想品质和健康的道德情操;接受爱国主义的熏陶和教育,增强民族感和自信心。提高语文水平,能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有较强的阅读理解能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价和鉴赏文学作品的的能力。掌握运用汉语言文字规范,具有较好的口头和书面表达能力。	自然文学:古代作品、现当代作品、中国文学作品、外国文学作品;生命文学:情感篇、生命感悟、社会万象;家国文学:国家兴衰之感、家庭伦理体征、家国一脉相连;公益文学:闻道、思学、践行培养学生高尚的品德和情操,提高学生的文字、表达能力,使学生具备一定的文学分析能力,具备较好的口头和书面表达能力。
14	中华优秀传统文化	通过本课程的学习,帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,从而培养他们对祖国的情感和爱国情操;帮助学生理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,使其掌握多种认识方法,取其精华、去其糟粕,结合时代精神加以继承和发展,做到古为今用。	中国传统文化概论、服饰文化、饮食文化、建筑文化、科学技术、婚姻制度、宗法制度、科举制度、教育制度、语言文字、古代文学、中国哲学、古代宗教、传统艺术。
15	公共外语	通过本门课程的学习掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定	涉及日常生活、工作的相关英文词汇与表达;关于校园生活、情感表达、职场等主

		听、说、读、写、译能力；掌握日常生活和职场情景中简单的口头、书面交谈的英语语句；能够听懂和生活、情感表达、职场等有关英语听力材料；能够阅读和翻译有关日常英语交际的资料。	题的英语听力材料；日常活动和职场情景会话的视频资料；口语场景练习；课文文章解析，写作模块，要求学生必须亲自实操以便掌握相关主题的写作技巧。
16	大学体育 (俱乐部)	通过本课程的学习，培养学生对体育课的正确认识，调动学生参与体育锻炼的积极性，使大部分学生能够掌握科学锻炼的基本原理和方法，紧紧围绕育人的宗旨，把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来，把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段，把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。	大学体育俱乐部，第一学期主要设置了田径教学内容，具体包括跑，跳，投，100米跑，急性跳远，投掷铅球，锻炼学生的综合素质，第二学期主要设置，篮球和排球，培养学生运动兴趣，建立学生终身体育意识。

(二) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	掌握人体器官形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；掌握常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等；熟悉解剖学方位术语；了解人体各系统、器官结构配布的总体规律，正常、变异和畸形的概念。	掌握运动系统（骨学、关节学、肌学）、呼吸系统、消化系统、生殖系统、泌尿系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统主要组织结构的名称、位置、形态、毗邻关系、发生发育规律及其相关功能。
2	组织学与胚胎学	掌握人体四大基本组织的组成、分布、分类、功能及相关概念，各系统、器官的组织细胞组及相关术语，能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构；掌握胚	组织学与胚胎学的研究技术，基本组织的组成、分布、功能、分类及特征。各系统及器官的组织结构特点及功能。人胚发育及个体的发生。通过本门课

		胎发育的过程及相关结构；熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；熟悉组织学常用的技术：石蜡切片、HE染色等的基本原理及过程；了解组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。	程的学习为其他基础医学及临床医学打下微观形态学基础。
3	生理学	掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象。	细胞、组织的分类、结构和功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动。
4	生物化学	掌握机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程等；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则。	生物化学概述、蛋白质、核酸的结构与功能、维生素、酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、基因信息传递、基因表达调控。
5	病原生物学与免疫学	掌握医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则等和机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用，了解寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念、寄生虫与宿主的相互关系、寄生虫病的流行特点与防治原则等，为学习其他医学基础课和临床课奠定基础。	细菌、病毒等病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则；免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用；寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念；寄生虫与宿主的相互关系；寄生虫病的流行特点与防治原则。
6	病理学	掌握常见病病理变化及临床病理联系、转归、结局；熟悉常见病的病因、发病机制；能将本课程学到的知识融于专业学习中。	细胞和组织的适应、损伤与修复、炎症、肿瘤、局部血液循环障碍、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、乳腺和女性生殖系统、常见病的病理变化及病理联系。

7	病理生理学	掌握并学会分析疾病的本质，分析疾病发生、发展过程中机体功能和代谢变化及发生机制，为疾病的防治提供理论和实验依据。	研究当机体发生应激反应；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；发热；缺氧；弥散性血管内凝血；休克；心肾功能不全时，该疾病的发生发展的一般规律与机制以及基于患病机体和动物模型所表现出来的功能代谢变化特点。要求学生具备能够初步利用病因学、发病学的知识认识疾病发生、发展变化的职业素质能力。
8	药理学	掌握药物的作用和作用机制，代表药的作用、应用，熟悉常用药的作用特点；通过实践教学，培养学生分析问题、解决问题的能力，为合理用药奠定坚实的理论基础。	药物代谢动力学和药物效应动力学等药理学的基本概念、基本理论；作用于传出神经系统、中枢神经系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统药物和化学治疗药物的药理作用、作用机理、临床应用、主要不良反应与禁忌证。国家基本药物政策和常用药物的临床合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。
9	诊断学	能独立进行系统的问诊和体格检查；熟悉临床常用检查项目的目的和临床意义；能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析做出初步诊断。能写出格式正确，符合要求的完整病历。	临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。
10	内科学	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断标准和防治措施；熟悉内科常见病、多发病的各种辅助检查、鉴别诊断及并发症；了解内科常见病、多发病的病因、发病机制及病理。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；

			内科常用基本诊疗技术操作。
11	外科学	掌握外科学基本理论知识和基本操作技能，外科学各系统常见病的概念、病因、发病机制、临床表现及相关辅助检查，对外科病人能够做出正确的诊断、实施治疗。培养医学生在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力。	外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作术和基本理论。
12	妇产科学	掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则，妇产科的基础理论知识及实践操作的基本技能；熟悉正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗；了解妇产科学的发展动态和新技术。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；优生优育宣传指导。
13	儿科学	掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能；熟悉儿科常见病、多发病的临床表现、诊断及治疗方法，能对儿科急危重症病例进行抢救；了解儿童各种疾病的发生、发展规律及预防措施。	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿童保健和常见疾病预防方案制定；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。
14	基本公共卫生服务实务	掌握居民健康档案管理、健康教育，预防接种，孕产妇、老年人、慢性病患者、严重精神障碍患者、肺结核患者的健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处置等。并能够将知识和方法运用到以后的基层医疗工作中，解决临床工作中所遇到的基本	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传

		公共卫生问题。	染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务项目。
15	中医学基础与适宜技术	掌握中医学的基本概念、基础知识、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行，整体观念等哲学思想和脉象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的知识体系。学会辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法和用药法则。	中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现；部分常用中成药的功效与适应症；艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术的基本操作。
16	医学心理学与精神病学	掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识，精神科常见疾病，临床表现、临床诊断、治疗、预后。了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。	心理学基础、心理发展与心理健康、医学心理学的主要理论、心理评估、心理应激、心身疾病、医患关系与医患沟通、心理干预等。精神科常见疾病，如精神分裂症、情感性精神障碍、癔症迷信所致精神障碍等，重点讲解疾病的临床表现、临床诊断，使疾病易于识别；治疗上，以介绍一线药物为主。对药物常见不良反应及其对策。
17	急诊医学	本课程是在对乡村医生、城镇社区医生岗位的工作任务和在工作过程分析的基础上，进一步确定乡村医生、社区医生职业能力，整合了主要知识点与技能点，将城乡基层、社区医生常用的急救实用技术划分为心肺复苏技术、急危重症处理、创伤处理、突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治四个学习情境，并参照岗位要求和工作任务，在每一个学习情境下设置相关的学习任务，使学生获得知识、技能和素质的培养，实现理论知识与就业	心肺复苏技术，即心跳骤停原因及诊断、心肺复苏术(ABC)；急、危重症处理，即休克、急性呼吸困难、心脑血管急症处理、意识障碍处理、咯血与呕血处理；创伤处理，即创伤概述、创伤处理四项技术(止血、包扎、固定、搬运)、急性颅脑损伤、急性胸腹部损伤、急性脊柱和骨盆损伤、急性四肢大血管损伤；突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治，即急性中毒处理、意外伤害处理、自然或人为灾难救援等。

		岗位职业技能的及早对接，完成专业综合技能的训练。	
18	预防医学	<p>通过该课程的教学，使临床医学专业学生完整地认识现代医学的目标，透彻地理解健康的内涵、健康和疾病的关系，树立预防为主的思想，掌握预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，能够在临床场所，尤其是城乡基层卫生服务工作中敏锐地察觉和报告公共卫生问题，根据就诊者的实际情况提供个体化的健康维护计划，并参与促进城乡基层人群健康的工作。</p>	<p>基于乡村医生、城镇社区医生的实际工作任务需要及岗位核心能力要求，参照临床执业助理医师资格考试大纲，兼顾学生的认知规律和可持续发展能力的需要，课程内容序化整合为环境与健康、人群健康研究方法和疾病预防与控制三个模块，每个模块内划分若干教学及实训项目。环境与健康模块包括：人与环境、生活环境与健康、职业环境与健康、食物与健康、社会心理因素与健康；人群健康研究方法模块包括：医学统计方法、流行病学方法；疾病预防与控制模块包括：初级卫生保健与社区卫生服务、社区预防服务和临床预防服务、传染病预防与控制、职业病预防、慢性非传染性疾病预防与控制、医源性疾病、健康教育与健康促进、突发公共卫生事件的应对与控制等。</p>
19	全科医学概论	<p>全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才。通过本课程的教学，使学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位。为学生在毕业后继续进行全科医学专业其他课程的学习、从事社区卫生服务</p>	<p>全科医学的产生背景、发展趋势和独特的价值观和方法论；以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾；全科医学中的医患关系与沟通、健康评价与健康管管理、心脑血管疾病的全科医学处理、呼吸系统疾病的全科医学处理、糖尿病的全科医学处理、社区急症的全科医学处理、精神卫生问题的全科</p>

		奠定基础。	医学处理和重点人群的全科医疗服务等。
--	--	-------	--------------------

(三) 主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地完成；临床见习在教学医院或相关协作医院完成；顶岗实习在二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》。

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	人体解剖学实验	运动系统（骨、关节、肌）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系及其相关功能。	人体解剖学	18
2	组织学与胚胎学实验	光学显微镜的使用、上皮组织、固有结缔组织、软骨与骨、血液、肌组织、神经组织、循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统。	组织学与胚胎学	18
3	生物化学实验	酪蛋白的制备、酵母 RNA 的提取及组分鉴定、血糖测定、醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白。	生物化学	8
4	生理学实验	ABO 血型鉴定、人体动脉血压的测定、肌肉的单收缩和复合收缩、神经传导速度的测定、家兔急性动物实验、家兔呼吸运动的调节、家兔心血管活动的调节。	生理学	16
5	病原生物学与免疫学实验	显微镜油镜的使用、细菌基本形态与特殊结构观察、细菌的革兰染色法、常见病原细菌的形态学观察；免疫细胞及免疫现象观察。	病原生物学与免疫学	12
6	病理学实验	细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统与乳腺疾病。	病理学	18
7	病理生理学实验	模拟小鼠处于应激原刺激状态下，所表现出不同程度的阶段性变化；复制家兔实验性肺水肿，观察胸腔积液、腹水的产生、听诊肺部呼吸音、判断肺体积变化，	病理生理学	8

		会对所出现的粉红色泡沫样液体做出分析;观察三种类型缺氧对小鼠呼吸、中枢神经、血液系统的影响;家兔失血性休克及其抢救,观察失血性休克时动物的表现,加深对休克防治原则及所用药物药理作用的理解。		
8	药理学实验	不同给药剂量对药物作用的影响、普萘洛尔的抗缺氧作用(常压缺氧法)、镇痛实验—热板法、地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响。	药理学	16
9	诊断学实验	常见症状病史采集;生命体征的测量;一般状态检查、皮肤、淋巴结检查;头颈部检查;胸廓与肺部检查;心脏与血管检查;心、肺的听诊;腹部检查;腹部脏器检查;脊柱、四肢与神经系统检查;心电图检查;常用实验室检查;常见影像诊断;病历书写。	诊断学	36
10	内科学实验	吸氧术;吸痰术;胃管置入术;导尿术;静脉穿刺术;胸腔穿刺术;腹腔穿刺术;穿、脱隔离衣;简易呼吸器的使用;内科常见疾病病例分析。	内科学	36
11	外科学实验	无菌术;手术区消毒、铺巾;手术刷手法;穿、脱手术衣;戴无菌手套;手术基本操作(切开、缝合、结扎、止血);清创术;开放性伤口的止血包扎;脓肿切开术;换药与拆线;四肢骨折现场急救外固定术;脊柱损伤的搬运;阑尾切除术;徒手心肺复苏。	外科学	30
12	妇产科学实验	四步触诊,胎心听诊;骨盆外测量、产程肛门及阴道检查;绘制产程图、电子胎心监护;正常分娩的助产;妇科检查;诊断学刮宫、人工流产术、放环取环术;经阴道后穹窿穿刺术;妇产科学常见病例讨论。	妇产科学	18
13	儿科学实验	小儿体格生长测量、体格检查、蓝光箱的使用、小儿心肺复苏、病例讨论。	儿科学	18
14	临床医学综合技能实训	全身体格检查、内科、外科、妇产科、儿科常用实践技能,静脉穿刺术等护理基本技能。	临床医学综合技能实训	36
15	临床见习	教学医院或相关协作医院进行见习,包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科等。	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科	(72)

