

云南医药健康职业学院

康复治疗技术专业人才培养方案

专业代码：520601

适用年级：2022 级

所属院（部）：康复学院

云南医药健康职业学院

二〇二五年十二月修订

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(职成(2019)13号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函(2019)61号)《职业教育专业目录(2021年)》《职业教育专业简介(2022年)》和专业教学标准有关要求,在学校《2022级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下,由康复治疗技术专业建设指导委员会进行了论证,分别上报校长办公会和党委会,经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制康复治疗技术专业,自2022年9月起实施。

参与制修订人员

专业负责人: 王红卫, 云南医药健康职业学院专业带头人(主任医师)

参编人员: 张敬学, 昆明骨科医院康复科主任(副教授)

严露娟, 宣威市中医院主管技师

苏帆, 云南省残疾人康复中心主管技师

王迪, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

夏雨, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

俞菲菲, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

陈丽亚, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

朱加梅, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

张柱英, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

胡钰承, 云南医药健康职业学院专业骨干教师

目录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向与职业资格证书	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）职业资格证书	2
六、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
七、课程设置及学时安排	5
（一）课程体系	5
（二）课程设置情况	6
（三）课程设置要求	7
八、教学进程总体安排	7
（一）教学活动周进程安排表	7
（二）实践教学安排表	7
（三）课程模块结构表	8
（四）考证安排	9
（五）教学进程安排	9
九、实施保障	15
（一）师资队伍	15
（二）教学设施	16
（三）教学资源	17
（四）教学方法	18
（五）学习评价	19
（六）质量管理	21

(七) 校外企业实习实训基地	21
十、毕业标准与毕业要求	22
(一) 毕业要求	22
(二) 结业要求	23
十一、附录	23
(附件 1-5)	24
附件 1: 康复治疗技术专业课程描述	27
一、公共课程	27
(一) 公共基础必修课程	27
(二) 公共基础选修课程	42
二、专业课程	50
(一) 专业基础课程	50
(二) 专业核心课程	57
(三) 专业实践课程	65
(四) 专业拓展课程	69
附件 2: 教学进程(安排)变更审批表	84
附件 3: 康复治疗技术专业学分认定与转换表	85
附件 4: 人才培养方案专家论证意见表	86
附件 5: 人才培养方案制(修)订审批表	87

康复治疗技术专业人才培养方案（2022 版）

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。凡授予本专业毕业证书者，均应执行本方案。

二、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，最高不得超过 5 年。

五、职业面向与职业资格证书

根据专业调研，参照《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，明确本专业主要岗位（群）、职业发展路径和职业资格证书。

（一）职业面向

本专业主要面向卫生行业康复技师等职业（见表 1）。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书 举例
医药 卫生大类 (52)	康复 治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗、作业治疗、 言语治疗	职业资格证书：卫生专业技术资格证书（康复医学治疗技术）等 职业技能等级证书：保健按摩师、老年人能力评估、失智老年人照护、家庭保健按摩、产后恢复等职业技能等级证书

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。



图 1 职业发展路径示意图

(三) 职业证书

1.通用证书

表 2 康复治疗技术专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	三级甲等及以上	语言类课程

2.职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 3 康复治疗技术专业职业资格证书/技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
康复医学治疗技术（士）	中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会	初级	人体解剖学、人体运动学、临床疾病概要、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复等
失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	老年康复、康复评定技术、常见疾病康复、言语治疗技术等
家庭保健按摩职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司、全国	中级	中医康复技术、中医学基础等

	家政服务标准化技术委员会		
保健按摩师	云南省人力资源和社会保障厅	中级	中医康复技术、中医学基础等
老年人能力评估师	云南省人力资源和社会保障厅	中级	康复评定技术、常见疾病康复
产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	产后康复、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、中医康复技术等

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、创新思维。同时具有保护患者隐私的保密意识，以及敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技

能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7: 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

Q8: 树立国家安全的底线思维，增强自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2.知识

K1: 能够清楚知道必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 能够基本明确与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

K3: 能够详细阐述本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

K4: 能够背诵临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法；

K5: 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并形成以康复为核心的医疗服务意识；

K6: 能够知道康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

A3: 具有一定的组织管理能力、教学辅导能力、科研能力和较好的社会工作能力；

A4: 具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订功能训练计划的能力；

A5: 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力；

A6: 具有选择并熟练运用物理因子治疗技术以及对相关仪器设备进行操作与维护的能力；

A7: 具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力；

A8: 具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力；

A9: 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力;

A10: 具有独立开展功能障碍预防和康复知识宣传教育的能力;

A11: 具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点, 进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力;

A12: 具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的能力;

A13: 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

七、课程设置及学时安排

遵循国家相关标准, 基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系, 将课程思政有机融入课堂教学, 全面落实立德树人根本任务, 培养高素质复合型人才。

(一) 课程体系

本方案旨在为康复事业培养“能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向卫生和社会工作行业的康复技师职业, 能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作, 解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才”。人才培养坚持以岗位胜任能力为导向, 以“以人为本(尊重个体需求与发展潜力)、动态适应(紧跟技术、经济和社会变革)、成果转化(将知识转化为实际生产力或社会价值)”为培养理念, 融合“岗、课、赛、证”“思政”等内容, 对标企业, 进行岗位分析, 建立康复治疗技术专业课程体系, 并依托校内和校外培养, 使学生知识、能力、素质逐层递升, 最终实现人才培养目标的达成。校内培养主要由有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师依托能体现“四新(新方法、新技术、新工艺、新标准)”的教材和真实生产项目和典型工作任务等, 开展项目式、情景式教学, 同时结合人工智能技术和多种教学方法实施课程教学。校外培养以医院和企业为主, 校内校外共合作、共建设、共育人。康复治疗技术专业人才培养着力打造“三阶四能三递进”的育人模式, 三阶, 即第一阶段, 第二阶段, 第三阶段。第一阶段为大一大二的1、2、3、4学期, 此期主要培养学生基本素质和职业认知能力; 第二阶段为大三大四的5、6、7、8学期, 此期主要培养学生康复的基本知识和技能; 第三阶段为大五的9、10学期, 主要培养学生的实践能力和岗位胜任能力。通过三个阶段的培养, 达到学生素质渐成, 知识递增, 能力递进的育人效果, 同时培养出的学生能达到“四能”, 能胜任岗位、能掌握课程内容、能参

加相关比赛并获奖、能运用所学知识考取康复治疗师资格证。如图 2 所示。

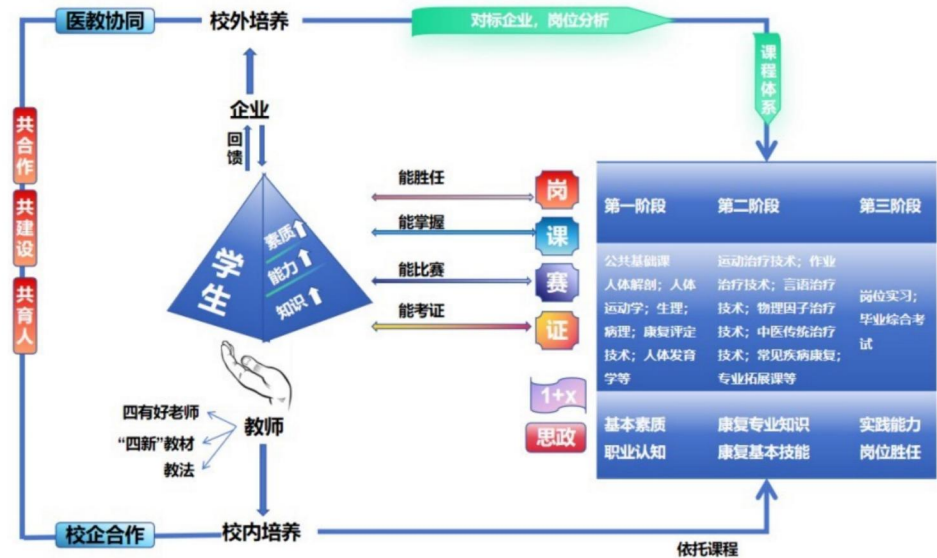


图 2 课程体系

(二) 课程设置情况

本专业的课程体系包含公共基础课程和专业课程两部分。其中公共基础课程分为公共基础必修课和公共基础选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分为专业基础课（必修）、专业核心课（必修）、专业拓展课（选修）和集中实践环节（必修），主要培养学生的专业素质、知识和能力。表 4 是课程体系一览表。

表 4 课程体系一览表

课程类别		对应课程名称	对应培养规格
公共基础课程	公共基础课（必修）	国家安全教育、哲学与人生、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业教育、大学生健康教育、大学体育（俱乐部）、军事训练、军事理论、大学生劳动教育、历史、生物、英语、体育、数学、计算机应用基础、信息技术应用、中国传统文化、化学	Q1 ~ 8、K1、K2、A9
	公共基础课（选修）	民族团结教育、中国共产党党史、物理、大学美育、应用文写作、康复就业船业指导	Q1 ~ 6、K1、A5、A9
专业课程	专业基础课（必修）	人体解剖学、组织学与胚胎学、功能解剖学、生理学、生物化学、病理学、药理学、神经病学、临床医学概要、人体发育学、医学影像诊断学	Q1 ~ 4、Q7、K2 ~ 3、K5 ~ 8、A2、A5、A7、A9

专业核心课 (必修)	人体运动学、康复评定技术、运动疗法技术、作业治疗技术、中国传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、社区康复、康复辅助器具技术、神经康复、肌肉骨骼康复、儿童康复	Q1 ~ 4、Q7、K2、K5 ~ 9、A1 ~ A9
专业拓展课 (选修)	临床营养学、康复心理学、卫生法律法规、实用医患沟通与交流、职业康复、瑜伽、中医药膳学、文体疗法学、医学伦理学、急救医学、中医养生康复技术、老年康复	Q2 ~ 4、Q7、K1 ~ 4、K6 ~ 8、A2、A4 ~ A9
集中实践环节 (必修)	康复治疗技术专业岗前培训、岗位实习、毕业综合考试	Q1 ~ 4、Q7、K2 ~ 9、A1 ~ 9

(三) 课程设置要求

各门课程目标、教学内容和教学要求详见附录 1 课程描述与要求。

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 5 专业教学活动周进程安排表 (单位: 周)

学期 \ 分类	课程教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业综合测评	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15	3				1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	18					1	1	20
第六学期	18					1	1	20
第七学期	18					1	1	20
第八学期	16		2			1	1	20
第九学期					20			20
第十学期				1	18		1	20
总计	139	3	2	1	38	8	9	200

(二) 实践教学安排表

表 6 实践教学安排表 (单位: 周)

学期 \ 分类	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业综合测评	岗位实习	合计
第一学期	3				3

学期 \ 分类	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业综合测评	岗位实习	合计
第八学期		2			2
第九学期				20	20
第十学期			1	18	19
总计	3	2	1	38	44

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

（三）课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课	23	104	48.15%	1944	1336	608	68.72%	31.28%
	专业基础课	11	32	14.81%	576	414	162	71.88%	28.12%
	专业核心课	12	39	18.06%	720	388	332	53.89%	46.11%
	专业实践课程	3	23	10.65%	454	0	454	0%	100%
	小计	49	132	91.67%	3694	2138	1556	57.88%	42.12%
选修课程	公共基础课	6	10	4.63%	180	90	90	50%	50%
	专业拓展课	12	8	3.70%	180	114	66	63.33%	36.67%
	小计	18	18	8.33%	360	204	156	56.67%	43.33%
合计		67	150	100.0%	4054	2342	1712	57.77%	42.23%

备注：①五学年总学时为 4054，实践总学时为 1712，占总学时比例 42.23%；②公共基础课程总学时为 1944，占总学时比例 47.95%；③五学年选修课总学时为 360，占总学时比例 8.9%。

(四) 考证安排

1.全国高等学校英语应用能力考试 (PRETCO) 由教育部批准设立, 考试每年 6 月、12 月举行。

2.全国计算机等级考试证书: 全国计算机等级考试 (NCRE) 由教育部教育考试中心主办, 每年举行四次, 分别在 3 月、5 月和 9 月和 12 月。

3.普通话水平测试由教务处组织考试, 每学年组织两次, 分别在 5 月和 12 月。

4.保健按摩师职业技能等级认定, 由学校培训学院组织考试, 每学年组织两次, 分别在 5 月和 12 月。

(五) 教学进程安排

表 8 是教学进程安排表, 详细列出了开设课程的类别、性质、名称、编码、类型、学时学分、考核方式等。

在教学进程安排表中, 课程类型: “A” 表示纯理论课; “B” 表示 (理论+实践) 课; “C” 表示纯实践课; “√” 表示必开学期; “▲” 表示选开学期 (选一个学期开设); “○” 表示所有学期均开设; “★” 表示限定选修课程。

表 8 教学进程安排表

课程平台	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	其中		类别	考核方式	考核方法	学期教学周数及课时分配										学分		
						理论	实践				第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期		学期	
			521081025	国家安全教育	36	36	0	A	考试	闭卷	2/18											2	
			521081012	哲学与人生	36	36	0	A	考试	其他			2/18									2	
			521081002	思想道德与法治	72	48	24	B	考试	闭卷				2/18	2/18							4	
思政平台	思想政治课	必修	521081029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	54	0	A	考试	闭卷					3/18							3	
			521081001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0	A	考试	闭卷						2/18						2	
			521981014 521081015 521081016	形势与政策	18	18	0	A	考查	其他						6	6	6					1
			累计		252	228	24				24		2	2	4	4							14

公共 教育 平台	公共 课程	必修	521071005	大学生职业	38	24	14	B	考查	开卷					2/7		2/6	2/6			2
			521071006	生涯规划与																	
			521071007	就业指导																	
			521071002	大学生创新	36	24	12	B	考查	开卷					2/12						2
			521071056	大学生健康	32	16	16	B	考查	开卷	2/8	2/8									2
			521071057	教育																	
			521081028	军事理论	36	36	0	A	考查	其他	2周										2
			525051001	军事技能	112	0	112	C	考查	其他	2周										2
			521071026	劳动教育	16	0	16	C	考查	其他	8	8									1
			521071027																		
			521071029	历史	72	72	0	A	考查	闭卷	2/18	2/18									4
			521071030																		
			521071031	生物	54	54	0	A	考查	闭卷			3/18								3
			521071046	英语	432	360	72	B	考试	闭卷	4/18	4/18	4/18	4/18	4/18	4/18					24
			521071036	体育	144	0	144	B	考试	其他	2/18	2/18	2/18	2/18							8
			521071008	大学体育 (俱乐部)	108	0	108	B	考查	其他					2/18	2/18	2/18				6
			521071032	数学	144	144	0	A	考试	闭卷	4/18	4/18									8
			521071024	计算机应用	72	36	36	B	考查	开卷	2/18	2/18									4
			521071025	基础																	
			521071041	信息技术应	54	18	36	B	考查	开卷					3/18						3

			用																
		521071052	语文	198	198	0	A	考试	闭卷	4/18	4/18	3/18							11
		521071055	中国传统文化	36	36	0	A	考查	其他		2/18								2
		521011007	化学	108	90	18	B	考试	闭卷		3/18	3/18							6
		必修小计		1692	1108	584				18	23	15	6	6	11	4	2		90
	公共选修	521082003	民族团结教育 (限选)	18	18	0	A	考查	开卷		2/9								1
		521082002	中国共产党党史	36	36	0	A	考查	开卷						2/18				2
		521071040	物理	18	18	0	A	考查	开卷		2/9								1
		521072063	大学美育	36	36	0	A	考查	其他			2/18							2
		521071044	应用文写作	36	36	0	A	考查	其他				2/18						2
		521062017	康复就业创业 新指导	36	18	18	B	考查	其他							2/18			2
		选修小计		180	90	90													10
		累计		1872	1198	674													100
专业教育	必修	521011016	人体解剖学	72	54	18	B	考试	闭卷		4/18								4
专业教育		521011066	组织学与胚胎学	54	36	18	B	考试	闭卷			3/18							3
专业教育		521061004	功能解剖学	54	36	18	B	考试	闭卷			3/18							3
专业教育		521011018	生理学	54	38	16	B	考试	闭卷				3/18						3

台		521011023	生物化学	54	38	16	B	考试	闭卷				3/18						3
		521011003	病理学	54	36	18	B	考试	闭卷					3/18					3
		521011031	药理学	54	38	16	B	考试	闭卷					3/18					3
		521041006	神经病学	36	36	0	A	考试	闭卷						2/18				2
		521041002	临床医学概论	54	36	18	B	考试	闭卷						3/18				3
		521061015	人体发育学	36	30	6	B	考试	闭卷						2/18				2
		521031066	医学影像诊断学	54	36	18	B	考试	闭卷						3/18				3
	专业主干课	521061017	★人体运动学	72	36	36	B	考试	闭卷				4/18						4
		521061011	★康复评定技术	90	46	44	B	考试	闭卷					5/18					5
		521061026	★运动疗法技术	72	36	36	B	考试	闭卷						4/18				4
		521061056	★作业治疗技术	72	36	36	B	考试	闭卷						4/18				4
		521061027	★中国传统康复技术	54	24	30	B	考试	闭卷						3/18				3
		521061024	★言语治疗技术	54	30	24	B	考试	闭卷						3/18				3
		521061018	★社区康复	36	24	12	B	考试	闭卷							2/18			2
		521061021	★物理因子	36	24	12	B	考试	闭卷							2/18			2

专业集中实践	必修		治疗技术																
		521061044	★康复辅助器具技术	36	24	12	B	考试	闭卷								2/18		2
		521061045	★神经康复	72	36	36	B	考试	闭卷								4/18		4
		521061046	★肌肉骨骼康复	72	36	36	B	考试	闭卷								4/18		4
		521061047	★儿童康复	54	36	18	B	考试	闭卷								3/18		2
		521061048	康复治疗技术专业岗前培训	36	0	36	C	实训									2/18		2
		521061041	岗位实习	400	0	400	C	实训									●40周		20
		521061043																	
		521061042	毕业综合考试	(18)	0	(18)	C											√	1
		必修小计		1696	778	918					4	6	10	11	10	14	15		92
	选修	521061019	临床营养学	36	24	12	B	考查	其他					2/18					2
		521062002	康复心理学	36	36	0	A	考查	其他					2/18					2
		521042004	卫生法律法规	36	36	0	A	考查	其他					2/18					2
		521062003	实用医患沟通与交流	36	18	18	B	考查	其他					2/18					2
		521062014	职业康复	36	36	0	A	考查	其他						2/18				2
		521062006	瑜伽	36	0	36	C	考查	其他						2/18				2

		521062009	中医药膳学	36	30	6	B	考查	其他							2/18				2
		521062015	文体疗法学	36	18	18	B	考查	其他							2/18				2
		521042006	医学伦理学	36	36	0	A	考查	其他							2/18				2
		521042002	急救医学	36	18	18	B	考查	其他								2/18			2
		521062012	中医养生康 复技术	36	18	18	B	考查	其他								2/18			2
		521062020	老年康复	36	24	12	B	考查	其他								2/18			2
		选修小计		180	114	66														10
		累计		1912	916	996														104
		合计		4036	2342	1694				20	27	23	18	21	25	18	17			216

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

表 9 师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	$\geq 80\%$	

2.专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

(1) 具有康复治疗学相关专业本科及以上学历，持有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力，能独立承担 1~2 门专业课程。

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(6) 能够落实“四个相统一”，教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一；践行“四个引路人，锤炼品格引路人、学习知识引路人、创新思维引路人、奉献祖国引路人”

(7) 具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担康复医疗健康服务相关组织培训、讲座，指导学生参加志愿服务活动及公益活动。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。积极聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内生产性实习实训基地

校内生产性实习实训基地包括校内实训中心和直属附属医院康复理疗中心，集教学、医疗、科研于一体，能够满足正常的专业课程教学和实习实训。

表 10 校内实训室配置与要求

序号	实验、实训室名称	对应课程	主要实训项目	工位数	备注
1	运动疗法实训室	康复评定技术、运动疗法技术、人体运动学、常见疾病康复	关节活动度、肌力、肌张力等评定技术和关节松动术、肌力训练技术、平衡与协调训练技术等治疗技术以及常见疾病康复的各项技能操作	60	
2	康复综合实训室	作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、康复辅助器具技术、儿童康复、社区康复、老年康复	电疗法、超声波疗法、蜡疗等物理因子治疗技术和穿衣训练、体位转移技术等作业治疗技术以及各项吞咽言语训练技术和儿童康复、社区康复、老年康复的各项技能操作	60	
3	康复评定实训室	康复评定技术、儿童康复、社区康复、常见疾病康复	各系统疾病的康复评定	60	
4	言语康复实训室	言语治疗技术、	言语康复评定和治疗	60	

		康复评定技术			
5	作业治疗实训室	作业治疗技术	认知功能障碍康复评定和治疗, 压力治疗, 作业活动分析	60	
6	物理因子实训室	物理因子治疗技术	声、光、电、磁、水、冷、热等方面的物理因子治疗	60	
7	人体运动学实训室	人体运动学	关节运动学、姿势控制、心肺运动学	60	
8	中医传统治疗实训室	中医传统治疗技术	穴位定位, 刺法、艾灸、火罐、刮痧, 针刺治疗常见病等技能操作	60	
9	儿童康复实训室	儿童康复、人体发育学、常见疾病康复	儿童疾病康复治疗 and 评定、反射发育评定	60	
10	家具模拟实训室	康复评定技术、作业治疗技术	环境改造, 日常生活活动训练	60	

3. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源 and 教学平台, 创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定, 经过规范程序选用教材, 优先选用国家规划教材 and 国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态, 并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 11 推荐使用的专业课程教材 (部分) 一览表

序号	书名	主编	出版社	对应课程
1	运动治疗技术	章稼、王于领	人民卫生出版社	运动治疗技术
2	物理因子治疗技术	张维杰、吴军		物理因子治疗技术
3	作业治疗技术	闵水平、孙晓莉		作业治疗技术
4	言语治疗技术	王左生、马金		言语治疗技术
5	康复辅助器具技术	肖晓鸿、李古强		康复辅助器具技术
6	康复评定技术	王玉龙、周菊芝		康复评定技术
7	常见疾病康复	张绍岚、王红星		常见疾病康复
8	中国传统康复治疗技术	陈健尔、李艳生		中医康复技术
9	儿童康复	李渤、程金叶		儿童康复
10	社区康复	章荣、张慧		社区康复

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源

共建共享康复治疗技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等教学资源。

表 12 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	药理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a
2	康复评定技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw
3	言语治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=y9vpaewn7fjgwt5lfqlg
4	物理因子治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga
5	常见疾病康复	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5xj7avwp54jpvxvfvoejkw
6	运动治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dygeas6oi71mnsfaxbutwg
7	中医学基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq
8	病理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdot1ktdkcg

(四) 教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

可供选择的教学方法如下：

1. 以语言传递信息为主的方法

讲授法：教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识。

讨论法：学生在教师指导下围绕中心问题各抒己见，通过讨论或辩论获取知识。

谈话法：通过师生问答、对话和适时追问使学生获得知识。

2.以直接感知为主的方法

演示法：教师展示实物、直观教具或进行示范性实验，使学生获得感性认识。

参观法：组织学生到现场观察实物，进行实地教学。

3.以实际训练为主的方法

练习法：学生在教师指导下巩固知识、运用知识，形成技能技巧。

实验法：学生在教师指导下使用一定的仪器设备进行独立操作。

实习作业法：在教师指导下运用知识进行实际操作。

4.以欣赏活动为主的方法

情境教学法：通过创设生活化场景增强体验感。

欣赏教学法：在艺术氛围中学习，培养审美能力。

5.以引导探究为主的方法

探究式教学：教师抛出问题，学生自主寻找答案，培养独立思考能力。

任务驱动法：教师布置探究性学习任务，学生通过查阅资料、组织知识体系完成学习。

项目式学习：要求学生完成真实课题，培养综合能力。

此外，还有读书指导法、案例法、举例法、启发式教学法、角色扮演法等等。

(五) 学习评价

1. 评价原则

采用多元主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位等多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上与线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合等多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与结果性考核相结合的评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

(1) 公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的自主学习、课堂出勤、课堂表现、课后作业、阶段性测试等。