			学、传染病学、精神病学	
16	岗位实习	二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科、五官科等。	岗位实习	840

(四) 选修课

学生毕业前公共教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分。学生可通过参加第二课堂活动获得相应学分，在校期间须获得不少于 2 学分的第二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，可用于转换公共选修课学分，计入学生成绩总表。

(五) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式。	班会、讲座	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能。	讲座	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育。	讲座、技能竞赛	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育。	公开课、演讲、社团活动	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系。	班会、技能竞赛	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力。	技能比赛	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治必修课	180	150	30	10	必修
公共教育平台	公共教育必修课	630	292	338	31	必修
	公共教育选修课	144	144	0	8	选修

	累计	774	436	338	39	——
专业教育 平台	专业基础课	468	362	106	26	必修
	专业主干课	594	450	144	33	必修
	专业选修课	144	96	48	8	选修
	专业集中实践	966	0	966	49	必修
	累计	2172	908	1264	116	——
合计		3126	1494	1632	165	——

2.各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与技能	3						3
课程教学	15	18	18	14			65
岗位实习					28	14	42
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格 格审查	2	2	2	2	0	4	12
教育周数合计	20	20	20	16	28	20	124
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		48		48		148

3.各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	思想政治课	必修	思想道德与法治	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0		2/18						2
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	54	0	3/18							3
			国家安全教育	18	6	12		2/9						1

		医学心理学与精神病学	36	36	0			2/18				2
		预防医学	36	36	0			2/18				2
专业主干课	必修	★诊断学	72	54	18		4/18					4
		★内科学（1）	72	54	18			4/18				4
		★内科学（2）	72	54	18				5/14			4
		★外科学（1）	72	54	18			4/18				4
		★外科学（2）	54	42	12				4/14			3
		★妇产科学	72	54	18				5/14			4
		★儿科学	54	36	18				4/14			3
		基本公共卫生服务实务	36	36	0			2/18				2
		★中医学基础与适宜技术	36	24	12			2/18				2
		★急诊医学	36	24	12			2/18				2
		★全科医学概论	18	18	0				2/9			1
		专业集中实践	必修	临床医学综合技能实训	36	0	36			3/12		
临床见习	(72)			0	(72)							4
岗位实习	840				840					42周●		42
毕业综合考试	18				18						√	1
必修小计			2028	812	1216							108
专业选修课	选修	医患沟通	18	12	6			2/9				1
		医学伦理学	18	12	6		2/9					1
		流行病学	36	36	0				4/9			2
		皮肤性病学	18	12	6				2/9			1
		传染病学	36	36	0			2/18				2
		眼耳鼻咽喉口腔科学	36	24	12				3/12			2
		卫生法律法规	18	12	6			2/9				1
		临床营养学	36	18	18				3/12			2
		医学影像学	36	18	18			2/18				2

		康复医学	36	36	0				3/12			2
		老年医学	36	36	0				3/12			2
		选修小计	144	96	48							8
		累计	2172	908	1264							116
		合计	3126	1494	1632	29	30	30	27			165

备注：“★”表示核心课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1，本专业现有专兼职教师 126 名，高级专业技术职称以上教师 33 人，占比 26.19%；中级专业技术职称教师 34 人，占比 26.98%；博士研究生 9 人，占比 7.14%，硕士研究生 44 人，占比 34.92%， “双师型”教师 81 人。形成了一支学历、职称和年龄结构合理、专兼结合的师资队伍，能完成临床医学专科专业的全部课程。

2.专任教师

专任教师都具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。学校要求教师每年进入医院挂职进修学习，非直属附属医院、教学医院对我校理论、实践教学提供有力支撑。具有理论扎实、实践能力强的临床相关理论功底和实践能力；学校注重提升教师的素质与内涵建设，促进教学质量。师资团队先后参与云南省级质量工程项目教学团队、精品课程、人才培养模式教学改革、实践教学基地等领域的建设。

3.专业带头人

专业带头人均均为副高及以上职称，具有多年在医院、高校从事临床和教学工作的经历，具备扎实的理论和丰富的临床经验，了解医院对临床医学专业人才的培养和规格，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从三甲医院、省市疾控中心聘任具有中级以上职称的专家教授。具有良好的医德医风、理论教学和临床带教的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学与免疫学、人体寄生虫学实验教学为主体	配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。	1100 m ²	
2	机能学综合实验实训中心	以生理学、病理生理学、药理学等实验教学为主体	配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。	320 m ²	
3	临床技能实训中心	1.诊断学心肺、胸腹部体检模拟系统及实训设备； 2.外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备；心肺复苏、外伤急救等模拟仪器设备； 3.吸氧、吸痰、静脉穿刺、胸腔穿刺、腹腔穿刺、导尿、胃管置入模拟人、简易呼吸器等内科基本技能操作设备。 4.妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模	配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。	1400 m ²	

		型； 5.新生儿模型、儿童生长发育及营养测量设备等。			
4	医技实训中心	医学检验学、医学影像学实验	全自动生化分析仪、模拟CT、DR 教学系统。	700 m ²	

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级及以上的综合医院、教学医院、实习医院等综合性医院。教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，具有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4.学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备

图书馆有各类纸质图书 81.6 万册（其中医学类约 60.7 万册），电子图书 53.6 万余册（其中医学类约 41 万册），图书资料能满足学生学习需求。文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等需要。

3.数字教学资源配置

学校具备完善的智慧教学平台，达到了教学信息化。教师上课均使用多媒体课件、建设有网络教学平台、使用云班课贯穿于整个教学过程。有数字教材——云教材。网络数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学、PBL 等教学方法。激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习。

（五）教学评价

学生学习成绩考核包括平时成绩、技能操作考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

（六）质量管理

1.学校有完善的教育教学管理机构、专业建设和教学过程质量监控体系，注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了省内各高校及卫生医疗单位的专家、骨干指导和参与教学。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。因此我校的办学思路是清晰的，培养目标是明确的，学生核心能力培养是能得到保障的。

2.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政教育平台修满 10 学分、公共教育平台修满 39 学分、专业教育平台修满 116 学分，共 165 分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发云南医药健康职业学院毕业证书。

三年制临床医学专业人才培养方案编写委员

主 编：衡新华、吴 薇

副主编：

编 委：

申丽娟	云南医药健康职业学院	院 长
杨绍坤	云南医药健康职业学院	副院长
淤泽溥	云南中医药大学	教 授
杨 颺	云南省精神病医院	主任医师
黄 荣	云南医药健康职业学院	教研室主任
边温馨	云南医药健康职业学院	教学科科长

责任编辑：边温馨

临床医学专业人才培养方案

(超声诊断方向)

一、专业名称

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	临床执业助理医师 (2-05-99) 助理全科医生 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	基本医疗、 基本公共卫 生服务	助理医师、乡村医生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3.弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有良好的医德医风；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有为边疆少数民族服务的意识； 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 6.具有一定的审美和人文素养。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3.掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论； 4.掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识； 5.掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识； 6.掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识； 7.掌握基本公共卫生服务的基本知识； 8.熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略； 9.熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能； 2.具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力； 3.具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力； 4.具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力； 5.具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力； 6.具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力； 7.具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力； 8.具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力； 9.具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力； 10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容及要求
----	--------	------	-----------

1	思想道德与法治	通过学习该课程,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,提高学生分析问题、解决问题的能力;引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	通过引导大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好地行使法律权利、履行法律义务,教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养。
2	中国共产党党史	让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;培养学生对中国共产党的热爱和拥护之情,激发学生的爱国主义情感,培养学生的责任感和使命感。	从党的发展历程出发,按阶段梳理重大事件,结合思想理论、精神传承等方面,让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;总结我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验,领悟党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本门课程的学习,帮助大学生深入学习并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强使命担当。	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵。通过学习,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,认识其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容及历史地位,认识马克思主义中国化时代化的历史进程和两大理论成果。坚定学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,培养学生的爱国情怀和社会责任感。	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主要通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果。增强大学生贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,能够积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中。
5	国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全道路,增强自觉维护国	本课程重点阐述国家安全的重要性,新时代我国国家安全面临的新形势新任务,总体国家安全观的基本内涵,重点领域的国家安全及面临的风险挑战,维护各领域安

		家安全意识,具备维护国家安全的能力,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。	全的途径和方法,以及相关法律法规,以此强化学生国家安全意识,践行总体国家安全观。
6	形势与政策	通过本课程的学习,让学生全面认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策;学会正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确分辨能力和判断能力;增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。	“形势与政策”主要以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
7	大学生职业生涯规划与就业指导	让学生认清角色改变,自觉调整心态,尽快适应新的环境和学习新方式。引导自身认识,结合专业进行职业生涯规划,初步的职业发展规划教育。	生涯发展的基本概念,职业规划的目的、作用和重要意义,职业生涯规划的原则、方法和基本步骤,大学生的社会角色,角色转换与适应。职业的内涵与分类,当代职业发展环境分析的维度;要求:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,培养学生具有集体意识和团队合作精神。
8	大学生创新创业教育	激发学生创业兴趣,培养创业素质,提高创业基础技能。认识创业基本知识和素养,提升创业方法和技能。	阐述了创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育引导,引导学生树立科学的择业观、就业观;要求:提升学生的内在素养和品质,提升学生的就业能力为目的,把大学生的创新创业教育全过程贯穿在一起,把大学生的创新创业教育贯穿全过程,系统介绍如何提升大学生的自我探索能力,并注重培养其创新创业能力。
9	大学生心理健康教	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意	适应环境:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展

	育	识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高大学生心理素质、综合素质,促进大学生全面发展。	的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。毒品预防:使学生了解什么是毒品,毒品的种类,认识吸毒行为,认清毒品的危害性。合理膳食:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。人际交往和恋爱:使学生了解人际交往的意义、特点及类型,理解影响大学生人际交往的因素,掌握基本的交往原则和技巧,了解人际关系障碍的类型及调适方法,增强人际交往能力。其中,强调大学生恋爱心理的调试及如何树立正确恋爱观念。异常心理:使学生能够正确区分常见的心理障碍和心理疾病,在自身出现问题以后能够及时寻求帮助和自我调整,懂得心理危机干预的意义和重要性,在心理危机出现的时候能够正确识别和干预。性与生殖健康:大学生性心理的发展与表现;大学生性心理障碍的调适与疏导。
10	军事理论与技能	使学生掌握军事理论基础知识,达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提升思想政治觉悟,强化组织性、纪律性;提高学生综合国防素质的目标,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础,同时促进学生职业能力的生成。	“军事理论”以国防教育为主线,通过该课程学习,使学生掌握军事理论基础知识,了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、军事思想的形成和发展过程、世界军事及我国周边安全环境、高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术;以习近平强军思想为根本遵循,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
11	劳动教育	通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育,在学生中弘扬劳动精神,教育引导广大学生树立劳动观念,增长劳动知识,提升劳动技能,参与劳动实践,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,促进学生德智体美劳全面发展。	组织劳动法律法规、劳动安全纪律、劳动常识技巧等劳动知识理论、劳动精神方面的教育,参加网上劳动选修课的学习,宣传贯彻劳动观念、劳动价值等;参加日常生活劳动,如:校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼;参加力所能及的生产劳动、顶岗实习等,如:在校内劳动教育基地、实