结果性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

(2) 专业课程：

过程性考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括学习过程中的自主学习、课堂出

勤、课堂表现、课后作业、阶段性测试等。

结果性考核：成绩占比 60%-70%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

增值性评价：包括课内课外增值性评价。课外：取得相关职业资格等级证书+5 分/证；参加国家级/省级技能大赛获奖+10 分/项；其他专业相关竞赛奖项+5 分/项。课内：根据成绩上升位进行赋分，成绩每上升 1 名赋 0.5 分，最高赋 5 分。

(3) 学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书。获取本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习；学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，也可申请学分置换。具体见下表。

表 13 课证融通与学分转换

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
2	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
3	职业技能等级证书	保健按摩师 3 级	5	中医康复技术
4		老年康体指导高级 失智老年人照护高级	2	老年康复
5	云南省职业院校技能竞赛高职组康复治疗技术赛项	省级二等奖及以上	4/4/5/4	神经康复/肌肉骨骼康复/康复评定技术/运动疗法技术
7	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	创业基础
8	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程

说明：

- 1.具体置换方式为：学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
- 2.可根据获得职业技能等级证书的等级转换相应学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或在毕业学期集中申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
- 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。
- 4.所有证书在置换学分后不能再次置换。
- 5.职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

(六) 质量管理

1.校内教学质量

(1) 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2.校外教学质量

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行1-2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3.质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面监控和分析，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力持续提升。

(七) 校外企业实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求；经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。校外实习实训基地条件配置见表 15。

表 14 校外实训实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	工位数	备注
1	楚雄彝族自治州中医医院	20	三甲
2	保山市人民医院	20	三甲
3	中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院	20	三甲
4	宣威市中医医院	20	三甲
5	玉溪市人民医院	20	三甲
6	临沧市人民医院	20	三甲
7	玉溪市中医医院	20	三甲
8	大理大学第一附属医院（云南省第四人民医院）	15	三甲
9	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	15	三甲
10	昭通市第一人民医院	15	三甲
11	云南省保山市第二人民医院（保山市传染病医院）	20	三乙
12	宣威市第一人民医院	20	三级
13	云县人民医院	20	三级
14	罗平县人民医院	15	三级
15	丽江市古城区人民医院	20	二级
16	双柏县人民医院（双柏县县域医共体总医院）	20	二甲
17	宜宾市中医医院	20	二甲
18	施甸县中医医院	20	二甲
19	华坪县人民医院	20	二甲
20	澜沧拉祜族自治县第一人民医院	20	二甲
21	昆明市西山区人民医院（昆明市西山区中医院）	15	二甲

十、毕业标准与毕业要求

（一）毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修完专业人才培养方案规定课程，达到专业人才培养规格要求及以下相关要求，准予毕业并颁发毕业证书。

1. 学分要求：在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容并取得相应 150 学分，选修课学分不低于 18 学分，具有良好的思想道德素质、人文社会科学素养、社会责任感、身体素质和卫生健康行业适应能力与社会适应能力，符合学校的德育、智育、体育、美育和劳动教育标准，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，践行社会主义核心价值观。

2.毕业综合考试要求：合格及以上。

3.岗位实习要求：合格。

4.体能测试要求：体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准》要求。

5.无处分或处分已解除。

6.职业资格：学生在校期间，应考取必要的基本（通用）能力证书及职（执）业资格证书（最低取得一项职业资格证书、一项技能等级证书），鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 15 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证考试名称	备注
基本（通用）能力	普通话证书	普通话水平测试	选考
	计算机等级证书	云南省高校计算机等级考试（一级）	选考
	外语等级证书	云南省高等学校英语应用能力考试	选考
专业能力	康复辅助器具咨询师	康复辅助器具咨询师职业技能等级考试	选考
	保健按摩师	保健按摩师职业技能等级考试	选考
	健康管理师	健康管理是职业技能等级考试	选考
	公共营养师	公共营养师职业技能等级考试	选考
	老年照护师	老年照护师职业技能等级考试	选考
	失智老年人照护师	老年照护师职业技能等级考试	选考
	老年人能力评估师	老年照护师职业技能等级考试	选考
	穴位按摩	穴位按摩专项能力证书	选考
	小儿推拿师	小儿推拿师专项能力证书	选考

（二）结业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到毕业要求的，准予结业，发给结业证书。

十一、附录

附件：康复治疗技术专业课程描述

人才培养方案附录材料

(附件)

专业名称:	康复治疗技术
专业代码:	520601
适用年级:	2022 级

目录

一、公共课程	28
(一) 公共基础必修课程	28
1. 《国家安全教育》	28
2. 《哲学与人生》	29
3. 《思想道德与法治》	30
4. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	31
5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	32
6. 《形势与政策》	33
7. 《大学生职业生涯规划与就业指导》	34
8. 《大学生创新创业教育》	35
9. 《大学生心理健康教育》	36
10. 《军事理论》	38
11. 《军事技能》	39
12. 《劳动教育》	40
13. 《历史》	41
14. 《生物》	42
15. 《英语》	43
16. 《体育》	44
17. 《大学体育 (俱乐部) 》	45
18. 《数学》	47
19. 《计算机应用基础》	47
20. 《信息技术应用》	48
21. 《语文》	49
22. 《中国传统文化》	50
23. 《化学》	51
(二) 公共基础选修课程	52
1. 《民族团结教育》	52
2. 《中国共产党党史》	52
3. 《物理》	54
4. 《大学美育》	54
5. 《应用文写作》	55
6. 《康复就业创业指导》	56
二、专业课程	57
(一) 专业基础课程	57
1. 《人体解剖学》	57
2. 《须知学于胚胎学》	58
3. 《功能解剖学》	59

4.《生理学》	61
5.《生物化学》	62
6.《病理学》	63
7.《药理学》	64
8.《神经病学》	65
9.《临床医学概论》	66
10.《人体发育学》	67
11.《医学影像诊断学》	68
(二) 专业核心课程	69
1.《人体运动学》	69
2.《康复评定技术》	70
3.《运动疗法技术》	72
4.《作业治疗技术》	73
5.《中国传统康复技术》	74
6.《言语治疗技术》	75
7.《社区康复》	76
8.《物理因子治疗技术》	77
9.《康复辅助器具技术》	78
10.《神经康复》	79
11.《肌肉骨骼康复》	80
12.《儿童康复》	81
(三) 专业实践课程	82
1.《康复治疗技术专业岗前培训》	82
2.《岗位实习》	83
3.《毕业综合考试》	84
(四) 专业拓展课程	85
1.《临床营养学》	85
2.《康复心理学》	86
3.《卫生法律法规》	87
4.《实用医患沟通与交流》	88
5.《职业康复》	89
6.《瑜伽》	91
7.《中医药膳学》	92
8.《文体疗法学》	93
9.《医学伦理学》	94
10.《急救医学》	95
11.《中医养生康复技术》	96
12.《老年康复》	98

附件：康复治疗技术专业课程描述

一、公共课程

(一) 公共基础必修课程

1. 《国家安全教育》

课程代码	521081025	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。 (2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 2.知识目标 (1) 系统能够阐述总体国家安全观的内涵和精神实质。 (2) 理解中国特色国家安全体系。 (3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。 3.能力目标 (1) 全面增强大学生的国家安全意识。 (2) 将国家安全意识转化为自觉行动。 (3) 提升维护国家安全能力。		
课程内容	总体国家安全观；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全；新型领域安全。		
教学要求	1.教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。 2.教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3.教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4.思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。		

2. 《哲学与人生》

课程代码	521081012	课程性质	公共必修课程
------	-----------	------	--------

开设学期	第 3 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 重点围绕理解哲学思维与人生发展的内在关联, 践行社会主义核心价值观, 树立正确的世界观、人生观与价值观。 (2) 培养学生理性思辨能力与人文素养, 为成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年打下坚实基础。 2.知识目标 (1) 系统阐述马克思主义哲学的基本观点、思维方法与精神实质, 理解哲学对人生的指导意义。 (2) 理解唯物论、辩证法、认识论、价值观等核心理论, 把握哲学思维分析人生问题的基本逻辑。 (3) 树立辩证思维与底线思维, 强化责任意识与使命担当, 形成科学的人生态度。 3.能力目标 (1) 全面增强学生运用哲学思维分析现实问题、破解人生困惑的意识与能力。 (2) 将哲学理论转化为自觉的行动指南, 指导职业规划、人际沟通与挫折应对。 (3) 提升理性决策、价值判断与终身发展的综合能力, 实现个人成长与社会发展的统一。		
课程内容	马克思主义哲学基本原理; 唯物论与物质观; 辩证法与矛盾分析; 认识论与实践观; 价值观与人生价值; 人生观与理想信念; 唯物史观与社会发展; 哲学思维与职业规划; 哲学与心理健康; 哲学与道德修养; 传统哲学智慧与现代人生; 哲学视角下的挫折与成长。		
教学要求	1.教师要求: 具有扎实的马克思主义哲学理论功底, 责任感强、师德师风端正; 坚持与时俱进, 不断提升自身的政治素养与专业教学能力; 学校应有目的、有计划地安排教师定期参加思政教育与哲学教学培训, 完善知识结构与教学能力, 提升高职高专《哲学与人生》课程教学的整体水平, 适配新时代思政育人与职业教育发展的需要。 2.教学方法: 一方面使用传统讲授形式开展哲学基础知识与理论体系的教学, 另一方面积极尝试探究式、案例式、情境式等教学方法, 引导学生对人生困惑、职业选择、价值判断等现实问题进行课前准备、课堂思辨与小组交流。在教学过程中培养其独立思考、逻辑表达与团队协作能力, 通过针对性的问题设计, 牵引学生关注社会热点与人生议题, 在潜移默化中塑造理性思维与爱国主义情感。 3.教学评价: 期末考核 60%+平时考核 40% (平时考核含课堂思辨、小组讨论、读书笔记、实践反思等维度)。 4.思政育人: 《哲学与人生》课程的思政效能, 源于价值—知识—实践的三重螺旋结构: 以价值引领树立科学的人生导向, 以知识融合打破认知盲区与思维误区, 以实践浸润强化责任担当与行动自觉。通过制度保障与职业场景拓展, 课程不仅培养学生“知理”的理性认知, 更塑造“笃行”的行动自觉, 最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。		

3.《思想道德与法治》

课程代码	521081002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 4、5 学期	总学时	72 学时

理论学时	48 学时	实践学时	24 学时
周学时	2 学时	教学周数	36
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。 (2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。 (3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。 (4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。 (5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。 (6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 2.知识目标 (1) 能够阐述担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。 (2) 能够阐述世界观、人生观和价值观的基本知识。 (3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求。 (4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。 (5) 能够阐述社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。 (6) 理解社会主义道德的核心与原则，能够阐述社会主义道德规范的基本内容和实践要求。 (7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。 (8) 认识社会主义法律的本质和特征，基本明白尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。 3.能力目标 (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。 (2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。 (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。 (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。		
课程内容	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
教学要求	1.教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2.教学方法：综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 3.教学评价：期末考核 60%+平时考核 40%（平时考核含课堂思辨、小组讨论、读书笔记、实践反思等维度）。		

4.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	521081029	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 5 学期	总学时	54 学时
理论学时	54 学时	实践学时	0 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。 (2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。 (3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。 2.知识目标 (1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 (2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。 (4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 3.能力目标 (1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。 (3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。		
课程内容	本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。 通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的能够阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。		
教学要求	1.教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学		

求	生开展思想道德教育和法治教育, 实现为党育人, 为国育才的教育目标。 2.教学方法: 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式, 注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台, 如职教云慕课学院的在线课程等, 实现线上线下教学相结合, 增强教学实效。 3.教学评价: 期末考核 60%+平时考核 40% (平时考核含课堂思辨、小组讨论、读书笔记、实践反思等维度)。
---	---

5.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	521081001	课程性质	公共基础必修课
开设时间	第 6 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 (2) 坚定理想信念, 坚定“四个自信”。 (3) 立强国志, 立志为实现民族伟大复兴而奋斗, 勇担民族复兴时代重任。 2.知识目标 (1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 (2) 基本明白毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容, 理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 (3) 能够阐述中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 (4) 能够阐述邓小平理论首要问题和理论精髓, 主要内容及其历史地位。 (5) 能够阐述“三个代表”重要思想的核心观点, 主要内容及其历史地位。 (6) 理解科学发展观的内涵, 把握科学发展观主要内容及其历史地位。 3.能力目标 (1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 (2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 (3) 提升理论联系实际的能力。		
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展, 及其在中国革命和建设中的重要历史地位; 新民主主义革命理论形成的依据, 新民主主义革命总路线和基本纲领, 新民主主义革命道路和基本经验; 从新民主主义到社会主义的转变, 社会主义改造道路和历史经验, 社会主义基本制度在中国的确立; 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义; 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程; 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓, 其主要内容和历史地位; “三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位; 科学发展观的主要内容和历史地位。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底, 遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务, 围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题, 遵循学生思想政治教育基本规律, 通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、		

	历史地位和指导意义, 实现为党育人, 为国育才的教育目标。 2.教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境, 有满足教学要求的丰富的线上教学资源。 3.教学方法: 根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式, 注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台, 如职教云慕课学院的在线课程等, 实现线上线下教学相结合, 增强教学实效。 4.教学评价: 本课程实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 其中过程性考核占总成绩 30%, 结果性考核占 70%。 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。
--	--

6.《形势与政策》

课程代码	521081014、521081015 521081016	课程性质	公共必修课程
开设学期	5-7 学期	总学时	18 学时
理论学时	18 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	每学期 6 周
课程学分	1 学分	考核方式	第三学期考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生的政治素质, 认真贯彻党的路线、方针、政策, 与党中央保持高度一致。 (2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题, 增强学生的社会责任感和使命感。 (3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 成为担当民族复兴大任的时代新人。 2.知识目标 (1) 帮助学生及时基本明白和正确认识国内外时事热点。 (2) 基本知道和能够阐述党和国家重大方针政策和重大改革措施。 (3) 基本知道当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。 3.能力目标 (1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。 (2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。 (3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。 (4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。		
课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针, 教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情, 正确认识和理解党的路线、方针、政策, 增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学, 讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。		
教学要求	1.教师要求: 教师应具有正确的政治立场, 关心国内外时事, 视野开阔, 具有良好的思想政治素养。应熟悉党和国家的大政方针, 具备扎实的理论基础, 能够准确解读时事热点与政策内涵, 及时回应学生对国内外形势的疑问, 引导学生形成正确的认知; 同时需要主动关注时事动态, 及时更新教学内容, 结合学生关注的现实问题设计教学环节, 提升		

教学的针对性和吸引力。 2.教学内容：教学内容体现动态性、时效性，及时能够阐述党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。 3.教学方法：根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 4.教学评价：本课程实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，结果性考核占 70%。
--

7.《大学生职业生涯规划与就业指导》

课程代码	521071005、521071006 521071007	课程性质	公共必修课程
开设学期	职业发展部分第 5 学期开设 就业指导部分第 7、8 学期开设	总学时	38 学时
理论学时	8+8+8（学时）	实践学时	6+4+4（学时）
周学时	2 学时	教学周数	7+6+6（周）
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识。 (2) 树立积极正确的就业观。 (3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识。 (4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2.知识目标 (1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 (2) 使学生能够阐述三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。 (3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，能够阐述职业性格的测量，能够阐述职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。 (4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，能够阐述专业知识训练和职业技能训练方法。 (5) 使学生基本知道就业信息的收集途经、求职材料的组成，基本知道笔试和面试的类型和特点，能够阐述求职简历的制作和面试的技巧。 (6) 使学生基本知道学生在就业过程中的权利和义务，基本知道劳动合同法的内容，基本知道维护自身合法权益的途经和方法。 3.能力目标 (1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，能够阐述信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。 (2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、		

	解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 (3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
课程内容	教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教学要求	1.教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。 2.教学方法： (1) 理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展； (2) 实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 3.教学评价：考核方式过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价（任务考评）总成绩的 40%与结果性评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。 (1) 过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。 (2) 结果性考核：平时 40%+作品 60%。 4.思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

8.《大学生创新创业教育》

课程代码	521071002	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 6 学期开设	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 逐步形成创业者的企业家思维。 (2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识。 (3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质。 (4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守。 (5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。		

	2.知识目标 (1) 理解创业与职业生涯发展的关系。 (2) 能够阐述开展创新、创业活动所需要的基本知识。 (3) 能够阐述创新思维提升的具体方法。 (4) 能够阐述创业资源整合的方法。 (5) 能够阐述商业模式设计的步骤和具体内容。 (6) 能够阐述简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。 3.能力目标 (1) 能够辩证的认识和分析创新创业者, 梳理创新创业所需要的精神与能力。 (2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会。 (3) 能够组建和管理项目团队, 通过创业教育培育提高创业素质和能力。 (4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品, 完成产品原型制作。 (5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源。 (6) 能够撰写并展示创业计划。
课程内容	教学内容主要包括: 创业与人生, 创业者与创业团队, 创业机会的识别与评价, 创业风险的识别与控制, 商业模式及其设计与创新, 创业资源与创业融资, 创业计划, 新企业的创办与管理, 社会创业与内部创业等九个教学单元。
教学要求	1.教师要求: 任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心, 具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力, 能严格执行课程标准, 正确讲解本课程知识要点, 能引导与控制课堂学生活动, 对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队, 老中青年龄梯度合理、学缘结构合理。 2.教学方法: 在教学过程中, 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法, 重点营造和谐的学习环境, 使学生发现自己的兴趣所在, 在实践中学习, 与他人产生互动, 与他人分享经验与经历, 确保学生积极参与整个学习过程, 使学生能够根据自身需求选择学习策略, 表达自己的感受, 培养自信心并果断决策, 培养学生的合作意识, 帮助学生获得最大限度的收获。 3.教学评价: 考核方式过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价 (注重参与性) 总成绩的 40%与结果性评价 (注重商务性) 总成绩的 60%相结合。 (1) 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度, 各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60% (考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量; 考核方式主要为: 作品展示、模拟演练等)。(2) 结课考核: 平时 40%+作品 60%。 4.思政育人: 以国家创新驱动战略为指引, 引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合, 培养“实业兴邦”的使命感, 挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧 (如晋商、徽商精神), 传承文化基因, 培养文化自信与时代使命感, 强化爱国精神、奉献精神, 强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范, 强调底线意识。

9.《大学生健康教育》

课程代码	521071056、521071057	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	32 学时
理论学时	8+8 (学时)	实践学时	8+8 (学时)
周学时	2 学时	教学周数	8+8 (周)

课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 探索自我。通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,基本知道自身的心理特点和性格特征。 (2) 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 2.知识目标 (1) 知己纳己。通过本课程的教学,使学生基本知道心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义。 (2) 基本知道大学生的心理发展特征及异常表现,学会自我调适的基本知识。 3.能力目标 调适自我。通过本课程的教学,使学生具备心理调适技能及心理发展技能,如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等,并以“自助助人”为目标,将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。		
课程内容	按照高职高专学生人才培养要求,基于工作和学习任务,《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。 模块一: 新生乍到。了解心理健康的重要性,能够阐述健康的含义,能够阐述大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。 模块二: 察己知人。明晰自我意识的含义,了解大学生自我意识的特点和矛盾,能够阐述培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪,认识大学生常见的情绪困扰,认识自我情绪特点,初步能够阐述情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征,学会分析人的气质,能够阐述塑造健全人格的方法,促进人格的健康发展。 模块三: 我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义,初步能够阐述人际吸引因素和人际交往中的心理效应,了解大学生人际交往中常见的心理问题,能够阐述构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质,了解爱情的心理结构、健康的爱情,树立正确的恋爱观,培养爱的能力。 模块四: 识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别,知道常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别,了解预防干预心理问题的方法。 模块五: 干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵,识别大学生各种不同心理危机和表现,能够阐述心理危机干预原则和步骤,学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解,让她们 心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程,了解心理咨询的求助途径。		
教学要求	1.教师要求: 任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心,具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力,能严格执行课程标准,正确讲解本课程知识要点,能引导与控制课堂学生活动,对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队,老中青年龄梯度合理、学缘结构合理。教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操,遵守高校教师职业道德规范,要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证,专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。		

	2.教学方法：心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性；本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 3.教学评价：本课程实行过程性考核占总成绩 40%和结果性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。 4.思政育人：坚持心理健康教育与思想政治教育有机结合，在传授心理健康知识、引导学生培育积极心态的同时，融入理想信念、道德修养、责任担当等思政元素，将培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态作为核心育人导向，帮助学生正确认识自我与社会，树立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生将个人成长与国家发展相结合，增强学生的社会责任意识，实现价值引领与知识传授的有机统一。
--	--

10.《军事理论》

课程代码	521081028	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。 (2) 使学生树立科学的战争观和方法论。 (3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。 (4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。 (5) 激发学生学习高科技的积极性。 (6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。 2.知识目标 (1) 理解国防内涵和国防历史；基本知道我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；知道国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。 (2) 基本知道军事思想的内涵和形成与发展历程，基本知道外国代表性军事思想，知道我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。 (3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；基本知道世界主要国家军事力量及战略动向。		

	(4) 基本知道战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,能够阐述机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。 (5) 基本知道信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,知道世界主要国家信息化装备的发展情况。 3.能力目标 (1) 通过研究经典战例、国际安全局势,培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。 (2) 引导学生关注全球军事格局变化,理解大国博弈背后的战略逻辑,培养危机意识与战略视野。 (3) 树立正确战争观,辩证看待战争与和平的关系,反对霸权主义,倡导人类命运共同体理念。 (4) 分析不同国家的国防政策(如中美俄军事战略差异),拓宽国际视野。
课程内容	(1) 中国国防。 (2) 国家安全。 (3) 军事思想。 (4) 现代战争。 (5) 信息化装备。
教学要求	1.教师要求: 具有较扎实的理论知识,责任感强、团结协作精神好;要与时俱进,努力提高自身的政治、业务素养;学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训,不断完善他们的知识结构、能力结构,逐步提高学历水平,从而提高师资队伍的整体水平,以适应高职高专军事理论教育发展的需要。 2.教学方法: 一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育,另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流,在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力,而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题,在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3.教学评价: 期末考查*60%+平时考核*40% 4.思政育人: 军事理论课程的思政效能,源于历史—现实—未来的三重逻辑:以史为鉴培育危机感,立足当下厚植家国情怀,面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障,课程不仅传递军事知识,更塑造了一批具备国防担当的时代新人,实现了知识传授与价值引领的深度融合。

11.《军事技能》

课程代码	525051001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标: 军事技能训练时间为 2~3 周,实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令、条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。		

标	2.知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地基本知道。通过学习激发学生努力拼搏,能够阐述科技知识。 3.能力目标: 通过学习,达到和平时积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。
课 程 内 容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。
教 学 要 求	1.教师要求: 学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育(技能)授训教官。授训教官养必须政治过硬,思想素质、军事素质和业务能力较强,符合军训主管部门要求。 2.教学设施: 具备军事技能实践所需的场地和设备。 3.教学方法: 在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。 4.教学评价: 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 5.思政育人: 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,培育和践行社会主义核心价值观,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

12.《劳动教育》

课程代码	521071026、521071027	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1、2学期	总学时	16学时
理论学时	0学时	实践学时	8+8(学时)
周学时	2学时	教学周数	4+4(周)
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 目 标	1.知识目标 (1)能够阐述劳动的概念、意义与价值。 (2)能够阐述劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵。 (3)熟知劳动工具、设备、设施使用原理。 (4)能够阐述服务性劳动意义、原则、注意事项。 (5)能够阐述与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。 2.能力目标 (1)能认识劳动重要性。 (2)能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神。 (3)熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作。 (4)能自行策划并有序开展服务性劳动。 (5)能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 3.素质目标 (1)增强劳动意识、劳动情感、劳动意志。 (2)树立科学劳动价值观,弘扬劳模精神,培育职业品质,传承工匠精神。 (3)培育整洁有序的良好生活习惯,培育节能环保意识。		

	(4)培育奉献意识和为社会服务的责任感。 (5)具备正确的劳动安全观,具有一定的劳动防范能力。
课程内容	本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障,以实践育人为载体,将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等8个模块。
教学要求	1.教师要求: 注重培养学生的劳动实践能力,以体力劳动和创造性劳动为主体,强化实践体验,提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。 2.教学方法: 本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。 3.教学评价: 课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中,过程性评价占总成绩60%(含课堂活动、校内外劳动实践),终结性评价占总成绩30%(期末考试),增值评价占总成绩10%(竞赛获奖等),注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重。 4.思政育人: 以劳动教育为纽带深化“三全育人”,将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式,引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵,培育家国情怀与责任担当。