		展。	训室等劳动场所；参加技能大赛、创新创业大赛等；参加公益劳动、志愿服务等，如：参加社区服务、关爱服务、义诊，护理微课堂、应急救援、环境保护等；能够促进劳动价值观教育、劳动精神培养、劳动品德提升、劳动习惯养成的其他劳动实践。
12	信息技术应用	通过本门课程的学习,使学生掌握以计算机技术为核心的信息技术基本知识;能够具备计算思维和利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力;熟练掌握文本、数据和多媒体编辑工具的使用,培养学生应用计算机解决实际问题的能力;能够提高学生的信息能力与信息素养,为后续课程的学习打下基础。	掌握计算机基础知识,了解计算机操作系统的基本工作原理;能利用 Word 对文字、表格、图形艺术字等多种对象进行综合版面的设计与排版;能利用表格软件 Excel 完成数据的运算与处理、可视化操作、统计与分析,数据运算、常用函数、图表、数据透视图的制作;能够完成各类 PPT 演示文稿的制作,掌握制作 PPT 动画的方法和播放设置。
13	大学语文	通过本门课程的学习,使学生了解和学习中华民族的优良文化传统,培养高尚的思想品质和健康的道德情操;接受爱国主义的熏陶和教育,增强民族感和自信心。提高语文水平,能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有较强的阅读理解能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价和鉴赏文学作品的的能力。掌握运用汉语言文字规范,具有较好的口头和书面表达能力。	自然文学:古代作品、现当代作品、中国文学作品、外国文学作品;生命文学:情感篇、生命感悟、社会万象;家国文学:国家兴衰之感、家庭伦理体征、家国一脉相连;公益文学:闻道、思学、践行培养学生高尚的品德和情操,提高学生的文字、表达能力,使学生具备一定的文学分析能力,具备较好的口头和书面表达能力。
14	中华优秀传统文化	通过本课程的学习,帮助学生深入了解中华文化的主要精神,从而培养他们对祖国的情感和爱国情操;帮助学生理解和认识中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,使其掌握多种认识方法,取其精华、去其糟粕,结合时代精神加以继承和发展,做到古为今用。	中国传统文化概论、服饰文化、饮食文化、建筑文化、科学技术、婚姻制度、宗法制度、科举制度、教育制度、语言文字、古代文学、中国哲学、古代宗教、传统艺术。

15	公共外语	通过本门课程的学习掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定听、说、读、写、译能力；掌握日常生活和职场情景中简单的口头、书面交谈的英语语句；能够听懂和生活、情感表达、职场等有关英语听力材料；能够阅读和翻译有关日常英语交际的资料。	涉及日常生活、工作的相关英文词汇与表达；关于校园生活、情感表达、职场等主题的英语听力材料；日常活动和职场情景会话的视频资料；口语场景练习；课文文章解析，写作模块，要求学生必须亲自实操以便掌握相关主题的写作技巧。
16	大学体育（俱乐部）	通过本课程的学习，培养学生对体育课的正确认识，调动学生参与体育锻炼的积极性，使大部分学生能够掌握科学锻炼的基本原理和方法，紧紧围绕育人的宗旨，把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来，把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段，把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。	大学体育俱乐部，第一学期主要设置了田径教学内容，具体包括跑，跳，投，100米跑，急性跳远，投掷铅球，锻炼学生的综合素质，第二学期主要设置，篮球和排球，培养学生运动兴趣，建立学生终身体育意识。

（二）专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	掌握人体器官形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；掌握常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等；熟悉解剖学方位术语；了解人体各系统、器官结构配布的总体规律，正常、变异和畸形的概念。	掌握运动系统（骨学、关节学、肌学）、呼吸系统、消化系统、生殖系统、泌尿系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统主要组织结构的名称、位置、形态、毗邻关系、发生发育规律及其相关功能。
2	组织学与胚胎学	掌握人体四大基本组织的组成、分布、分类、功能及相关概念，各系统、器官的组织细胞组及相关术语，能正确识别各种细胞、组织和器官	组织学与胚胎学的研究技术，基本组织的组成、分布、功能、分类及特征。各系统及器官的组织结构特点及功能。人胚发育及个体的发

		的光镜结构；掌握胚胎发育的过程及相关结构；熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；熟悉组织学常用的技术：石蜡切片、HE染色等的基本原理及过程；了解组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。	生。通过本门课程的学习为其他基础医学及临床医学打下微观形态学基础。
3	生理学	掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象。	细胞、组织的分类、结构和功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动。
4	生物化学	掌握机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程等；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则。	生物化学概述、蛋白质、核酸的结构与功能、维生素、酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、基因信息传递、基因表达调控。
5	病原生物学与免疫学	掌握医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则等和机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用，了解寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念、寄生虫与宿主的相互关系、寄生虫病的流行特点与防治原则等，为学习其他医学基础课和临床课奠定基础。	细菌、病毒等病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则；免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用；寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念；寄生虫与宿主的相互关系；寄生虫病的流行特点与防治原则。
6	病理学	掌握常见病病理变化及临床病理联系、转归、结局；熟悉常见病的病因、发病机制；能将本课程学到的知识融于专业学习中。	细胞和组织的适应、损伤与修复、炎症、肿瘤、局部血液循环障碍、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、乳腺和女性生殖系统、常见病的病理变化及病理联系。

7	病理生理学	掌握并学会分析疾病的本质，分析疾病发生、发展过程中机体功能和代谢变化及发生机制，为疾病的防治提供理论和实验依据。	研究当机体发生应激反应；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；发热；缺氧；弥散性血管内凝血；休克；心肾功能不全时，该疾病的发生发展的一般规律与机制以及基于患病机体和动物模型所表现出来的功能代谢变化特点。要求学生具备能够初步利用病因学、发病学的知识认识疾病发生、发展变化的职业素养能力。
8	药理学	掌握药物的作用和作用机制，代表药的作用、应用，熟悉常用药的作用特点；通过实践教学，培养学生分析问题、解决问题的能力，为合理用药奠定坚实的理论基础。	药物代谢动力学和药物效应动力学等药理学的基本概念、基本理论；作用于传出神经系统、中枢神经系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统药物和化学治疗药物的药理作用、作用机理、临床应用、主要不良反应与禁忌证。国家基本药物政策和常用药物的临床合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。
9	诊断学	能独立进行系统的问诊和体格检查；熟悉临床常用检查项目的目的和临床意义；能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析做出初步诊断。能写出格式正确，符合要求的完整病历。	临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。
10	内科学	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断标准和防治措施；熟悉内科常见病、多发病的各种辅助检查、鉴别诊断及并发症；了解内科常见病、多发病的病因、发病机制及病理。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。

11	外科学	掌握外科学基本理论知识和基本操作技能，外科学各系统常见病、多发病的概念、病因、发病机制、临床表现及相关辅助检查，对外科病人能够做出正确的诊断、实施治疗。培养医学生在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力。	外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作术和基本理论。
12	妇产科学	掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则，妇产科的基础理论知识及实践操作的基本技能；熟悉正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗；了解妇产科学的发展动态和新技术。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；优生优育宣传指导。
13	儿科学	掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能；熟悉儿科常见病、多发病的临床表现、诊断及治疗方法，能对儿科急危重症病例进行抢救；了解儿童各种疾病的发生、发展规律及预防措施。	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿童保健和常见疾病预防方案制定；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。
14	基本公共卫生服务实务	掌握居民健康档案管理、健康教育，预防接种，孕产妇、老年人、慢性病患者、严重精神障碍患者、肺结核患者的健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等。并能够将知识和方法运用到以后的基层医疗工作中，解决临床工作中所遇到的基本公共卫生问题。	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督 and 计划生育等基本公共卫生服务项目。
15	中医学基础与适宜技术	掌握中医学的基本概念、基础知识、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行，整体观念等哲学思想和脉象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的知识体系。学会辨证论治、养生防病	中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现；部分常用中成药的功效与适应症；艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术的基本操作。

		为核心的临床思维方法和用药法则。	
16	医学心理学与精神病学	掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识，精神科常见疾病，临床表现、临床诊断、治疗、预后。了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。	心理学基础、心理发展与心理健康、医学心理学的主要理论、心理评估、心理应激、心身疾病、医患关系与医患沟通、心理干预等。精神科常见疾病，如精神分裂症、情感性精神障碍、癔症迷信所致精神障碍等，重点讲解疾病的临床表现、临床诊断，使疾病易于识别；治疗上，以介绍一线药物为主。对药物常见不良反应及其对策。
17	急诊医学	本课程是在对乡村医生、城镇社区医生岗位的工作任务和工作过程分析的基础上，进一步确定乡村医生、社区医生职业能力，整合了主要知识点与技能点，将城乡基层、社区医生常用的急救实用技术划分为心肺复苏技术、急危重症处理、创伤处理、突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治四个学习情境，并参照岗位要求和工作任务，在每一个学习情境下设置相关的学习任务，使学生获得知识、技能和素质的培养，实现理论知识与就业岗位职业技能的及早对接，完成专业综合技能的训练。	心肺复苏技术，即心跳骤停原因及诊断、心肺复苏术（ABC）；急、危重症处理，即休克、急性呼吸困难、心脑血管急症处理、意识障碍处理、咯血与呕血处理；创伤处理，即创伤概述、创伤处理四项技术（止血、包扎、固定、搬运）、急性颅脑损伤、急性胸腹部损伤、急性脊柱和骨盆损伤、急性四肢大血管损伤；突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治，即急性中毒处理、意外伤害处理、自然或人为灾难救援等。
18	预防医学	通过该课程的教学，使临床医学专业学生完整地认识现代医学的目标，透彻地理解健康的内涵、健康和疾病的关系，树立预防为主的思想，掌握预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，能够在临床场所，尤其是城乡基层卫生服务工作	基于乡村医生、城镇社区医生的实际工作任务需要及岗位核心能力要求，参照临床执业医师资格考试大纲，兼顾学生的认知规律和可持续发展能力的需要，课程内容序列化整合为环境与健康、人群健康研究方法和疾病预防与控制三个

		中敏锐地察觉和报告公共卫生问题，根据就诊者的实际情况提供个体化的健康维护计划，并参与促进城乡基层人群健康的工作。	模块，每个模块内划分若干教学及实训项目。环境与健康模块包括：人与环境、生活环境与健康、职业环境与健康、食物与健康、社会心理因素与健康；人群健康研究方法模块包括：医学统计方法、流行病学方法；疾病预防与控制模块包括：初级卫生保健与社区卫生服务、社区预防服务和临床预防服务、传染病预防与控制、职业病预防、慢性非传染性疾病预防与控制、医源性疾病、健康教育与健康促进、突发公共卫生事件的应对与控制等。
19	全科医学概论	全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才。通过本课程的教学，使学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位。为学生在毕业后继续进行全科医学专业其他课程的学习、从事社区卫生服务奠定基础。	全科医学的产生背景、发展趋势和独特的价值观和方法论；以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾；全科医学中的医患关系与沟通、健康评价与健康管理、心脑血管疾病的全科医学处理、呼吸系统疾病的全科医学处理、糖尿病的全科医学处理、社区急症的全科医学处理和重点人群的全科医疗服务等。

（三）主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地完成；临床见习在教学医院或相关协作医院完成；顶岗实习在二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》。

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
----	------	------	------	----

1	人体解剖学实验	运动系统（骨、关节、肌）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系及其相关功能。	人体解剖学	18
2	组织学与胚胎学实验	光学显微镜的使用、上皮组织、固有结缔组织、软骨与骨、血液、肌组织、神经组织、循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统。	组织学与胚胎学	18
3	生物化学实验	酪蛋白的制备、酵母 RNA 的提取及组分鉴定、血糖测定、醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白。	生物化学	8
4	生理学实验	ABO 血型鉴定、人体动脉血压的测定、肌肉的单收缩和复合收缩、神经传导速度的测定、家兔急性动物实验、家兔呼吸运动的调节、家兔心血管活动的调节。	生理学	16
5	病原生物学与免疫学实验	显微镜油镜的使用、细菌基本形态与特殊结构观察、细菌的革兰染色法、常见病原细菌的形态学观察；免疫细胞及免疫现象观察。	病原生物学与免疫学	12
6	病理学实验	细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统与乳腺疾病。	病理学	18
7	病理生理学实验	模拟小鼠处于应激原刺激状态下，所表现出不同程度的阶段性变化；复制家兔实验性肺水肿，观察胸腔积液、腹水的产生、听诊肺部呼吸音、判断肺体积变化，会对所出现的粉红色泡沫样液体做出分析；观察三种类型缺氧对小鼠呼吸、中枢神经、血液系统的影响；家兔失血性休克及其抢救，观察失血性休克时动物的表现，加深对休克防治原则及所用药物药理作用的理解。	病理生理学	8
8	药理学实验	不同给药剂量对药物作用的影响、普萘洛尔的抗缺氧作用（常压缺氧法）、镇痛实验—热板法、地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响。	药理学	16
9	诊断学实验	常见症状病史采集；生命体征的测量；一般状态检查、皮肤、淋巴结检查；头颈部检查；胸廓与肺部检查；心脏与血管检查；心、肺的听诊；腹部检查；腹部脏器检查；脊柱、四肢与神经系统检查；心电图检查；	诊断学	36

		常用实验室检查；常见影像诊断；病历书写。		
10	内科学实验	吸氧术；吸痰术；胃管置入术；导尿术；静脉穿刺术；胸腔穿刺术；腹腔穿刺术；穿、脱隔离衣；简易呼吸器的使用；内科常见疾病病例分析。	内科学	36
11	外科学实验	无菌术；手术区消毒、铺巾；手术刷手法；穿、脱手术衣；戴无菌手套；手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）；清创术；开放性伤口的止血包扎；脓肿切开术；换药与拆线；四肢骨折现场急救外固定术；脊柱损伤的搬运；阑尾切除术；徒手心肺复苏。	外科学	30
12	妇产科学实验	四步触诊，胎心听诊；骨盆外测量、产程肛门及阴道检查；绘制产程图、电子胎心监护；正常分娩的助产；妇科检查；诊断学刮宫、人工流产术、放环取环术；经阴道后穹窿穿刺术；妇产科学常见病例讨论。	妇产科学	18
13	儿科学实验	小儿体格生长测量、体格检查、蓝光箱的使用、小儿心肺复苏、病例讨论。	儿科学	18
14	临床医学综合技能实训	全身体格检查、内科、外科、妇产科、儿科常用实践技能，静脉穿刺术等护理基本技能。	临床医学综合技能实训	36
15	临床见习	教学医院或相关协作医院进行见习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科等。	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、传染病学、精神病学	(72)
16	岗位实习	二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科、五官科等。	岗位实习	840

(四) 选修课

学生毕业前公共教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分。

学生可通过参加第二课堂活动获得相应学分，在校期间须获得不少于2学分的第二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，可用于转换公共选修课学分，计入学生成绩总表。

(五) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式。	班会、讲座	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能。	讲座	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育。	讲座、技能竞赛	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育。	公开课、演讲、社团活动	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神和良好的人际关系。	班会、技能竞赛	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力。	技能比赛	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治必修课	180	150	30	10	必修
公共教育平台	公共教育必修课	630	292	338	31	必修
	公共教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	774	436	338	39	——
专业教育平台	专业基础课	522	416	106	29	必修
	专业主干课	626	446	180	35	必修
	专业选修课	144	96	48	8	选修
	专业集中实践	966	0	966	49	必修
	累计	2258	958	1300	121	——
合计		3212	1544	1668	170	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与技能	3						3
课程教学	15	18	18	14			65
岗位实习					28	14	42
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	4	12
教育周数合计	20	20	20	16	28	20	124
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		48		48		148

3.各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		学期
思政平台	思政	必修	思想道德与法治	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0		2/18						2
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	54	0	3/18							3
			国家安全教育	18	6	12		2/9						1
			形势与政策	18	18	0	6	6	6					1
累计				180	150	30							10	
公共教育平台	公共	必修	信息技术应用	54	16	38			3/18					3
			大学生心理健康教育	32	24	8	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0	2/18							2
			公共外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2

		大学体育（俱乐部）	108	0	108	2/18	2/18	2/18				6
		军事理论	36	36	0	2/18						2
		军事技能	112	0	112	3周 ●						2
		劳动教育	16	0	16	8	8					1
		中华优秀传统文化	18	12	6		2/9					1
		大学生创新创业教育	36	24	12			2/18				2
		必修小计	630	292	338							31
公共选修	选修	中国共产党党史（限选）	36	36	0		2/18					2
		公共选修课	108	108	0							6
		选修小计	144	144	0							8
		累计	774	436	338							39
专业教育平台	专业基础课	人体解剖学	72	54	18	4/18						4
		组织学与胚胎学	54	36	18	3/18						3
		生理学	54	38	16	3/18						3
		生物化学	36	28	8	2/18						2
		病原生物学与免疫学	54	42	12		3/18					3
		病理学与病理生理学	72	54	18		4/18					4
		药理学	54	38	16		3/18					3
		医学心理学与精神病学	36	36	0			2/18				2
		预防医学	36	36	0			2/18				2
		医学影像解剖学	36	36	0		2/18					2
	医学影像技术基础	18	18	0		2/9					1	
专业主干	必修	★诊断学	68	50	18		4/18					4
		医学超声诊断学	36	0	36			2/18				2
		★内科学（1）	72	54	18			4/18				4

课	★内科学（2）	72	54	18				5/14			4
	★外科学（1）	72	54	18			4/18				4
	★外科学（2）	54	42	12				4/14			3
	★妇产科学	72	54	18				5/14			4
	★儿科学	54	36	18				4/14			3
	基本公共卫生服务实务	36	36	0			2/18				2
	★中医学基础与适宜技术	36	24	12			2/18				2
	★急诊医学	36	24	12			2/18				2
	★全科医学概论	18	18	0				2/9			1
专业集中实践	必修	临床医学综合技能实训	36	0	36			3/12			2
		临床见习	(72)	0	(72)						4
		岗位实习	840		840				42周●		42
		毕业综合考试	(18)		(18)					√	1
必修小计		2114	862	1252							113
专业选修课	选修	医患沟通	18	12	6			2/9			1
		医学伦理学	18	12	6		2/9				1
		流行病学	36	36	0			4/9			2
		皮肤性病学	18	12	6			2/9			1
		传染病学	36	36	0			2/18			2
		眼耳鼻咽喉口腔科学	36	24	12			3/12			2
		卫生法律法规	18	12	6			2/9			1
		临床营养学	36	18	18			3/12			2
		医学影像学	36	18	18			2/18			2
		康复医学	36	36	0			3/12			2
		老年医学	36	36	0			3/12			2
选修小计		144	96	48							8

累计	2258	958	1300						121
合计	3212	1544	1668	29	31	28	28		170

备注：“★”表示核心课程。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1，本专业现有专兼职教师 126 名，高级专业技术职称以上教师 33 人，占比 26.19%；中级专业技术职称教师 34 人，占比 26.98%；博士研究生 9 人，占比 7.14%，硕士研究生 44 人，占比 34.92%，“双师型”教师 81 人。形成了一支学历、职称和年龄结构合理、专兼结合的师资队伍，能完成临床医学专科专业的全部课程。

2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。学校要求教师每年进入医院挂职进修学习，非直属附属医院、教学医院对我校理论、实践教学提供有力支撑。具有理论扎实、实践能力强的临床相关理论功底和实践能力；学校注重提升教师的素质与内涵建设，促进教学质量。师资团队先后参与云南省级质量工程项目教学团队、精品课程、人才培养模式教学改革、实践教学基地等领域的建设。

3. 专业带头人

专业带头人均均为副高及以上职称，具有多年在医院、高校从事临床和教学工作的经历，具备扎实的理论和丰富的临床经验，了解医院对临床医学专业人才的培养和培养规格，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从三甲医院、省市疾控中心聘任具有中级以上职称的专家教授。具有良好的医德医风、理论教学和临床带教的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学与免疫学、人体寄生虫学实验教学为主体	配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。	1100 m ²	
2	机能学综合实验实训中心	以生理学、病理生理学、药理学等实验教学为主体	配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。	320 m ²	
3	临床技能实训中心	1.诊断学心肺、胸腹部体检模拟系统及实训设备； 2.外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备；心肺复苏、外伤急救等模拟仪器设备； 3.吸氧、吸痰、静脉穿刺、胸腔穿刺、腹腔穿刺、导尿、胃管置入模拟人、简易呼吸器等内科基本技能操作设备。 4.妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型； 5.新生儿模型、儿童生长发育及营养测量设备等。	配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。	1400 m ²	
4	医技实训中心	医学检验学、医学影像学实验	全自动生化分析仪、模拟	700	

			CT、DR 教学系统。	m ²	
--	--	--	-------------	----------------	--

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级及以上的综合医院、教学医院、实习医院等综合性医院。教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，具有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4.学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书馆有各类纸质图书 81.6 万册（其中医学类约 60.7 万册），电子图书 53.6 万余册（其中医学类约 41 万册），图书资料能满足学生学习需求。文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等需要。

3. 数字教学资源配置

学校具备完善的智慧教学平台，达到了教学信息化。教师上课均使用多媒体课件、建设有网络教学平台、使用云班课贯穿于整个教学过程。有数字教材——云教材。网络数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学、PBL 等教学方法。激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习。

（五）教学评价

学生学习成绩考核包括平时成绩、技能操作考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

（六）质量管理

1.学校有完善的教育教学管理机构、专业建设和教学过程质量监控体系，注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了省内各高校及卫生医疗单位的专家、骨干指导和参与教学。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。因此我校的办学思路是清晰的，培养目标是明确的，学生核心能力培养是能得到保障的。

2.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政教育平台修满 10 学分、公共教育平台修满 39 学分、专业教育平台修满 121 学分，共 170 分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发云南医药健康职业学院毕业证书。

三年制临床医学专业人才培养方案编写委员

主 编：衡新华、吴 薇

副主编：

编 委：

申丽娟	云南医药健康职业学院	院长
杨绍坤	云南医药健康职业学院	副院长
淤泽溥	云南中医药大学	教授
杨 颺	云南省精神病医院	主任医师
黄 荣	云南医药健康职业学院	教研室主任
边温馨	云南医药健康职业学院	教学科科长

责任编辑：边温馨

临床医学专业人才培养方案

(影像诊断方向)

一、专业名称

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

三年

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	临床执业助理医师 (2-05-99) 助理全科医生 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	基本医疗、 基本公共卫 生服务	助理医师、乡村医生

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3.弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有良好的医德医风；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有为边疆少数民族服务的意识； 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 6.具有一定的审美和人文素养。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3.掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论； 4.掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识； 5.掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识； 6.掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识； 7.掌握基本公共卫生服务的基本知识； 8.熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略； 9.熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能； 2.具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力； 3.具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力； 4.具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力； 5.具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力； 6.具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力； 7.具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力； 8.具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力； 9.具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力； 10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容及要求
----	--------	------	-----------

1	思想道德与法治	通过学习该课程,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,提高学生分析问题、解决问题的能力;引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	通过引导大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好地行使法律权利、履行法律义务,教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养。
2	中国共产党党史	让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;培养学生对中国共产党的热爱和拥护之情,激发学生的爱国主义情感,培养学生的责任感和使命感。	从党的发展历程出发,按阶段梳理重大事件,结合思想理论、精神传承等方面,让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程;认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩;总结我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验,领悟党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本门课程的学习,帮助大学生深入学习并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强使命担当。	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵。通过学习,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,认识其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容及历史地位,认识马克思主义中国化时代化的历史进程和两大理论成果。坚定学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,培养学生的爱国情怀和社会责任感。	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主要通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果。增强大学生贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,能够积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中。
5	国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全道路,增强自觉维护国	本课程重点阐述国家安全的重要性,新时代我国国家安全面临的新形势新任务,总体国家安全观的基本内涵,重点领域的国家安全及面临的风险挑战,维护各领域安

		家安全意识,具备维护国家安全的能力,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。	全的途径和方法,以及相关法律法规,以此强化学生国家安全意识,践行总体国家安全观。
6	形势与政策	通过本课程的学习,让学生全面认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策;学会正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确分辨能力和判断能力;增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。	“形势与政策”主要以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
7	大学生职业生涯规划与就业指导	让学生认清角色改变,自觉调整心态,尽快适应新的环境和学习新方式。引导自身认识,结合专业进行职业生涯规划,初步的职业发展规划教育。	生涯发展的基本概念,职业规划的目的、作用和重要意义,职业生涯规划的原则、方法和基本步骤,大学生的社会角色,角色转换与适应。职业的内涵与分类,当代职业发展环境分析的维度;要求:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,培养学生具有集体意识和团队合作精神。
8	大学生创新创业教育	激发学生创业兴趣,培养创业素质,提高创业基础技能。认识创业基本知识和素养,提升创业方法和技能。	阐述了创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育引导,引导学生树立科学的择业观、就业观;要求:提升学生的内在素养和品质,提升学生的就业能力为目的,把大学生的创新创业教育贯穿全过程,系统介绍如何提升大学生的自我探索能力,并注重培养其创新创业能力
9	大学生心理健康教育	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能	适应环境:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。毒品预防:使学生了解什么是

		力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高大学生心理素质、综合素质，促进大学生全面发展。	毒品，毒品的种类，认识吸毒行为，认清毒品的危害性。合理膳食：能够使大学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。人际交往和恋爱：使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。其中，强调大学生恋爱心理的调试及如何树立正确恋爱观念。异常心理：使学生能够正确区分常见的心理障碍和心理疾病，在自身出现问题以后能够及时寻求帮助和自我调整，懂得心理危机干预的意义和重要性，在心理危机出现的时候能够正确识别和干预。性与生殖健康：大学生性心理的发展与表现；大学生性心理障碍的调适与疏导。
10	军事理论与技能	使学生掌握军事理论基础知识，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提升思想政治觉悟，强化组织性、纪律性；提高学生综合国防素质的目标，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，同时促进学生职业能力的生成。	“军事理论”以国防教育为主线，通过该课程学习，使学生掌握军事理论基础知识，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、军事思想的形成和发展过程、世界军事及我国周边安全环境、高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术；以习近平强军思想为根本遵循，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
11	劳动教育	通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生德智体美劳全面发展。	组织劳动法律法规、劳动安全纪律、劳动常识技巧等劳动知识理论、劳动精神方面的教育，参加网上劳动选修课的学习，宣传贯彻劳动观念、劳动价值等；参加日常生活劳动，如：校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼；参加力所能及的生产劳动、顶岗实习等，如：在校内劳动教育基地、实训室等劳动场所；参加技能大赛、创新创业大赛等；参加公益劳动、志愿服务等，