13.《历史》

课程代码	521071029、521071030	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1、2学期	授课学时	72学时
理论学时	36+36学时	实践学时	0学时
周学时	2学时	教学周数	每学期18周
课程学分	4学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1)树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。 (2)增强民族自豪感、文化自信和历史责任感;形成尊重历史、理性看待世界、面向未来的人文素养。 2.知识目标 (1)基本知道中外历史发展的基本脉络、重要事件、关键人物和文化成果。 (2)学会中国古代史、近代史、现代史及世界史的基本线索。 (3)理解历史发展的规律、社会变迁的原因和文明交流的意义。 3.能力目标 (1)培养学生历史阅读、史料分析、逻辑概括、综合比较能力。 (2)学会从历史角度认识现实、分析社会现象;提高历史解释、表达与思辨能力。		
课程内容	1.中国历史部分 2.世界历史部分 3.专题内容: 制度演变、经济发展、科技文化、民族融合、中外文明交流、历史人物评		

容	价、历史与现实关系等。
教学要求	1.教师要求：具备扎实的中外史知识与历史理论素养；熟悉高校历史教学规范；坚持正确历史观，严谨治学；能结合时代热点开展启发式教学，提升课程思想性、知识性、趣味性。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。 3.教学方法：以课堂讲授为主，配合史料阅读、案例分析、课堂讨论、小组汇报、视频教学、专题讲座；引导学生主动思考、自主探究，避免单纯记忆；注重历史与现实结合，增强代入感。 4.教学评价：本课程实行过程性考核和结果性考核相结合的方式；过程性考核成绩占40%，结果性考核成绩占60%。 5.思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

14. 《生物》

课程代码	521071031	课程性质	公共必修课程
开设学期	第3学期	授课学时	54学时
理论学时	54学时	实践学时	0学时
周学时	3学时	教学周数	18周
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 树立正确的生命观、生态观、科学观与伦理观，增强尊重生命、敬畏自然的意识。 (2) 培养科学探究精神与社会责任感，为成长为具备科学素养的新时代人才打下坚实基础。 2.知识目标 (1) 基本掌握生物的基本特征、生命活动规律、生物与环境的关系等基础知识。 (2) 理解细胞结构与功能、遗传与变异、生物进化、生态系统等核心理论。 (3) 认识生物技术发展对人类社会的影响，理解生命科学与健康、环境的内在联系。 3.能力目标 (1) 培养学生生物观察、实验操作、数据分析、逻辑概括与科学探究能力。 (2) 学会运用生物学知识分析现实问题，提高科学解释、表达与思辨能力。		
课程内容	1.基础生物学部分：生命的物质基础与细胞结构、细胞代谢与生命活动调节、遗传的分子基础与变异规律、生物进化与物种多样性。 2.应用生物学部分：生物技术原理与应用、人体健康与疾病预防、生态系统与环境保护、生物安全与伦理规范。 3.专题内容：生命科学前沿进展、生物与环境的关系、生物技术与社会发展、生命伦理与职业素养、生物实验设计与探究方法等。		
教学要求	1.教师要求：具备扎实的生物学专业知识与实验教学素养；熟悉高校生物教学规范；坚持科学严谨的治学态度；能结合生命科学热点开展启发式教学，提升课程思想性、知识性与实践性。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、生物实验室、多媒体机房与网络教学软件，配备基础实验器材与生物标本，满足理论教学与实践操作需求。 3.教学方法：以课堂讲授为主，配合实验教学、案例分析、课堂讨论、小组探究、视频教学与专题讲座；引导学生主动思考、自主探究，避免单纯记忆；注重理论与实践结合，		

	增强课程的代入感与实用性。 4.教学评价：本课程实行过程性考核和结果性考核相结合的方式；过程性考核成绩占40%，结果性考核成绩占60%。 5.思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，引导学生树立正确的生命观与生态观，增强科学精神与责任感，使学生在生命科学相关问题中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。
--	---

15. 《英语》

课程代码	521071046、521071047 521071048、521071049 521071050、5210710471	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1-6学期	总学时	432学时
理论学时	每学期60学时	实践学时	每学期12学时
周学时	4学时	教学周数	每学期18周
课程学分	24学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 热爱祖国，践行社会主义核心价值观。 (2) 具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。 (3) 发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。 2.知识目标 (1) 词汇知识：能够阐述约3000个英语常用词汇，包括新学500个左右新单词和一定数量的短语。 (2) 语法知识：能够阐述英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等。 (3) 语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际。 (4) 语用知识：能够阐述日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。 3.能力目标 (1) 具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能。 (2) 具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异。 (3) 具备自主学习的能力。		
课程内容	课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容： (1) 基础知识：包含基础口语和听力。 (2) 基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材。 (3) 基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材。 (4) 文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。		
教学要求	1.教师要求：教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的基本知道和能够阐述，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。 2.教学场地：多媒体教室。 3.教学方法与手段：课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向		

	法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。 4.教学评价：采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识能够阐述情况。 5.课程思政：将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。
--	--

16.《体育》

课程代码	521071036、521071037 521071038、521071039	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	144 学时
理论学时	0 学时	实践学时	144 学时
周学时	2 学时	教学周数	每学期均 18 周
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。 (2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。 (3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。 (4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。 (5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。 2.知识目标 (1) 运动科学理论：能够阐述运动解剖学、生理学、营养学基础知识，基本知道人体运动机制及营养需求。 (2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。 (3) 体育文化：基本知道体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。 3.能力目标 (1) 运动技能：熟练能够阐述至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。 (2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。 (3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。 (4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。		
课程内容	(1) 基础理论 (2) 田径运动 (3) 篮球 (4) 排球 (5) 足球 (6) 乒乓球 (7) 羽毛球		

	(8) 武术 (9) 形体运动 (10) 职业体能
教学要求	1.教师要求: 体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案,在强化培养人才职能的基础上,逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含为专业、企事业单位)的职能,开展经常性的科学研究和教育教学研究,不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流,发挥教学团队作用,形成课程建设特色,争创精品课程。 2.教学方法: 教学方法要讲究个性化和多样化,将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。 3.教学评价: 运动技能考核*60%+平时考核*40%。 4.思政育人: 大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透,使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于:让汗水浸润思想,用规则丈量品格,以传统照亮未来,最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。

17.《大学体育(俱乐部)》

课程代码	521071008、521071009 521071058	课程性质	公共必修课程
开设学期	第5、6、7学期	总学时	108学时
理论学时	0学时	实践学时	108学时
周学时	2学时	教学周数	每学期均18周
课程学分	6学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 身体素质:通过俱乐部专项训练,针对性提升耐力、力量、柔韧性、协调性与专项运动能力,增强体质,促进身心健康发展。 (2) 心理素质:培养积极乐观的竞技心态,提升情绪调控与抗压能力,建立运动自信,克服畏难与焦虑情绪。 (3) 团队协作:通过俱乐部团队项目与联赛活动,强化合作精神、集体荣誉感与战术协调能力。 (4) 体育道德:理解俱乐部体育竞赛规则与公平精神,自觉遵守赛事规范,养成尊重对手、尊重裁判的体育道德。 (5) 终身体育意识:形成专项运动的兴趣与自觉锻炼习惯,掌握科学健身方法,为终身健康生活方式奠定基础。 2.知识目标 (1) 运动科学理论:能够阐述专项运动的解剖学、生理学基础,理解运动机制、能量代谢与营养需求。 (2) 健康生活方式:学习专项运动损伤预防、急救知识与科学训练方法,理解运动健康与生活环境的关联。 (3) 体育文化:了解俱乐部专项运动的发展历史、赛事文化与奥林匹克精神,熟悉竞赛规则与礼仪,提升体育文化素养。		

	3.能力目标 (1) 运动技能: 熟练掌握所选俱乐部项目的核心技术与战术, 具备独立训练与比赛参与能力, 可制定个人专项训练计划。 (2) 实践应用: 运用专项运动理论科学参与训练与比赛, 评估自身体质健康水平, 动态调整训练方案。 (3) 自我评价: 监测专项训练效果, 通过俱乐部测试、赛事表现评估自身进步, 优化训练方法。 (4) 社会适应: 在俱乐部团队活动与联赛中展现领导力与协作能力, 妥善处理竞争与合作关系, 提升沟通与组织能力。
课程内容	(1) 专项运动基础理论 (项目规则、技术原理、训练方法、安全防护)。 (2) 田径俱乐部 (短跑/长跑/跳远/投掷专项训练)。 (3) 篮球俱乐部 (技战术训练、团队配合、联赛组织与参与)。 (4) 排球俱乐部 (攻防技术、战术配合、赛事实践)。 (5) 足球俱乐部 (传控技术、战术体系、联赛组织与竞技实践)。 (5) 乒乓球俱乐部 (攻防技术、步法训练、双打配合与竞技)。 (7) 羽毛球俱乐部 (高远球/扣杀/网前技术训练、赛事参与)。 (8) 武术俱乐部 (基础套路、攻防技术、传统体育文化学习)。 (9) 形体与健身俱乐部 (塑形训练、体能训练、科学健身指导)。 (10) 职业体能俱乐部 (结合专业需求的专项体能训练、康复保健知识)。
教学要求	1.教师要求: 体育教师需主动学习学校各专业人才培养方案, 在强化学生专项运动技能与终身体育能力的基础上, 加强俱乐部教学研究与社会服务职能, 开展经常性的专项教学改革与科研活动, 推广优秀教学成果; 教师间应加强跨项目交流, 发挥教学团队优势, 打造俱乐部课程特色, 争创精品课程。 2.教学方法: 教学方法注重个性化与多样化, 将专项运动知识技能传授与终身体育习惯养成、体育文化传承、职业体能素养提升有机统一; 采用分层教学、专项训练、联赛实践、线上指导、案例分析等方法, 兼顾技术训练与团队协作, 提升学生的运动参与度与竞技能力。 3.教学评价: 运动技能考核 60% + 平时考核 40% (平时考核含俱乐部出勤、训练参与度、团队活动表现、赛事参与情况)。 4.思政育人: 大学体育 (俱乐部) 课程思政育人通过 “价值 - 精神 - 文化” 模式立体渗透, 使专项运动成为塑造灵魂的 “无字之书”。其本质在于: 让汗水浸润思想, 用规则丈量品格, 以竞技锤炼意志, 以传统照亮未来, 最终实现 “强体” 与 “铸魂” 的双向奔赴。

18. 《数学》

课程代码	521071032、521071033	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	144 学时
理论学时	144 学时	实践学时	0 学时
周学时	4 学时	教学周数	每学期均 18 周

课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力,逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。 2.知识目标 通过本课程的学习,为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。 3.能力目标 (1) 初步认识极限的思想和方法以。 (2) 初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系。 (3) 初步能够阐述微积分的基础知识、基础理论和基本技能,建立变量的思想,形成辩证唯物主义的观点,运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。		
课程内容	本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。		
教学要求	1.教师要求:熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。 2.教学方法:启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3.教学评价:本课程考核采取线上与线下相结合、过程性评价与结果性评价相结合,过程性评价占总成绩 40%,结果性评价占总成绩 60% (期末考试 60%),注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。 4.考核评价:本课程的考核方式为考试,其中平时总成绩 40%,期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。		

19.《计算机应用基础》

课程代码	521071024、521071025	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	授课学时	72 学时
理论学时	18+18 学时	实践学时	18+18 学时
周学时	2 学时	教学周数	每学期 18 周
课程学分	4 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 提高学生的信息素养、计算思维与数字化工具应用能力,培养规范的信息处理习惯与数据安全意识,逐步使学生学会运用信息技术解决学习、生活及工作中的实际问题,形成严谨、高效的职业素养与终身学习意识。 2.知识目标 通过本课程的学习,掌握计算机系统的基本组成与工作原理、操作系统基础应用、办公软件核心功能、网络基础与信息安全常识,为后续专业课程的学习及未来职业岗位中的数字化办公需求打下必要的计算机应用基础。		