			如：参加社区服务、关爱服务、义诊，护理微课堂、应急救援、环境保护等；能够促进劳动价值观教育、劳动精神培养、劳动品德提升、劳动习惯养成的其他劳动实践。
12	信息技术应用	通过本门课程的学习,使学生掌握以计算机技术为核心的信息技术基本知识;能够具备计算思维和利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力;熟练掌握文本、数据和多媒体编辑工具的使用,培养学生应用计算机解决实际问题的能力;能够提高学生的信息能力与信息素养,为后续课程的学习打下基础。	掌握计算机基础知识,了解计算机操作系统的基本工作原理;能利用 Word 对文字、表格、图形艺术字等多种对象进行综合版面的设计与排版;能利用表格软件 Excel 完成数据的运算与处理、可视化操作、统计与分析,数据运算、常用函数、图表、数据透视图的制作;能够完成各类 PPT 演示文稿的制作,掌握制作 PPT 动画的方法和播放设置。
13	大学语文	通过本门课程的学习,使学生了解和学习中华民族的优良文化传统,培养高尚的思想品质和健康的道德情操;接受爱国主义的熏陶和教育,增强民族感和自信心。提高语文水平,能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有较强的阅读理解能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价和鉴赏文学作品的的能力。掌握运用汉语言文字规范,具有较好的口头和书面表达能力。	自然文学:古代作品、现当代作品、中国文学作品、外国文学作品;生命文学:情感篇、生命感悟、社会万象;家国文学:国家兴衰之感、家庭伦理体征、家国一脉相连;公益文学:闻道、思学、践行培养学生高尚的品德和情操,提高学生的文字、表达能力,使学生具备一定的文学分析能力,具备较好的口头和书面表达能力。
14	中华优秀传统文化	通过本课程的学习,帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,从而培养他们对祖国的情感和爱国情操;帮助学生理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,使其掌握多种认识方法,取其精华、去其糟粕,结合时代精神加以继承和发展,做到古为今用。	中国传统文化概论、服饰文化、饮食文化、建筑文化、科学技术、婚姻制度、宗法制度、科举制度、教育制度、语言文字、古代文学、中国哲学、古代宗教、传统艺术。
15	公共外语	通过本门课程的学习掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定	涉及日常生活、工作的相关英文词汇与表达;关于校园生活、情感表达、职场等主

		听、说、读、写、译能力；掌握日常生活和职场情景中简单的口头、书面交谈的英语语句；能够听懂和生活、情感表达、职场等有关英语听力材料；能够阅读和翻译有关日常英语交际的资料。	题的英语听力材料；日常活动和职场情景会话的视频资料；口语场景练习；课文文章解析，写作模块，要求学生必须亲自实操以便掌握相关主题的写作技巧。
16	大学体育 (俱乐部)	通过本课程的学习,培养学生对体育课的正确认识,调动学生参与体育锻炼的积极性,使大部分学生能够掌握科学锻炼的基本原理和方法,紧紧围绕育人的宗旨,把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来,把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段,把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。	大学体育俱乐部,第一学期主要设置了田径教学内容,具体包括跑,跳,投,100米跑,急性跳远,投掷铅球,锻炼学生的综合素质,第二学期主要设置,篮球和排球,培养学生运动兴趣,建立学生终身体育意识。

(二) 专业(技能)课程

序号	专业(技能)课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	掌握人体器官形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系,内部结构和体表标志的关系等;掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义;掌握常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等;熟悉解剖学方位术语;了解人体各系统、器官结构配布的总体规律,正常、变异和畸形的概念。	掌握运动系统(骨学、关节学、肌学)、呼吸系统、消化系统、生殖系统、泌尿系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统主要组织结构的名称、位置、形态、毗邻关系、发生发育规律及其相关功能。
2	组织学与胚胎学	掌握人体四大基本组织的组成、分布、分类、功能及相关概念,各系统、器官的组织细胞组及相关术语,能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构;掌握胚胎发育的过程及相关结构;熟悉主要细胞、组织、	组织学与胚胎学的研究技术,基本组织的组成、分布、功能、分类及特征。各系统及器官的组织结构特点及功能。人胚发育及个体的发生。通过本门课程的学习为其他基础医学及临床医学打下微观形态

		器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；熟悉组织学常用的技术：石蜡切片、HE染色等的基本原理及过程；了解组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。	学基础。
3	生理学	掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象。	细胞、组织的分类、结构和功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动。
4	生物化学	掌握机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程等；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则。	生物化学概述、蛋白质、核酸的结构与功能、维生素、酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、基因信息传递、基因表达调控。
5	病原生物学与免疫学	掌握医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则等和机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用，了解寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念、寄生虫与宿主的相互关系、寄生虫病的流行特点与防治原则等，为学习其他医学基础课和临床课奠定基础。	细菌、病毒等病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则；免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用；寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念；寄生虫与宿主的相互关系；寄生虫病的流行特点与防治原则。
6	病理学	掌握常见病病理变化及临床病理联系、转归、结局；熟悉常见病的病因、发病机制；能将本课程学到的知识融于专业学习中。	细胞和组织的适应、损伤与修复、炎症、肿瘤、局部血液循环障碍、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、乳腺和女性生殖系统、常见病的病理变化及病理联系。

7	病理生理学	掌握并学会分析疾病的本质，分析疾病发生、发展过程中机体功能和代谢变化及发生机制，为疾病的防治提供理论和实验依据。	研究当机体发生应激反应；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；发热；缺氧；弥散性血管内凝血；休克；心肾功能不全时，该疾病的发生发展的一般规律与机制以及基于患病机体和动物模型所表现出来的功能代谢变化特点。要求学生具备能够初步利用病因学、发病学的知识认识疾病发生、发展变化的职业素养能力。
8	药理学	掌握药物的作用和作用机制，代表药的作用、应用，熟悉常用药的作用特点；通过实践教学，培养学生分析问题、解决问题的能力，为合理用药奠定坚实的理论基础。	药物代谢动力学和药物效应动力学等药理学的基本概念、基本理论；作用于传出神经系统、中枢神经系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统药物和化学治疗药物的药理作用、作用机理、临床应用、主要不良反应与禁忌证。国家基本药物政策和常用药物的临床合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。
9	诊断学	能独立进行系统的问诊和体格检查；熟悉临床常用检查项目的目的和临床意义；能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析做出初步诊断。能写出格式正确，符合要求的完整病历。	临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。
10	内科学	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断标准和防治措施；熟悉内科常见病、多发病的各种辅助检查、鉴别诊断及并发症；了解内科常见病、多发病的病因、发病机制及病理。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。

11	外科学	掌握外科学基本理论知识和基本操作技能，外科学各系统常见病的概念、病因、发病机制、临床表现及相关辅助检查，对外科病人能够做出正确的诊断、实施治疗。培养医学生在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力。	外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作术和基本理论。
12	妇产科学	掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则，妇产科的基础理论知识及实践操作的基本技能；熟悉正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗；了解妇产科学的发展动态和新技术。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；优生优育宣传指导。
13	儿科学	掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能；熟悉儿科常见病、多发病的临床表现、诊断及治疗方法，能对儿科急危重症病例进行抢救；了解儿童各种疾病的发生、发展规律及预防措施。	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿童保健和常见疾病预防方案制定；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。
14	基本公共卫生服务实务	掌握居民健康档案管理、健康教育，预防接种，孕产妇、老年人、慢性病患者、严重精神障碍患者、肺结核患者的健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等。并能够将知识和方法运用到以后的基层医疗工作中，解决临床工作中所遇到的基本公共卫生问题。	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督 and 计划生育等基本公共卫生服务项目。
15	中医学基础与适宜技术	掌握中医学的基本概念、基础知识、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行，整体观念等哲学思想和脉象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的知识体系。学会辨证论治、养生防病	中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现；部分常用中成药的功效与适应症；艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术的基本操作。

		为核心的临床思维方法和用药法则。	
16	医学心理学与精神病学	掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识，精神科常见疾病，临床表现、临床诊断、治疗、预后。了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。	心理学基础、心理发展与心理健康、医学心理学的主要理论、心理评估、心理应激、心身疾病、医患关系与医患沟通、心理干预等。精神科常见疾病，如精神分裂症、情感性精神障碍、癔症迷信所致精神障碍等，重点讲解疾病的临床表现、临床诊断，使疾病易于识别；治疗上，以介绍一线药物为主。对药物常见不良反应及其对策。
17	急诊医学	本课程是在对乡村医生、城镇社区医生岗位的工作任务和工作过程分析的基础上，进一步确定乡村医生、社区医生职业能力，整合了主要知识点与技能点，将城乡基层、社区医生常用的急救实用技术划分为心肺复苏技术、急危重症处理、创伤处理、突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治四个学习情境，并参照岗位要求和工作任务，在每一个学习情境下设置相关的学习任务，使学生获得知识、技能和素质的培养，实现理论知识与就业岗位职业技能的及早对接，完成专业综合技能的训练。	心肺复苏技术，即心跳骤停原因及诊断、心肺复苏术（ABC）；急、危重症处理，即休克、急性呼吸困难、心脑血管急症处理、意识障碍处理、咯血与呕血处理；创伤处理，即创伤概述、创伤处理四项技术（止血、包扎、固定、搬运）、急性颅脑损伤、急性胸腹部损伤、急性脊柱和骨盆损伤、急性四肢大血管损伤；突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治，即急性中毒处理、意外伤害处理、自然或人为灾难救援等。
18	预防医学	通过该课程的教学，使临床医学专业学生完整地认识现代医学的目标，透彻地理解健康的内涵、健康和疾病的关系，树立预防为主的思想，掌握预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，能够在临床场所，尤其是城乡基层卫生服务工作	基于乡村医生、城镇社区医生的实际工作任务需要及岗位核心能力要求，参照临床执业医师资格考试大纲，兼顾学生的认知规律和可持续发展能力的需要，课程内容序列化整合为环境与健康、人群健康研究方法和疾病预防与控制三个

		中敏锐地察觉和报告公共卫生问题，根据就诊者的实际情况提供个体化的健康维护计划，并参与促进城乡基层人群健康的工作。	模块，每个模块内划分若干教学及实训项目。环境与健康模块包括：人与环境、生活环境与健康、职业环境与健康、食物与健康、社会心理因素与健康；人群健康研究方法模块包括：医学统计方法、流行病学方法；疾病预防与控制模块包括：初级卫生保健与社区卫生服务、社区预防服务和临床预防服务、传染病预防与控制、职业病预防、慢性非传染性疾病预防与控制、医源性疾病、健康教育与健康促进、突发公共卫生事件的应对与控制等。
19	全科医学概论	全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才。通过本课程的教学，使学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位。为学生在毕业后继续进行全科医学专业其他课程的学习、从事社区卫生服务奠定基础。	全科医学的产生背景、发展趋势和独特的价值观和方法论；以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾；全科医学中的医患关系与沟通、健康评价与健康管管理、心脑血管疾病的全科医学处理、呼吸系统疾病的全科医学处理、糖尿病的全科医学处理、社区急症的全科医学处理和重点人群的全科医疗服务等。

(三) 主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地完成；临床见习在教学医院或相关协作医院完成；顶岗实习在二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》。

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
----	------	------	------	----