	3.能力目标 (1) 初步掌握计算机软硬件系统的基本操作方法, 具备操作系统的基础配置与维护能力。 (2) 熟练运用文字处理、电子表格、演示文稿等办公软件完成文档编辑、数据处理与演示制作任务。 (3) 初步了解计算机网络基础、信息检索与数据安全知识, 能够运用信息技术解决学习与工作中的简单实际问题, 建立数字化办公的基本思维。
课程内容	本课程教学内容包括: 计算机基础知识与系统组成、操作系统基础应用(文件管理、系统设置)、文字处理软件(文档编辑、格式排版、图文混排)、电子表格软件(数据录入、公式函数、数据统计与图表制作)、演示文稿软件(幻灯片制作、动画与放映设置)、计算机网络基础与互联网应用、信息安全与计算机病毒防护、常用工具软件的使用等基础知识与技能。
教学要求	1.教师要求: 熟悉教材, 明确本课程的培养目标与教学要求, 了解学生所学专业特点及本课程在人才培养方案中的地位, 处理好本课程与先修课程、后续专业课程之间的衔接; 合理组织教学内容, 制定适宜的授课计划与实训方案, 突出高职高专“理实一体化”教学特色。 2.教学方法: 采用启发式、任务驱动式、探究式等多种教学方法相结合, 以实际工作场景与典型案例为载体, 引导学生主动实践、协作学习, 强化上机操作训练, 提升学生的动手能力与问题解决能力。 3.教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价占总成绩 40%, 结果性评价占总成绩 60% (期末考试/技能考核 60%); 注重过程性学习投入, 强调课堂实训、作业完成度与参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。 4.考核评价: 本课程的考核方式为考查, 其中平时总成绩(含出勤、课堂表现、上机实训、作业完成情况)占 40%, 期末考核(理论+实操)占 60%, 重点考查计算机基础理论、办公软件操作技能及信息技术的实际应用能力。

20.《信息技术应用》

课程代码	521071041	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 6 学期	授课学时	54 学时
理论学时	18 学时	实践学时	36 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养信息意识, 树立信息安全观。 (2) 理解信息社会特征, 树立正确的信息社会价值观和责任感。 (3) 遵循信息社会规范, 形成健康的信息行为。 2.知识目标 (1) 能够阐述信息技术基本概念、基础知识。 (2) 能够阐述常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。 (3) 基本知道云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。 3.能力目标 (1) 培养信息思维, 具备支撑专业学习的信能力。		

	(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。
课程内容	本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的教师担任。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。 3.教学方法: 建议开展理实一体化教学,着重培养信息技术实际操作能力;采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合等教学方法,提升课堂教学效率;利用《信息技术》在线课程资源,采用线上线下混合式教学模式,拓宽教学时空。 4.教学评价: 本课程实行过程性考核和结果性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式;过程性考核成绩占30%,结果性考核成绩占70%;结果性考核分为理论考核(占30%)和实践考核(占40%)。 5.思政育人: 落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

5. 《语文》

课程代码	521071052、521071053 521071054	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第1、2、3学期	总学时	198学时
理论学时	198学时	实践学时	0学时
周学时	第1、2学期4学时 第3学期3学时	教学周数	每学期均18周
课程学分	11学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。 2.知识目标 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。 3.能力目标 具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。		
课程内	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、		

容	知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。
教学要求	1.教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2.教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3.教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价占总成绩 40%，结果性评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4.思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

22.《中国传统文化》

课程代码	521071055	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 培养学生对传统文化的热爱和崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感。 2.知识目标 基本知道并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。 3.能力目标 能够阐述吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。		
课程内容	本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入基本知道中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。		
教学要求	1.教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求；了解学生所学专业特点及所授课程在人才培养方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接；合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2.教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3.教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式，过程性评价占总成绩 40%，结果性评价占总成绩 60%（期末考试占 60%），注重过		

	程性与学习性投入, 强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。
	4.思政育人: 充分利用各类教学资源, 进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念, 扬美抑恶。

23. 《化学》

课程代码	521011007、521011009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2、3 学期	授课学时	108 学时
理论学时	90 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	6 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养科学探究意识, 树立安全规范与绿色化学观念。 (2) 培养科学探究意识, 树立安全规范与绿色化学观念。 (3) 遵循实验室安全与科研伦理规范, 形成严谨求实、知行合一的科学素养与职业行为习惯。 2.知识目标 (1) 能够阐述化学基本概念、物质结构、化学反应规律及基础理论。 (2) 能够阐述常用化学实验操作、分析方法与数据处理技术。 (3) 基本知道化学在医药、材料、环境等领域的应用, 了解绿色化学、分析检测等新兴技术及发展趋势。 3.能力目标 (1) 培养化学逻辑思维与实验探究能力, 具备支撑专业学习的化学基础与科学素养。 (2) 能在日常生活、专业学习和工作中运用化学知识与实验技能解决实践问题。		
课程内容	本课程教学内容包括: 化学基础知识 (物质结构、化学键、化学平衡)、溶液与胶体化学、酸碱平衡与沉淀溶解平衡、氧化还原与电化学、有机化学基础 (官能团与常见有机物)、化学实验基础 (仪器操作、溶液配制、滴定分析、物质分离与提纯)、化学与健康、化学与环境、绿色化学与安全规范、化学前沿技术概述等内容。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质; 由化学相关专业本科及以上学历、实验教学与科研能力强的教师担任。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、标准化学实验室、多媒体机房和网络教学软件, 配备基础实验仪器、试剂与安全防护设备, 满足理论教学与实验实训需求。 3.教学方法: 建议开展理实一体化教学, 着重培养化学实验操作与科学探究能力; 采用项目驱动、案例 (任务) 驱动、讲练结合等教学方法, 提升课堂教学效率; 利用在线课程资源, 采用线上线下混合式教学模式, 拓宽教学时空。 4.教学评价: 本课程实行过程性考核和结果性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式; 过程性考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 引导学生树立科学严谨的治学态度与绿色安全的职业理念, 增强社会责任感与科学使命感, 使学生在化学相关学习与工作中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。		

(二) 公共基础选修课程**1. 《民族团结教育》**

课程代码	521082003	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	18 学时
理论学时	18 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	9 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 培养学生对中华民族共同体的认同感与归属感,增强维护民族团结、国家统一的责任感与使命感,树立正确的民族观、国家观,铸牢中华民族共同体意识。 2.知识目标 基本了解并掌握我国多民族国家的基本国情,领会各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义,了解民族政策、民族文化与民族交往交流交融的历史脉络。 3.能力目标 能够阐述民族团结的时代价值与实践意义,理解各民族共同缔造中华文明的历史逻辑,养成尊重差异、包容多样的行为习惯,增强维护民族团结的自觉意识与行动能力。		
课程内容	本课程将民族团结教育与综合职业能力提升相结合,帮助学生深入了解我国多民族国家的形成与发展、各民族的优秀文化与交往交流交融的历史进程,解读民族政策与法律法规的核心要义,从中获得思想启迪与价值引领。教学中遵循“铸牢主线、尊重差异、增进认同”的原则,精读深学,重在培养学生的家国情怀与综合素养,引领学生形成正确的民族观、国家观与价值观。		
教学要求	1.教师要求:熟悉教材,明确课程培养目标和教学要求;了解学生所学专业的特点及本课程在人才培养方案中的地位,处理好本课程与思政课程、专业课程之间的衔接;合理组织教学内容,制定适宜的授课计划,确保课程政治性、思想性与知识性的统一。 2.教学方法:采用启发式、讨论式、探究式、案例教学、情景体验等多种方法相结合,结合民族地区发展成就、民族团结先进事迹开展教学,增强课程的感染力与说服力。 3.教学评价:本课程考核采取线上与线下相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价占总成绩 40%,结果性评价占总成绩 60% (期末考试/专题成果占 60%);注重过程性学习投入,强调课堂参与度、主题讨论与实践活动的权重,促进自主性与协作式学习。 4.思政育人:充分利用各类教学资源,开展理想信念教育、爱国主义教育、民族团结教育与道德品质教育,倡导家国情怀,传承各民族优秀传统文化传统,弘扬正确的民族观与国家观,铸牢中华民族共同体意识,引导学生自觉维护民族团结与国家统一。		

2. 《中国共产党党史》

课程代码	321091002	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	18 学时
理论学时	18 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	9 周

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念。 (2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。 (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。 2.知识目标 (1) 基本知道中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。 (2) 基本知道党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。 (3) 基本知道中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 (4) 基本知道和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 3.能力目标 (1) 提高学生的政治判断能力。 (2) 提高学生对党的历史事件的理解能力。 (3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 (4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。		
课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。		
教学要求	1.教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 2.教学方法：综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 3.教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，结果性考核成绩占60%。 4.教材选用：采用《知史爱党知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。		

3.《物理》

课程代码	521071040	课程性质	公共选修课程
开设学期	第2学期	总学时	18学时

理论学时	18 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	18 周
课程学分	1 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养基于物理规律分析医学现象的理性思维,养成严谨、务实的科学态度,注重医学操作中的安全规范与职业道德; (2) 建立物理学与医学交叉融合的科学视野,增强多学科协作意识和综合素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述人体力学基础知识; (2) 知道人体的生物电场和磁场知识; (3) 基本知道血液流变学基础知识。 3.能力目标 (1) 能运用物理原理初步分析医学实际问题; (2) 能运用物理学知识规范操作常用康复治疗设备。		
课程内容	(1) 人体力学基础:肌肉和骨骼的力学性质、人体静力学、人体动力学、临床力学器械; (2) 人体的生物电场和磁场:静电场与膜电位、心电原理与心电图、生物磁场效应及医学应用; (3) 血液流变学基础:理想液体的流动、实际液体的流动、循环系统中的血液流动、血液流变学的应用。		
教学要求	1.教师要求:应自觉践行社会主义核心价值观,爱岗敬业、努力进取,具有崇高的职业理想和高尚的道德境界,具有扎实的医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。 2.教学方法:建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。 3.教学评价:建议采用过程性考核与结果性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于 50%。 4.思政育人:应有机融入“思政”元素,培养学生的职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神,使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。		

4.《大学美育》

课程代码	521072063	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生对美的感知力、鉴赏力和创造力,形成积极向上的审美情趣,提升人文精神与艺术修养。 (2) 理解中华优秀传统文化的内涵,增强文化自信。 (3) 理解世界多元文化艺术的内涵,树立尊重不同艺术形式的价值观。 (4) 提升情感表达能力,激发创造性思维,促进身心健康发展。 2.知识目标 (1) 能够阐述美育的核心概念、理解艺术与生活的关联性。		

	(2) 能够阐述音乐、舞蹈、绘画、书法等主要艺术门类的基本特征、表现手法。 (3) 基本知道中外艺术史发展脉络, 能够阐述代表性艺术流派、艺术家及其作品背后的文化背景与社会意义。 (4) 能够阐述基础艺术创作技能, 理解艺术创作的基本流程与审美原则。 3.能力目标 (1) 能运用所学理论对艺术作品进行多维度分析, 形成独立的审美判断。 (2) 能在艺术实践中体现艺术表现力与团队协作能力。 (3) 能使用艺术语言表达观点, 通过艺术活动增强社会沟通与文化传播能力。
课程内容	本课程教学内容包括美育基础与艺术通识、中外经典艺术鉴赏、艺术实践、艺术与职业融合等内容。以审美活动为载体, 将教学内容分为美育导论、音乐艺术、诗歌艺术、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等 11 个模块。
教学要求	1.教师要求: 教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础, 能够阐述至少 1-2 项艺术实践技能, 能够示范与指导。教学经验丰富, 能够灵活运用多种教学方法, 引导学生积极参与课堂, 鼓励学生创新实践。 2.教学方法: 采用混合式教学模式, 线上课程注重美育与艺术基础知识讲授, 线下课程注重美感体验和艺术实践。 3.教学评价: 本课程实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 其中在线课程学习占总成绩 40%, 线下考核占 60% (含过程性考核、结果性考核、增值性评价)。 4.思政育人: 以“涵养德性, 浸润心灵”为思政双主线。通过中国艺术经典赏析, 强化传统文化认同; 对比中西方艺术发展脉络, 理解中华美学的独特价值; 通过艺术家案例弘扬工匠精神; 在艺术欣赏与讨论中, 渗透社会主义核心价值观。