1	人体解剖学实验	运动系统（骨、关节、肌）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系及其相关功能。	人体解剖学	18
2	组织学与胚胎学实验	光学显微镜的使用、上皮组织、固有结缔组织、软骨与骨、血液、肌组织、神经组织、循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统。	组织学与胚胎学	18
3	生物化学实验	酪蛋白的制备、酵母 RNA 的提取及组分鉴定、血糖测定、醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白。	生物化学	8
4	生理学实验	ABO 血型鉴定、人体动脉血压的测定、肌肉的单收缩和复合收缩、神经传导速度的测定、家兔急性动物实验、家兔呼吸运动的调节、家兔心血管活动的调节。	生理学	16
5	病原生物学与免疫学实验	显微镜油镜的使用、细菌基本形态与特殊结构观察、细菌的革兰染色法、常见病原细菌的形态学观察；免疫细胞及免疫现象观察。	病原生物学与免疫学	12
6	病理学实验	细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统与乳腺疾病。	病理学	18
7	病理生理学实验	模拟小鼠处于应激原刺激状态下，所表现出不同程度的阶段性变化；复制家兔实验性肺水肿，观察胸腔积液、腹水的产生、听诊肺部呼吸音、判断肺体积变化，会对所出现的粉红色泡沫样液体做出分析；观察三种类型缺氧对小鼠呼吸、中枢神经、血液系统的影响；家兔失血性休克及其抢救，观察失血性休克时动物的表现，加深对休克防治原则及所用药物药理作用的理解。	病理生理学	8
8	药理学实验	不同给药剂量对药物作用的影响、普萘洛尔的抗缺氧作用（常压缺氧法）、镇痛实验—热板法、地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响。	药理学	16
9	诊断学实验	常见症状病史采集；生命体征的测量；一般状态检查、皮肤、淋巴结检查；头颈部检查；胸廓与肺部检查；心脏与血管检查；心、肺的听诊；腹部检查；腹部脏器检查；脊柱、四肢与神经系统检查；心电图检查；	诊断学	36

		常用实验室检查；常见影像诊断；病历书写。		
10	内科学实验	吸氧术；吸痰术；胃管置入术；导尿术；静脉穿刺术；胸腔穿刺术；腹腔穿刺术；穿、脱隔离衣；简易呼吸器的使用；内科常见疾病病例分析。	内科学	36
11	外科学实验	无菌术；手术区消毒、铺巾；手术刷手法；穿、脱手术衣；戴无菌手套；手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）；清创术；开放性伤口的止血包扎；脓肿切开术；换药与拆线；四肢骨折现场急救外固定术；脊柱损伤的搬运；阑尾切除术；徒手心肺复苏。	外科学	30
12	妇产科学实验	四步触诊，胎心听诊；骨盆外测量、产程肛门及阴道检查；绘制产程图、电子胎心监护；正常分娩的助产；妇科检查；诊断学刮宫、人工流产术、放环取环术；经阴道后穹窿穿刺术；妇产科学常见病例讨论。	妇产科学	18
13	儿科学实验	小儿体格生长测量、体格检查、蓝光箱的使用、小儿心肺复苏、病例讨论。	儿科学	18
14	临床医学综合技能实训	全身体格检查、内科、外科、妇产科、儿科常用实践技能，静脉穿刺术等护理基本技能。	临床医学综合技能实训	36
15	临床见习	教学医院或相关协作医院进行见习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科等。	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、传染病学、精神病学	(72)
16	岗位实习	二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科、五官科等。	岗位实习	840

(四) 选修课

学生毕业前公共教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分。

学生可通过参加第二课堂活动获得相应学分，在校期间须获得不少于2学分的第二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，可用于转换公共选修课学分，计入学生成绩总表。

(五) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式。	班会、讲座	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能。	讲座	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育。	讲座、技能竞赛	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育。	公开课、演讲、社团活动	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神和良好的人际关系。	班会、技能竞赛	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力。	技能比赛	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治必修课	180	150	30	10	必修
公共教育平台	公共教育必修课	630	292	338	31	必修
	公共教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	774	436	338	39	——
专业教育平台	专业基础课	522	416	106	29	必修
	专业主干课	626	446	180	35	必修
	专业选修课	144	96	48	8	选修
	专业集中实践	966	0	966	49	必修
	累计	2258	958	1300	121	——
合计		3212	1544	1668	170	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与技能	3						3
课程教学	15	18	18	14			65
岗位实习					28	14	42
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	4	12
教育周数合计	20	20	20	16	28	20	124
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		48		48		148

3.各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		学期
思政平台	思政	必修	思想道德与法治	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0		2/18						2
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	54	0	3/18							3
			国家安全教育	18	6	12		2/9						1
			形势与政策	18	18	0	6	6	6					1
累计				180	150	30							10	
公共教育平台	公共	必修	信息技术应用	54	16	38			3/18					3
			大学生心理健康教育	32	24	8	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0	2/18							2
			公共外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2

		大学体育（俱乐部）	108	0	108	2/18	2/18	2/18				6
		军事理论	36	36	0	2/18						2
		军事技能	112	0	112	3周 ●						2
		劳动教育	16	0	16	8	8					1
		中华优秀传统文化	18	12	6		2/9					1
		大学生创新创业教育	36	24	12			2/18				2
		必修小计	630	292	338							31
公共选修	选修	中国共产党党史（限选）	36	36	0		2/18					2
		公共选修课	108	108	0							6
		选修小计	144	144	0							8
		累计	774	436	338							39
专业教育平台	专业基础课	人体解剖学	72	54	18	4/18						4
		组织学与胚胎学	54	36	18	3/18						3
		生理学	54	38	16	3/18						3
		生物化学	36	28	8	2/18						2
		病原生物学与免疫学	54	42	12		3/18					3
		病理学与病理生理学	72	54	18		4/18					4
		药理学	54	38	16		3/18					3
		医学心理学与精神病学	36	36	0			2/18				2
		预防医学	36	36	0			2/18				2
		医学影像解剖学	36	36	0		2/18					2
	医学影像技术基础	18	18	0		2/9					1	
专业主干	必修	★诊断学	68	50	18		4/18					4
		医学影像诊断学	36	0	36			2/18				2
		★内科学（1）	72	54	18			4/18				4

课	★内科学（2）	72	54	18				5/14			4	
	★外科学（1）	72	54	18			4/18				4	
	★外科学（2）	54	42	12				4/14			3	
	★妇产科学	72	54	18				5/14			4	
	★儿科学	54	36	18				4/14			3	
	基本公共卫生服务实务	36	36	0			2/18				2	
	★中医学基础与适宜技术	36	24	12				2/18			2	
	★急诊医学	36	24	12				2/18			2	
	★全科医学概论	18	18	0				2/9			1	
专业集中实践	必修	临床医学综合技能实训	36	0	36				3/12			2
		临床见习	(72)	0	(72)							4
		岗位实习	840		840					42周●		42
		毕业综合考试	18		18						√	1
必修小计		2114	862	1252							113	
专业选修课	选修	医患沟通	18	12	6			2/9				1
		医学伦理学	18	12	6		2/9					1
		流行病学	36	36	0				4/9			2
		皮肤性病学	18	12	6				2/9			1
		传染病学	36	36	0			2/18				2
		眼耳鼻咽喉口腔科学	36	24	12				3/12			2
		卫生法律法规	18	12	6			2/9				1
		临床营养学	36	18	18				3/12			2
		医学影像学	36	18	18			2/18				2
		康复医学	36	36	0				3/12			2
		老年医学	36	36	0				3/12			2
选修小计		144	96	48							8	

累计	2258	958	1300						121
合计	3212	1544	1668	29	31	28	28		170

备注：“★”表示核心课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1，本专业现有专兼职教师 126 名，高级专业技术职称以上教师 33 人，占比 26.19%；中级专业技术职称教师 34 人，占比 26.98%；博士研究生 9 人，占比 7.14%，硕士研究生 44 人，占比 34.92%， “双师型”教师 81 人。形成了一支学历、职称和年龄结构合理、专兼结合的师资队伍，能完成临床医学专科专业的全部课程。

2.专任教师

专任教师都具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。学校要求教师每年进入医院挂职进修学习，非直属附属医院、教学医院对我校理论、实践教学提供有力支撑。具有理论扎实、实践能力强的临床相关理论功底和实践能力；学校注重提升教师的素质与内涵建设，促进教学质量。师资团队先后参与云南省级质量工程项目教学团队、精品课程、人才培养模式教学改革、实践教学基地等领域的建设。

3.专业带头人

专业带头人均均为副高及以上职称，具有多年在医院、高校从事临床和教学工作的经历，具备扎实的理论和丰富的临床经验，了解医院对临床医学专业人才的培养和培养规格，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从三甲医院、省市疾控中心聘任具有中级以上职称的专家教授。具有良好的医德医风、理论教学和临床带教的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学与免疫学、人体寄生虫学实验教学为主体	配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。	1100 m ²	
2	机能学综合实验实训中心	以生理学、病理生理学、药理学等实验教学为主体	配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。	320 m ²	
3	临床技能实训中心	1.诊断学心肺、胸腹部体检模拟系统及实训设备； 2.外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备；心肺复苏、外伤急救等模拟仪器设备； 3.吸氧、吸痰、静脉穿刺、胸腔穿刺、腹腔穿刺、导尿、胃管置入模拟人、简易呼吸器等内科基本技能操作设备。 4.妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型； 5.新生儿模型、儿童生长发育及营养测量设备等。	配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。	1400 m ²	
4	医技实训中心	医学检验学、医学影像学实验	全自动生化分析仪、模拟	700	

			CT、DR 教学系统。	m ²	
--	--	--	-------------	----------------	--

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级及以上的综合医院、教学医院、实习医院等综合性医院。教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，具有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4.学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（五）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书馆有各类纸质图书 81.6 万册（其中医学类约 60.7 万册），电子图书 53.6 万余册（其中医学类约 41 万册），图书资料能满足学生学习需求。文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等需要。

3. 数字教学资源配置

学校具备完善的智慧教学平台，达到了教学信息化。教师上课均使用多媒体课件、建设有网络教学平台、使用云班课贯穿于整个教学过程。有数字教材——云教材。网络数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学、PBL 等教学方法。激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习。

（五）教学评价

学生学习成绩考核包括平时成绩、技能操作考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

（六）质量管理

1.学校有完善的教育教学管理机构、专业建设和教学过程质量监控体系，注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了省内各高校及卫生医疗单位的专家、骨干指导和参与教学。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。因此我校的办学思路是清晰的，培养目标是明确的，学生核心能力培养是能得到保障的。

2.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政教育平台修满 10 学分、公共教育平台修满 39 学分、专业教育平台修满 121 学分，共 170 分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发云南医药健康职业学院毕业证书。

三年制临床医学专业人才培养方案编写委员

主 编：衡新华、吴 薇

副主编：

编 委：

申丽娟	云南医药健康职业学院	院长
杨绍坤	云南医药健康职业学院	副院长
张卫东	云南医药健康职业学院	副院长
淤泽溥	云南中医药大学	教授
杨 飏	云南省精神病医院	主任医师
黄 荣	云南医药健康职业学院	教研室主任
边温馨	云南医药健康职业学院	教学科科长
黄 巧	云南医药健康职业学院	教研室主任

责任编辑：边温馨

临床医学专业人才培养方案

(“1.5+0.5+1”医教协同班)

一、专业名称

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	临床执业助理医师 (2-05-99) 助理全科医生 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	基本医疗、 基本公共卫 生服务	助理医师、乡村医生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

	<p>想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3.弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有良好的医德医风；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有为边疆少数民族服务的意识；</p> <p>4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6.具有一定的审美和人文素养。</p>
知识	<p>1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3.掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；</p> <p>4.掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；</p> <p>5.掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识；</p> <p>6.掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；</p> <p>7.掌握基本公共卫生服务的基本知识；</p> <p>8.熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；</p> <p>9.熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。</p>
能力	<p>1.具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能；</p> <p>2.具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力；</p> <p>3.具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力；</p> <p>4.具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力；</p> <p>5.具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力；</p> <p>6.具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力；</p> <p>7.具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；</p> <p>8.具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力；</p> <p>9.具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力；</p> <p>10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	通过学习该课程，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德	通过引导大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时

		观、法治观，提高学生分析问题、解决问题的能力；引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好地行使法律权利、履行法律义务，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养。
2	中国共产党党史	让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程；认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩；培养学生对中国共产党的热爱和拥护之情，激发学生的爱国主义情感，培养学生的责任感和使命感。	从党的发展历程出发，按阶段梳理重大事件，结合思想理论、精神传承等方面，让学生了解党带领人民进行革命、建设、改革的一百年光辉历程；认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩；总结我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验，领悟党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本门课程的学习，帮助大学生深入学习并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强使命担当。	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵。通过学习，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，认识其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容及历史地位，认识马克思主义中国化时代化的历史进程和两大理论成果。坚定学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养学生的爱国情怀和社会责任感。	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主要通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果。增强大学生贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，能够积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中。
5	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全道路，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，树立国家安全底线思维，将	本课程重点阐述国家安全的重要性，新时代我国国家安全面临的新形势新任务，总体国家安全观的基本内涵，重点领域的国家安全及面临的风险挑战，维护各领域安全的途径和方法，以及相关法律法规，以此强化学生国家安全意识，践行总体国家