5.《应用文写作》

课程代码	521071044	课程性质	公共选修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 通过本课程的教学, 培养学生的规范意识、逻辑思维意识、责任意识、服务意识与职业素养, 提高学生的文字表达能力与综合职业素质, 为未来岗位文书写作与职业沟通奠定基础。 2.知识目标 通过本课程的教学, 使学生对应用文写作的特点、格式规范、写作要求、语言表达技巧、文种适用场景与注意事项等方面都有清楚的了解和认识, 掌握常用应用文的写作方法与处理流程。 3.能力目标 通过本课程的教学, 提高学生对不同文种的适应与应用能力, 提高学生把理论知识转化为规范写作成果的实践能力, 提高学生未来岗位文书写作、信息传递与职业沟通的规划与实施能力。		

课程内容	包括应用文写作基础（写作规范、语言表达、格式要求）、党政公文写作（通知、请示、报告、函等）、事务文书写作（计划、总结、简报、会议纪要等）、职场文书写作（求职信、简历、述职报告、竞聘稿等）、社交礼仪文书写作（感谢信、倡议书、申请书等）、专业文书写作（调研报告、实习报告、毕业论文摘要等）、写作实践与修改、文书审核与规范管理、职场场景文书应用训练、写作素养提升与案例分析等内容。
教学要求	1.教师要求：任教教师应具有扎实的应用文写作理论基础与教学经验，责任感强、师德师风端正，熟悉职场文书规范与行业应用场景，能结合专业特点开展针对性教学。 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、多媒体机房与网络教学软件，可支持线上线下混合教学、案例展示与写作实训。 2.教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动、写作互评、情景模拟等活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、写作实训、互评修改等多种教学方法，实现教学目标。 3.教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的应用文写作教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、写作作业、小组互评、职业文书撰写等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%；期末文书综合写作考核占比 40%，重点考查规范格式、逻辑表达与岗位适配性。 4.思政育人：把“工匠精神”“职业精神”“严谨规范意识”等融入课程模块，形成完整的职业素养培育体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬求真务实、精益求精的写作态度，锤炼责任意识与规则意识，为未来岗位文书写作与职业沟通打下坚实基础。

6.《康复就业创新指导》

课程代码	521062017	课程性质	公共选修课
开设学期	第 7 学期	授课学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 通过本课程的教学，培养学生的职业规划意识、创新创业意识、团队协作意识、责任意识、服务意识与岗位适配意识，提高学生的综合职业素养与就业竞争力，为未来康复行业职业发展与创新实践奠定坚实基础。 2.知识目标 通过本课程的教学，使学生对康复行业就业形势、岗位要求、求职流程、简历与面试技巧、创新创业政策、职业发展路径、权益保障与行业规范等方面都有清楚的了解和认识，掌握康复领域职业规划与创新创业的基本方法与实施路径。 3.能力目标 通过本课程的教学，提高学生对康复行业岗位的适应与应用能力，提高学生把理论知识转化为职业规划成果与创新实践方案的能力，提高学生未来岗位求职、职业发展与创新创业的规划与实施能力。		
课程	包括康复行业就业基础（行业现状、岗位分类、职业素养要求）、职业规划与定位（自我认知、职业目标设定、路径规划）、求职文书撰写（简历、求职信、面试准备材		

内容	料)、求职面试技巧(结构化面试、无领导小组讨论、岗位实操模拟)、职业礼仪与沟通(职场沟通、医患沟通、团队协作)、康复创新创业基础(创新思维训练、项目设计、创业政策解读)、职业发展与权益保障(劳动关系、行业规范、职业倦怠应对)、就业案例分析与经验分享、创新创业项目实践、职业场景模拟训练等内容。
教学要求	1.教师要求: 任教教师应具有扎实的康复行业就业指导与创新创业教学经验,责任感强、师德师风端正,熟悉康复行业岗位需求与发展趋势,能结合专业特点与行业场景开展针对性教学。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、多媒体机房与网络教学软件,可支持线上线下混合教学、案例展示、模拟面试与创新创业实训。 3.教学方法: 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动、职业情景模拟、简历互评、面试演练、创新创业项目研讨等活动,避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、项目实训、行业导师分享等多种教学方法,实现教学目标。 4.教学评价: 采用模块式教学模式,课程团队成员应具有一定的康复就业与创新创业教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、职业规划作业、小组互评、模拟面试、创新创业项目方案等为主的过程考核,过程考核在总评成绩中占比达60%;期末职业发展与创新创业综合考核占比40%,重点考查职业规划能力、岗位适配性与创新实践能力。 5.思政育人: 把“工匠精神”“职业精神”“康复人文关怀意识”“责任担当意识”等融入课程模块,形成完整的职业素养培育体系,贯穿人才培养全过程,进一步弘扬爱岗敬业、精益求精的职业态度,锤炼服务患者、回馈社会的责任意识,为未来康复行业就业与创新实践打下坚实基础。

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1.《人体解剖学》

课程代码	521011016	课程性质	专业必修课程
开课学期	第2学期	总学时	72学时
理论学时	54学时	实践学时	18学时
周学时	4学时	教学周数	18周
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 树立辩证唯物主义世界观。 (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 (3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神,具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。 (4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 2.知识目标 (1) 能够阐述人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系。 (2) 能够阐述人体主要器官的微细结构。知道人体各系统和人体主要器官的功能。		

	(3) 能够阐述主要器官的结构与功能。 3.能力目标 (1) 能够阐述人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。 (2) 能够阐述某些主要器官的体表投影。 (3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志。 (4) 能够确定重要脏器的体表映射点。 (5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。
课程内容	课程内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历, 具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。 3.教学方法: 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用启发式、案例教学等多种教学方法, 探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 充分运用云课堂, 增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式, 利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源, 理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空, 课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学: 既有人体标本, 也有各种模型, 通过实验加深学生对抽象理论知识的理解, 提高理论联系实际的能力。 4.教学评价: 采取过程性考核 (30%) 和结果性考核 (理论 30%+实操 40%) 相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%, 实训操作考试占 40%, 主要考核学生对标本结构的识别能力; 平时成绩占 30%。 5.思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

2.《组织学与胚胎学》

课程代码	521011066	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (通过学习组织学与胚胎学, 结合临床相关问题, 培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。 2.知识目标 通过组织学与胚胎学课程的学习, 掌握细胞的基本结构, 四大基本组织的类型、结构, 熟悉人体各器官的微细结构及功能, 了解人体胚胎发育的全过程。 3.能力目标		

	学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能，培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。
课程内容	本课程主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、组织学与胚胎学实训室。 3.教学方法：利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。 4.教学评价：本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

3.《功能解剖学》

课程代码	521011004	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 树立辩证唯物主义世界观，理解人体结构与功能的对立统一关系。 (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，建立严谨的医学思维方式。 (3) 形成良好的职业道德，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具备不怕苦、勇于克服困难的职业精神。 (4) 养成团结协作的团队精神，树立科学、严谨、务实的康复治疗工作态度。 2.知识目标 (1) 能够阐述人体运动系统及相关结构的组成，掌握骨、关节、肌肉的位置、形态、结构特点及毗邻关系。 (2) 能够阐述运动系统各结构的微细结构与力学特点，理解人体运动的基本机制与功		

	能规律。 (3) 能够阐述人体各关节的运动轴、运动形式及相关肌肉的配布规律,明确功能解剖学与康复治疗的内在联系。 3.能力目标 (1) 能够阐述人体运动器官的观察方法,确认骨、关节、肌肉的位置、形态、结构及毗邻关系。 (2) 能够阐述主要关节的体表投影、运动范围及力学特性,为康复评定与治疗提供解剖学依据。 (3) 能够指出人体重要骨骼、肌肉起止点、韧带及体表标志,为康复评估、操作与手法治疗奠定基础。 (4) 能够明确主要肌肉的功能、协同肌与拮抗肌关系,分析运动障碍的解剖学基础。 (5) 能够运用功能解剖学知识分析人体运动模式,为康复治疗方案的制定提供理论支撑。
课程内容	课程内容包括正常人体运动系统的形态结构、力学特性、关节运动规律及功能联系,其包括骨学、关节学、肌学、神经肌肉控制基础、体表标志与体表投影、运动系统损伤的解剖学基础、常见功能障碍的解剖学分析等,重点围绕与康复治疗密切相关的关节、肌肉、神经结构展开教学。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由临床医学或康复治疗相关专业本科以上学历,具备高校教师资格证、有解剖学及康复教学经验三年以上的教师担任。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室,拥有配套的解剖实验室、标本陈列室、数字化实验室及康复实训操作室,配备人体骨骼标本、关节模型、肌肉模型及体表标志教学工具。 3.教学方法: 理论课教学:除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,充分运用云课堂,增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式,利用国家级医学检验技术资源库及《功能解剖学》相关课程资源,理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空,课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学:既有人体标本、模型,也有康复实训操作,通过实验加深学生对抽象理论知识的理解,提高理论联系实际的能力,强化体表标志识别、关节运动分析与肌肉功能评估的实操训练。 4.教学评价: 采取过程性考核(30%)和结果性考核(理论30%+实操40%)相结合的方式考核与评价,采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占30%,实训操作考试占40%,主要考核学生对标本、模型及体表标志的识别能力,以及运动功能分析与康复应用能力;平时成绩占30%。 5.思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素,注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神,培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质,强化以患者为中心的服务意识与职业责任感。

4.《生理学》

课程代码	521011018	课程性质	专业必修课程
开课学期	第4学期	总学时	54学时
理论学时	38学时	实践学时	16学时

周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 具有良好的职业道德。 (2) 具有严谨的科学态度。 (3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。 2.知识目标 (1) 能够阐述生理学基本概念。 (2) 能够阐述人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 (3) 知道各系统间功能联系。 (4) 基本知道机体与环境之间的统一关系。 3.能力目标 (1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。 (2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。 (3) 能分析在不同生理条件变化的情况下, 机体功能可能出现的变化及相应机制。 (4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。		
课程内容	课程内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室和生理实验室。 3.教学方法: 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用启发式、案例教学等多种教学方法, 探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 充分运用云课堂, 增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式, 利用精品在线课程《生理学》课程资源, 理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空, 课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学: 包括动物实验和人体实验, 通过实验加深学生对抽象理论知识的理解, 提高理论联系实际的能力。 4.教学评价: 采取线上线下结合、过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价(任务考评)总成绩的 40%与结果性评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。 5.思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。		

5. 《生物化学》

课程代码	521011023	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	54 学时
理论学时	38 学时	实践学时	16 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标	1.素质目标 (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。 (2) 具有社会责任感和社会参与意识, 崇尚宪法, 履行道德准则和行为规范。 (3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。 (4) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。 (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。 2.知识目标 (1) 系统地掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能。 (2) 系统地掌握生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节。 (3) 了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。 3.能力目标 (1) 能通过相关知识点的前沿扩展, 了解该领域的最新进展。 (2) 能进行基本的生化实验。 (3) 能运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制。
课程内容	课程大体分为四个部分。第一部分生物大分子的结构与功能, 内容包括蛋白质、酶与核酸, 第二部分物质(能量)代谢, 内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢; 第三基因信息传递规律(分子生物学中遗传信息的流向及调控), 部分内容包括基因信息传递, 基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分与临床密切相关的生物化学内容, 内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化。上述内容不是截然分开的, 而是彼此相互联系的。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、生物化学实训室。 3.教学方法: 生物化学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用讲座式教学, 体现专业特点, 使学生认识到生物化学在本专业中的地位和重要性, 明确学习这门课的目的性, 逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过个别的病案提出相关的医学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论, 在教师的参与下共同分析答案, 从而提高学生的学习能力。 4.教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中, 蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中, 以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中, 使得学生在学习生物化学专业知识的同时, 潜移默化地塑造三观, 自觉成为符合社会主义中国发展要求, 推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