		国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。	安全观。
6	形势与政策	通过本课程的学习,让学生全面认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策;学会正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确分辨能力和判断能力;增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。	“形势与政策”主要以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
7	大学生职业生涯规划与就业指导	让学生认清角色改变,自觉调整心态,尽快适应新的环境和学习新方式。引导自身认识,结合专业进行职业生涯规划,初步的职业发展规划教育。	生涯发展的基本概念,职业规划的目的、作用和重要意义,职业生涯规划的原则、方法和基本步骤,大学生的社会角色,角色转换与适应。职业的内涵与分类,当代职业发展环境分析的维度;要求:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,培养学生具有集体意识和团队合作精神。
8	大学生创新创业教育	激发学生创业兴趣,培养创业素质,提高创业基础技能。认识创业基本知识和素养,提升创业方法和技能。	阐述了创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育引导,引导学生树立科学的择业观、就业观;要求:提升学生的内在素养和品质,提升学生的就业能力为目的,把大学生的创新创业教育贯穿全过程,系统介绍如何提升大学生的自我探索能力,并注重培养其创新创业能力
9	大学生心理健康教育	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高大学生心理素质、综合素	适应环境:能够使学生了解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。毒品预防:使学生了解什么是毒品,毒品的种类,认识吸毒行为,认清毒品的危害性。合理膳食:能够使学生了

		质，促进大学生全面发展。	解适应与发展对大学生成才发展的意义、理解适应与发展的有关理论以及大学生适应与发展的途径和方法。人际交往和恋爱：使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。其中，强调大学生恋爱心理的调试及如何树立正确恋爱观念。异常心理：使学生能够正确区分常见的心理障碍和心理疾病，在自身出现问题以后能够及时寻求帮助和自我调整，懂得心理危机干预的意义和重要性，在心理危机出现的时候能够正确识别和。性与生殖健康：大学生性心理的发展与表现；大学生性心理障碍的调适与疏导。
10	军事理论与技能	使学生掌握军事理论基础知识，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提升思想政治觉悟，强化组织性、纪律性；提高学生综合国防素质的目标，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，同时促进学生职业能力的生成。	“军事理论”以国防教育为主线，通过该课程学习，使学生掌握军事理论基础知识，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、军事思想的形成和发展过程、世界军事及我国周边安全环境、高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术；以习近平强军思想为根本遵循，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
11	劳动教育	通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生德智体美劳全面发展。	组织劳动法律法规、劳动安全纪律、劳动常识技巧等劳动知识理论、劳动精神方面的教育，参加网上劳动选修课的学习，宣传贯彻劳动观念、劳动价值等；参加日常生活劳动，如：校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼；参加力所能及的生产劳动、顶岗实习等，如：在校内劳动教育基地、实训室等劳动场所；参加技能大赛、创新创业大赛等；参加公益劳动、志愿服务等，如：参加社区服务、关爱服务、义诊，护理微课堂、应急救援、环境保护等；能够

			促进劳动价值观教育、劳动精神培养、劳动品德提升、劳动习惯养成的其他劳动实践。
12	信息技术应用	通过本门课程的学习,使学生掌握以计算机技术为核心的信息技术基本知识;能够具备计算思维和利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力;熟练掌握文本、数据和多媒体编辑工具的使用,培养学生应用计算机解决实际问题的能力;能够提高学生的信息能力与信息素养,为后续课程的学习打下基础。	掌握计算机基础知识,了解计算机操作系统的基本工作原理;能利用 Word 对文字、表格、图形艺术字等多种对象进行综合版面的设计与排版;能利用表格软件 Excel 完成数据的运算与处理、可视化操作、统计与分析,数据运算、常用函数、图表、数据透视图的制作;能够完成各类 PPT 演示文稿的制作,掌握制作 PPT 动画的方法和播放设置。
13	大学语文	通过本门课程的学习,使学生了解和学习中华民族的优良文化传统,培养高尚的思想品质和健康的道德情操;接受爱国主义的熏陶和教育,增强民族感和自信心。提高语文水平,能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有较强的阅读理解能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价和鉴赏文学作品的的能力。掌握运用汉语言文字规范,具有较好的口头和书面表达能力。	自然文学:古代作品、现当代作品、中国文学作品、外国文学作品;生命文学:情感篇、生命感悟、社会万象;家国文学:国家兴衰之感、家庭伦理体征、家国一脉相连;公益文学:闻道、思学、践行培养学生高尚的品德和情操,提高学生的文字、表达能力,使学生具备一定的文学分析能力,具备较好的口头和书面表达能力。
14	中华优秀传统文化	通过本课程的学习,帮助学生深入了解中华文化的主要精神,从而培养他们对祖国的情感和爱国情操;帮助学生理解和认识中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,使其掌握多种认识方法,取其精华、去其糟粕,结合时代精神加以继承和发展,做到古为今用。	中国传统文化概论、服饰文化、饮食文化、建筑文化、科学技术、婚姻制度、宗法制度、科举制度、教育制度、语言文字、古代文学、中国哲学、古代宗教、传统艺术。
15	公共外语	通过本门课程的学习掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定听、说、读、写、译能力;掌握日常生活和职场情景中简单的口头、	涉及日常生活、工作的相关英文词汇与表达;关于校园生活、情感表达、职场等主题的英语听力材料;日常活动和职场情景会话的视频资料;口语场景练习;课文文

		书面交谈的英语语句;能够听懂和生活、情感表达、职场等有关英语听力材料;能够阅读和翻译有关日常英语交际的资料。	章解析, 写作模块, 要求学生必须亲自实操以便掌握相关主题的写作技巧。
16	大学体育 (俱乐部)	通过本课程的学习, 培养学生对体育课的正确认识, 调动学生参与体育锻炼的积极性, 使大部分学生能够掌握科学锻炼的基本原理和方法, 紧紧围绕育人的宗旨, 把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来, 把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段, 把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和健全的人格结合到课程教学中。	大学体育俱乐部, 第一学期主要设置了田径教学内容, 具体包括跑, 跳, 投, 100米跑, 急性跳远, 投掷铅球, 锻炼学生的综合素质, 第二学期主要设置, 篮球和排球, 培养学生运动兴趣, 建立学生终身体育意识。

(二) 专业(技能)课程

序号	专业(技能)课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	掌握人体器官形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系, 内部结构和体表标志的关系等; 掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义; 掌握常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等; 熟悉解剖学方位术语; 了解人体各系统、器官结构配布的总体规律, 正常、变异和畸形的概念。	掌握运动系统(骨学、关节学、肌学)、呼吸系统、消化系统、生殖系统、泌尿系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统主要组织结构的名称、位置、形态、毗邻关系、发生发育规律及其相关功能。
2	组织学与胚胎学	掌握人体四大基本组织的组成、分布、分类、功能及相关概念, 各系统、器官的组织细胞组及相关术语, 能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构; 掌握胚胎发育的过程及相关结构; 熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系; 熟悉	组织学与胚胎学的研究技术, 基本组织的组成、分布、功能、分类及特征。各系统及器官的组织结构特点及功能。人胚发育及个体的发生。通过本课程的学习为其他基础医学及临床医学打下微观形态学基础。

		组织学常用的技术：石蜡切片、HE染色等的基本原理及过程；了解组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。	
3	生理学	掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象。	细胞、组织的分类、结构和功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动。
4	生物化学	掌握机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程等；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则。	生物化学概述、蛋白质、核酸的结构与功能、维生素、酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、基因信息传递、基因表达调控。
5	病原生物学与免疫学	掌握医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则等和机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用，了解寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念、寄生虫与宿主的相互关系、寄生虫病的流行特点与防治原则等，为学习其他医学基础课和临床课奠定基础。	细菌、病毒等病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则；免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用；寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念；寄生虫与宿主的相互关系；寄生虫病的流行特点与防治原则。
6	病理学	掌握常见病病理变化及临床病理联系、转归、结局；熟悉常见病的病因、发病机制；能将本课程学到的知识融于专业学习中。	细胞和组织的适应、损伤与修复、炎症、肿瘤、局部血液循环障碍、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、乳腺和女性生殖系统、常见病的病理变化及病理联系。
7	病理生理学	掌握并学会分析疾病的本质，分析疾病发生、发展过程中机体功能和代谢变化及发生机制，为疾病的防治提供理论和实验依据。	研究当机体发生应激反应；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；发热；缺氧；弥散性血管内凝血；休克；心肾功能不全时，该疾病的发生发展的一般规律与机制以及基于患病机体和动物模型所表现出来的功能代谢变化特点。要求学生具备能够初步利用病因学、发病学的知

			识认识疾病发生、发展变化的职业素质能力。
8	药理学	掌握药物的作用和作用机制，代表药的作用、应用，熟悉常用药的作用特点；通过实践教学，培养学生分析问题、解决问题的能力，为合理用药奠定坚实的理论基础。	药物代谢动力学和药物效应动力学等药理学的基本概念、基本理论；作用于传出神经系统、中枢神经系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统药物和化学治疗药物的药理作用、作用机理、临床应用、主要不良反应与禁忌证。国家基本药物政策和常用药物的临床合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。
9	诊断学	能独立进行系统的问诊和体格检查；熟悉临床常用检查项目的目的和临床意义；能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析做出初步诊断。能写出格式正确，符合要求的完整病历。	临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。
10	内科学	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断标准和防治措施；熟悉内科常见病、多发病的各种辅助检查、鉴别诊断及并发症；了解内科常见病、多发病的病因、发病机制及病理。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。

11	外科学	掌握外科学基本理论知识和基本操作技能，外科学各系统常见病、多发病的概念、病因、发病机制、临床表现及相关辅助检查，对外科病人能够做出正确的诊断、实施治疗。培养医学生在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力。	外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作术和基本理论。
12	妇产科学	掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则，妇产科的基础理论知识及实践操作的基本技能；熟悉正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗；了解妇产科学的发展动态和新技术。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；优生优育宣传指导。
13	儿科学	掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能；熟悉儿科常见病、多发病的临床表现、诊断及治疗方法，能对儿科急危重症病例进行抢救；了解儿童各种疾病的发生、发展规律及预防措施。	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿童保健和常见疾病预防方案制定；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。
14	基本公共卫生服务实务	掌握居民健康档案管理、健康教育，预防接种，孕产妇、老年人、慢性病患者、严重精神障碍患者、肺结核患者的健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等。并能够将知识和方法运用到以后的基层医疗工作中，解决临床工作中所遇到的基本公共卫生问题。	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督 and 计划生育等基本公共卫生服务项目。
15	中医学基础与适宜技术	掌握中医学的基本概念、基础知识、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行，整体观念等哲学思想和脉象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的知识体系。学会辨证论治、养生防病	中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现；部分常用中成药的功效与适应症；艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术的基本操作。

		为核心的临床思维方法和用药法则。	
16	医学心理学与精神病学	掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识，精神科常见疾病，临床表现、临床诊断、治疗、预后。了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。	心理学基础、心理发展与心理健康、医学心理学的主要理论、心理评估、心理应激、心身疾病、医患关系与医患沟通、心理干预等。精神科常见疾病，如精神分裂症、情感性精神障碍、癔症迷信所致精神障碍等，重点讲解疾病的临床表现、临床诊断，使疾病易于识别；治疗上，以介绍一线药物为主。对药物常见不良反应及其对策。
17	急诊医学	本课程是在对乡村医生、城镇社区医生岗位的工作任务和工作过程分析的基础上，进一步确定乡村医生、社区医生职业能力，整合了主要知识点与技能点，将城乡基层、社区医生常用的急救实用技术划分为心肺复苏技术、急危重症处理、创伤处理、突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治四个学习情境，并参照岗位要求和工作任务，在每一个学习情境下设置相关的学习任务，使学生获得知识、技能和素质的培养，实现理论知识与就业岗位职业技能的及早对接，完成专业综合技能的训练。	心肺复苏技术，即心跳骤停原因及诊断、心肺复苏术（ABC）；急、危重症处理，即休克、急性呼吸困难、心脑血管急症处理、意识障碍处理、咯血与呕血处理；创伤处理，即创伤概述、创伤处理四项技术（止血、包扎、固定、搬运）、急性颅脑损伤、急性胸腹部损伤、急性脊柱和骨盆损伤、急性四肢大血管损伤；突发公共卫生事件或灾难事故紧急医疗救治，即急性中毒处理、意外伤害处理、自然或人为灾难救援等。
18	预防医学	通过该课程的教学，使临床医学专业学生完整地认识现代医学的目标，透彻地理解健康的内涵、健康和疾病的关系，树立预防为主的思想，掌握预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，能够在临床场所，尤其是城乡基层卫生服务工作	基于乡村医生、城镇社区医生的实际工作任务需要及岗位核心能力要求，参照临床执业医师资格考试大纲，兼顾学生的认知规律和可持续发展能力的需要，课程内容序列化整合为环境与健康、人群健康研究方法和疾病预防与控制三个

		中敏锐地察觉和报告公共卫生问题，根据就诊者的实际情况提供个体化的健康维护计划，并参与促进城乡基层人群健康的工作。	模块，每个模块内划分若干教学及实训项目。环境与健康模块包括：人与环境、生活环境与健康、职业环境与健康、食物与健康、社会心理因素与健康；人群健康研究方法模块包括：医学统计方法、流行病学方法；疾病预防与控制模块包括：初级卫生保健与社区卫生服务、社区预防服务和临床预防服务、传染病预防与控制、职业病预防、慢性非传染性疾病预防与控制、医源性疾病、健康教育与健康促进、突发公共卫生事件的应对与控制等。
19	全科医学概论	全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才。通过本课程的教学，使学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位。为学生在毕业后继续进行全科医学专业其他课程的学习、从事社区卫生服务奠定基础。	全科医学的产生背景、发展趋势和独特的价值观和方法论；以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾；全科医学中的医患关系与沟通、健康评价与健康管管理、心脑血管疾病的全科医学处理、呼吸系统疾病的全科医学处理、糖尿病的全科医学处理、社区急症的全科医学处理和重点人群的全科医疗服务等。

（三）主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地完成；临床见习在教学医院或相关协作医院完成；顶岗实习在二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》。

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
----	------	------	------	----

1	人体解剖学实验	运动系统（骨、关节、肌）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系及其相关功能。	人体解剖学	18
2	组织学与胚胎学实验	光学显微镜的使用、上皮组织、固有结缔组织、软骨与骨、血液、肌组织、神经组织、循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统。	组织学与胚胎学	18
3	生物化学实验	酪蛋白的制备、酵母 RNA 的提取及组分鉴定、血糖测定、醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白。	生物化学	8
4	生理学实验	ABO 血型鉴定、人体动脉血压的测定、肌肉的单收缩和复合收缩、神经传导速度的测定、家兔急性动物实验、家兔呼吸运动的调节、家兔心血管活动的调节。	生理学	16
5	病原生物学与免疫学实验	显微镜油镜的使用、细菌基本形态与特殊结构观察、细菌的革兰染色法、常见病原细菌的形态学观察；免疫细胞及免疫现象观察。	病原生物学与免疫学	12
6	病理学实验	细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统与乳腺疾病。	病理学	18
7	病理生理学实验	模拟小鼠处于应激原刺激状态下，所表现出不同程度的阶段性变化；复制家兔实验性肺水肿，观察胸腔积液、腹水的产生、听诊肺部呼吸音、判断肺体积变化，会对所出现的粉红色泡沫样液体做出分析；观察三种类型缺氧对小鼠呼吸、中枢神经、血液系统的影响；家兔失血性休克及其抢救，观察失血性休克时动物的表现，加深对休克防治原则及所用药物药理作用的理解。	病理生理学	8
8	药理学实验	不同给药剂量对药物作用的影响、普萘洛尔的抗缺氧作用（常压缺氧法）、镇痛实验—热板法、地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响。	药理学	16
9	诊断学实验	常见症状病史采集；生命体征的测量；一般状态检查、皮肤、淋巴结检查；头颈部检查；胸廓与肺部检查；心脏与血管检查；心、肺的听诊；腹部检查；腹部脏器检查；脊柱、四肢与神经系统检查；心电图检查；	诊断学	36

		常用实验室检查；常见影像诊断；病历书写。		
10	内科学实验	吸氧术；吸痰术；胃管置入术；导尿术；静脉穿刺术；胸腔穿刺术；腹腔穿刺术；穿、脱隔离衣；简易呼吸器的使用；内科常见疾病病例分析。	内科学	36
11	外科学实验	无菌术；手术区消毒、铺巾；手术刷手法；穿、脱手术衣；戴无菌手套；手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）；清创术；开放性伤口的止血包扎；脓肿切开术；换药与拆线；四肢骨折现场急救外固定术；脊柱损伤的搬运；阑尾切除术；徒手心肺复苏。	外科学	30
12	妇产科学实验	四步触诊，胎心听诊；骨盆外测量、产程肛门及阴道检查；绘制产程图、电子胎心监护；正常分娩的助产；妇科检查；诊断学刮宫、人工流产术、放环取环术；经阴道后穹窿穿刺术；妇产科学常见病例讨论。	妇产科学	18
13	儿科学实验	小儿体格生长测量、体格检查、蓝光箱的使用、小儿心肺复苏、病例讨论。	儿科学	18
14	临床医学综合技能实训	全身体格检查、内科、外科、妇产科、儿科常用实践技能，静脉穿刺术等护理基本技能。	临床医学综合技能实训	36
15	临床见习	教学医院或相关协作医院进行见习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科等。	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、传染病学、精神病学	(72)
16	岗位实习	二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科、五官科等。	岗位实习	840

(四) 选修课

学生毕业前公共教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分。

学生可通过参加第二课堂活动获得相应学分，在校期间须获得不少于2学分的第二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，可用于转换公共选修课学分，计入学生成绩总表。

(五) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式。	班会、讲座	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能。	讲座	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育。	讲座、技能竞赛	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育。	公开课、演讲、社团活动	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神和良好的人际关系。	班会、技能竞赛	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力。	技能比赛	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治必修课	180	150	30	10	必修
公共教育平台	公共教育必修课	630	292	338	31	必修
	公共教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	774	436	338	39	——
专业教育平台	专业基础课	468	362	106	26	必修
	专业主干课	594	450	144	33	必修
	专业选修课	144	96	48	8	选修
	专业集中实践	966	0	966	49	必修
	累计	2172	908	1264	116	——
合计		3126	1494	1632	165	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年	第二学年	第三学年	合计

	一	二	三	四	五	六	
军事理论与技能	3						3
课程教学	15	18	18	14			65
岗位实习					28	14	42
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	4	12
教育周数合计	20	20	20	16	28	20	124
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		48		48		148

3.各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	思政	必修	思想道德与法治	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0		2/18						2
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	54	0	3/18							3
			国家安全教育	18	6	12		2/9						1
			形势与政策	18	18	0	6	6	6					1
累计				180	150	30							10	
公共教育平台	公共	必修	信息技术应用	54	16	38			3/18					3
			大学生心理健康教育	32	24	8	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0	2/18							2
			公共外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育（俱乐部）	108	0	108	2/18	2/18	2/18					6

		军事理论	36	36	0	2/18						2
		军事技能	112	0	112	3周 ●						2
		劳动教育	16	0	16	8	8					1
		中华优秀传统文化	18	12	6		2/9					1
		大学生创新创业教育	36	24	12			2/18				2
		必修小计	630	292	338							31
公共选修	选修	中国共产党党史(限选)	36	36	0		2/18					2
		公共选修课	108	108	0							6
		选修小计	144	144	0							8
		累计	774	436	338							39
专业教育平台	专业基础课	人体解剖学	72	54	18	4/18						4
		组织学与胚胎学	54	36	18	3/18						3
		生理学	54	38	16	3/18						3
		生物化学	36	28	8	2/18						2
		病原生物学与免疫学	54	42	12		3/18					3
		病理学与病理生理学	72	54	18		4/18					4
		药理学	54	38	16		3/18					3
		医学心理学与精神病学	36	36	0			2/18				2
		预防医学	36	36	0			2/18				2
	专业主干课	★诊断学	72	54	18		4/18					4
		★内科学(1)	72	54	18			4/18				4
		★内科学(2)	72	54	18				5/14			4
		★外科学(1)	72	54	18			4/18				4
		★外科学(2)	54	42	12				4/14			3
★妇产科学		72	54	18				5/14			4	
★儿科学		54	36	18				4/14			3	

		基本公共卫生服务实务	36	36	0			2/18				2
		★中医学基础与适宜技术	36	24	12			2/18				2
		★急诊医学	36	24	12			2/18				2
		★全科医学概论	18	18	0				2/9			1
专业集中实践	必修	临床医学综合技能实训	36	0	36				3/12			2
		临床见习	72	0	72							4
		岗位实习	840		840					42周●		42
		毕业综合考试	18		18						√	1
必修小计			2028	812	1216							108
专业选修课	选修	医患沟通	18	12	6			2/9				1
		医学伦理学	18	12	6			2/9				1
		流行病学	36	36	0				4/9			2
		皮肤性病学	18	12	6				2/9			1
		传染病学	36	36	0			2/18				2
		眼耳鼻喉口腔科学	36	24	12				3/12			2
		卫生法律法规	18	12	6				2/9			1
		临床营养学	36	18	18				3/12			2
		医学影像学	36	18	18			2/18				2
		康复医学	36	36	0				3/12			2
		老年医学	36	36	0			3/12			2	
选修小计			144	96	48							8
累计			2172	908	1264							116
合计			3126	1494	1632	29	30	30	28			165

备注：“★”表示核心课程。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1，本专业现有专兼职教师 126 名，高级专业技术职称以上教师 33 人，占比 26.19%；中级专业技术职称教师 34 人，占比 26.98%；博士研究生 9 人，占比 7.14%，硕士研究生 44 人，占比 34.92%，“双师型”教师 81 人。形成了一支学历、职称和年龄结构合理、专兼结合的师资队伍，能完成临床医学专科专业的全部课程。

2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。学校要求教师每年进入医院挂职进修学习，非直属附属医院、教学医院对我校理论、实践教学提供有力支撑。具有理论扎实、实践能力强的临床相关理论功底和实践能力；学校注重提升教师的素质与内涵建设，促进教学质量。师资团队先后参与云南省级质量工程项目教学团队、精品课程、人才培养模式教学改革、实践教学基地等领域的建设。

3. 专业带头人

专业带头人均为副高及以上职称，具有多年在医院、高校从事临床和教学工作的经历，具备扎实的理论和丰富的临床经验，了解医院对临床医学专业人才的需求和培养规格，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从三甲医院、省市疾控中心聘任具有中级以上职称的专家教授。具有良好的医德医风、理论教学和临床带教的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急

疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学与免疫学、人体寄生虫学实验教学为主体	配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。	1100 m ²	
2	机能学综合实验实训中心	以生理学、病理生理学、药理学等实验教学为主体	配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。	320 m ²	
3	临床技能实训中心	1.诊断学心肺、胸腹部体检模拟系统及实训设备； 2.外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备；心肺复苏、外伤急救等模拟仪器设备； 3.吸氧、吸痰、静脉穿刺、胸腔穿刺、腹腔穿刺、导尿、胃管置入模拟人、简易呼吸器等内科基本技能操作设备。 4.妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型； 5.新生儿模型、儿童生长发育及营养测量设备等。	配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。	1400 m ²	
4	医技实训中心	医学检验学、医学影像学实验	全自动生化分析仪、模拟CT、DR教学系统。	700 m ²	

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实训、实习基地,包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求,科室分类齐全,医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要,有专门的临床教学管理部门和专职管理人员,制度健全,管理规范。包括二级及以上的综合医院、教学医院、实习医院等综合性医院。教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和学生的实习带教任务,在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍;具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所,满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源;提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心,符合相关建设规范且具有一定的规模,服务人口不少于 3 万人,基本科室设置完备,服务项目齐全,具有实习教学管理人员和带教人员,实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员(指导教师)具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识,能按照实习计划(大纲)为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩,检查督促学生完成各项实习任务。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位,能涵盖当前医学专业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

（六）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备

图书馆有各类纸质图书 81.6 万册（其中医学类约 60.7 万册），电子图书 53.6 万余册（其中医学类约 41 万册），图书资料能满足学生学习需求。文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等需要。

3.数字教学资源配置

学校具备完善的智慧教学平台，达到了教学信息化。教师上课均使用多媒体课件、建设有网络教学平台、使用云班课贯穿于整个教学过程。有数字教材——云教材。网络数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学、PBL 等教学方法。激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习。

（五）教学评价

学生学习成绩考核包括平时成绩、技能操作考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

（六）质量管理

1.学校有完善的教育教学管理机构、专业建设和教学过程质量监控体系，注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了省内各高校及卫生医疗单位的专家、骨干指导和参与教学。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同

行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。因此我校的办学思路是清晰的，培养目标是明确的，学生核心能力培养是能得到保障的。

2.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生物学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政教育平台修满 10 学分、公共教育平台修满 39 学分、专业教育平台修满 116 学分，共 165 分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发云南医药健康职业学院毕业证书。

三年制临床医学专业人才培养方案编写委员

主 编：衡新华、吴 薇

副主编：

编 委：

马学然	广南县人民医院	副院长
查宇霄	广南县人民医院	科科长
黄 荣	云南医药健康职业学院临床医学院	教研室主任
边温馨	云南医药健康职业学院临床医学院	教学科科长
王远明	广南县人民医院	教研室主任
刘权应	广南县人民医院	教研室主任

责任编辑：边温馨