6.《病理学》

课程代码	521011003	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	54 学时

理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 运用辩证思维,正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。 (2) 具有自主学习能力和科学的思维方法。 (3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。 (4) 具备康复治疗师的职业道德、安全、法律意识。 (5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。 2.知识目标 (1) 能够阐述病理学相关专有名词术语,组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征,各系统常见疾病的病理特征,主要基本病理过程的病理生理特点。 (2) 知道常见疾病和主要病理过程的病理临床联系,疾病概论的相关问题。 (3) 基本知道常见疾病和主要病理过程的病因、发病机制,病理学的研究方法。 3.能力目标 (1) 能够独立自如地将理论与实践联系,将病理病生与临床相联系,为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据。 (2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料,根据所提供的病例,做出正确诊断和解释临床表现的能力。 (3) 学会实验操作技能,培养学生的科研素质与创新能力。 (4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断,能准确说出疾病诊断的依据。		
课程内容	包括病理学内容和研究方法,疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归;组织损伤、修复和适应性变化,局部血液循环障碍,炎症和肿瘤;心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统常见疾病;水、电解质代谢紊乱,发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血;心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。上述内容并不是独立的,而是彼此相互联系的。		
教学要求	1.教师要求: 具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。 3.教学方法: 病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点,使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性,明确学习这门课的目的性,逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受能够阐述知识,而要激发学生的学习兴趣,培养自学的方法与能力,通过临床病例提出相关的医学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习兴趣和学习动力,以获得满意的教学效果。 4.教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 40%,结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 在病理学基本知识中,蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中,以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中,		

	使得学生在学习病理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。
--	---

7.《药理学》

课程代码	521011031	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。 (2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。 (3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。 2.知识目标 (1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。 (2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。 (3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。 3.能力目标 (1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。 (2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。 (3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。		
课程内容	药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。		
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业药师证。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。 3.教学方法：采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。 4.教学评价：本课程教学评价由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中，过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。		

5.思政育人：将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。

8.《神经病学》

课程代码	521041006	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 6 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。 (2) 具有强烈的社会责任感与职业使命感，崇尚医学伦理，恪守医疗规范，践行以患者为中心的服务理念。 (3) 具有热爱医学、刻苦钻研的专业精神及慎独品质与共情理念，认同康复医学专业价值，树立终身学习意识。 (4) 具有较强的集体意识和团队合作精神，具备跨学科协作能力，勇于奋斗、乐观向上，直面临临床挑战。 (5) 具有健康的体魄、稳定的心理素质和健全的人格，养成良好的职业行为习惯与抗压能力。 2.知识目标 (1) 系统掌握神经系统的解剖生理基础、常见疾病的病因、病理与发病机制，建立完整的神经病学知识框架。 (2) 系统掌握神经系统疾病的临床表现、诊断要点、鉴别诊断原则及治疗原则，重点掌握与康复治疗密切相关的常见疾病诊疗规范。 (3) 了解神经影像学、神经电生理等辅助检查技术的临床应用，熟悉神经重症、罕见病的诊疗进展及相关前沿技术。 3.能力目标 (1) 能通过相关知识点的前沿扩展，了解神经病学领域的最新进展与康复治疗新技术，形成持续学习能力。 (2) 能规范完成神经系统体格检查、常见辅助检查结果解读，具备基本的临床诊疗思维与康复评估能力。 (3) 能运用神经病学基础理论知识分析神经系统疾病的发病机制与功能障碍特点，为制定个性化康复治疗方案提供依据。		
课程内容	第一部分为神经系统基础，内容包括神经系统解剖生理、神经传导通路、脑脊液循环、神经递质与受体功能。 第二部分为神经系统疾病总论，内容包括神经系统疾病的常见症状、体征、诊断思路、辅助检查方法及定位定性诊断原则。 第三部分为常见神经系统疾病各论，内容包括脑血管疾病、中枢神经系统感染、脱髓鞘疾病、癫痫、运动障碍疾病、脊髓疾病、周围神经疾病、神经肌肉接头疾病、肌肉疾病等的诊疗要点。 第四部分为与康复临床密切相关的神经病学内容，内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤等疾病的功能障碍特点、康复评定要点与治疗原则。上述内		

	容不是截然分开的，而是彼此相互联系的。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的神经病学理论知识、丰富的临床思维能力与康复教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、神经病学实训室、临床技能训练室，配备神经系统检查模型、模拟患者、神经电生理设备及临床病例资源库，满足理论教学与临床实训需求。 3.教学方法：神经病学的课堂教学主要通过理论讲授方式进行，以讲座式教学体现专业特点，使学生认识到神经病学在康复治疗专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去思考、分析和解决临床问题。在教学过程中，为激发学生的学习兴趣，培养自学方法与临床思维能力，可通过典型病案提出相关医学问题，引导学生独立思考、小组讨论，在教师的参与下共同分析诊疗思路，从而提高学生的临床诊疗与康复应用能力。 4.教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 40%，结果性考核成绩占 60%。平时考核包括课堂出勤、课堂表现、病例分析作业、小组讨论表现等；期末考核采用理论笔试与临床技能考核相结合的方式，重点考查神经系统疾病的诊疗思路、康复评估要点与临床应用能力。 5.思政育人：在教材纷繁复杂的神经病学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。教师在专业知识传授过程中，应以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使学生在学神经病学知识的同时，潜移默化地塑造正确的三观，培育敬佑生命、救死扶伤的医者精神与严谨求实的科学态度，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代医学人才。

9.《临床医学概论》

课程代码	521041002	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 6 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 通过对疾病的认识，初步养成自觉地关心、爱护、尊重病人，全心全意为病人服务的观念与行为意识，树立时间就是生命的观念。 (2) 树立正确的医学伦理观念，尊重人的生命与权利，尊重个人信仰，理解服务对象人文背景及文化价值观。 (3) 建立与他人配合工作的团队意识，具有协作精神。 2.知识目标 (1) 能够阐述常见疾病的症状及基本的检查方法。 (2) 知道问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义。 (3) 基本知道常见病的病因和发病机制。 3.能力目标 (1) 能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断，具有识别和分析常见疾病的能力，具有		

	将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力。 (2) 能够熟练进行常见病、多发病问诊和体格检查的操作和注意事项。
课程内容	包括诊断学基础、外科学基础、危急重病医学、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病、儿科疾病等。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备具有高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3.教学方法: 采用多元化教学方法, 通过模拟情境体验职业角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 从而培养学生的基本职业能力。 4.教学评价: 采取线上线下结合、过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价(任务考评) 总成绩的 40%与结果性评价(结课考核) 总成绩的 60%相结合。 5.思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。

10. 《人体发育学》

课程代码	521061015	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 6 学期	总学时	36 学时
理论学时	30 学时	实践学时	6 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心, 以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。 (2) 培养学生具有科学的临床思维和客观准确的评估及指导方法, 充分认识到人体发育学是临床康复治疗工作的基础。 (3) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的职业道德精神。 2.知识目标 (1) 能够阐述发育学概念、正常发育规律、影响因素及异常发育表现等。 (2) 能够阐述胎儿发育分期、发育进程、生理功能发育、运动功能发育、认知发育等等理论知识。 (3) 能够阐述婴幼儿粗大运动发育、精细运动发育、言语语言发育、认知功能发育、情绪情感发育等方面的知识。 (4) 能够阐述学龄期、青春期、成人期的生理发育特点及心理发育特征。 (5) 知道学龄期、青春期、成人期生长发育的影响因素等知识。 3.能力目标 (1) 能够评估婴幼儿的粗大运动能力、精细运动能力、言语语言能力、认知功能、情绪情感等发育情况。 (2) 能对学龄前期、学龄期儿童进行心理发育指导。 (3) 能对青春期儿童进行生理卫生知识教育。 (4) 能对青年期、成年期、老年人个体进行发育指导。		

课程内容	由六个部分组成, 包括胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育、婴幼儿期言语语言发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿情绪情感的发育。
教学要求	1.教师要求: 本课程的主讲教师需要熟练能够阐述人体发育学的基础理论知识, 有康复临床实践背景, 同时应有较丰富的教学经验。具备高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。 4.教学评价: 采取线上线下结合、过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价(任务考评) 总成绩的 40%与结果性评价(结课考核) 总成绩的 60%相结合。 5.思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。

11. 《医学影像诊断学》

课程代码	521031066	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 6 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。 (2) 具有爱岗敬业、淡泊名利的劳模精神。 (3) 具有精益求精、追求卓越的工匠精神。 (4) 具有保守病人隐私的保密意识。 2.知识目标 (1) 能够阐述人体各个部位的各种正常及异常影像学表现。 (2) 能够阐述影像学正确读片、全面观察、综合分析、正确诊断的思维方法。 (3) 能够阐述常见病、多发病的影像表现、鉴别要点及影像诊断报告书写方法。 (4) 知道各种影像检查方法在临床上的适应证、禁忌证及诊断价值和限度。 (5) 基本知道医学影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的。 3.能力目标 (1) 具有观察和辨识人体组织结构的正常及异常影像的能力。 (2) 具有根据影像资料对常见病、多发病进行初步影像学诊断和鉴别诊断的能力。 (3) 具有正确、规范书写常见病、多发病影像诊断报告的能力。 (4) 具有根据不同疾病选择正确影像检查方法的能力。		
课程内容	包括总论、中枢神经系统影像诊断、头颈部影像诊断、骨骼肌肉系统影像诊断等 4 个模块的内容。		
教学	1.教师要求: 课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具		

要求	备扎实的影像诊断理论知识、一定的临床思维能力，任课教师要求本科以上学历、取得教师资格证和医师证。 2.教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3.教学方法：本课程教学过程中使用的教学方法有：讲授法、案例教学法、PBL 教学法、微课教学法等。并利用智慧职教资源应用平台搭建个性化课程，线上、线下混合式教学，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习。 4.教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人：以立德树人为最高目标，把思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程，形成“职业精神、劳模精神、工匠精神、保密意识”课程思政体系。
----	---

(二) 专业核心课程

1.《人体运动学》

课程代码	521061017	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	72 学时
理论学时	36 学时	实践学时	36 学时
周学时	4 学时	教学周数	18 周
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 热爱医学事业，尽职尽责，关爱病人，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。 (2) 锤炼无私奉献的高尚医德，提升人文素养，弘扬工匠精神。 (3) 具有终身学习的理念、自主学习的能力。 2.知识目标 (1) 知道运动中的生物力学问题和生物化学问题，了解生理学问题。 (2) 知道头、颈、躯干、肩复合体、腕、手、膝、髋、踝、足的运动学特点。 (3) 能够阐述关节的运动方式，有关的反射与反应。 (4) 能够阐述运动神经系统病损功能障碍的特点，知道其他原因所致运动功能障碍的特点。 (5) 基本知道运动对心理的影响。 3.能力目标 (1) 能对运动中能量代谢进行分析。 (2) 能对人体运动中生物力学进行分析。 (3) 能利用运动处方指导训练。 (4) 能准确的分析出运动障碍发生的部位。		
	包括人体生物力学、正常人体运动学、运动生理学、运动生物化学、人体运动障碍学等。		
教	1.教师要求：本课程主讲教师需要熟练能够阐述运动学的理论知识与运动训练技能，有		

学 要 求	较丰富的教学经验,符合高校教师任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等方法。在教学内容组织上,以“能用、够用”为度,注意与《人体解剖学》课程内容的连贯性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 通过课程与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风,始终把患者放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
----------------------	--

2.《康复评定技术》

课程代码	521061011	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	90 学时
理论学时	46 学时	实践学时	44 学时
周学时	5 学时	教学周数	18 周
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课 程 目 标	1.素质目标 (1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,培养较强的集体意识和团队合作意识。 (2) 树立正确的生命观,尊重生命,关爱患者,具备与本专业职业发展相适应的医德素养。 (3) 培养学生模范精神、工匠精神,弘扬责任当先、科学严谨、实践创新的优良品德。 (3) 树立大医精诚品质,关心关爱患者。 (4) 让学生学会关爱身边的家人,培养“孝道”精神。 2.知识目标 (1) 能阐述康复评定的对象以及病史采集的相关知识点。 (2) 能说出人体形态和反射发育评定的基本知识和评定要点。 (3) 能表述出失语症和构音障碍的评定方法。 (4) 能列举常见认知功能障碍的评定方法并背诵出 GCS 量表内容。 (5) 能详述躯体感觉的分类和评定方法,能说出感觉障碍的分类。 (6) 能说出肌张力增高和肌张力迟缓的表现和评定方法,能背诵改良 Ashworth 痉挛评价量表。 (7) 能说出肌肉收缩的类型、影响因素、基本的评定方法,并且背诵 Lovett 分级法评定标准,对常规徒手肌力分级法有所了解。 (8) 能说出关节活动度的测量方法和正常关节活动度的范围。 (9) 能详述协调与平衡评定的基本知识。 (10) 能表述正常步态的基本构成以及说出常见异常步态的模式评定。 (11) 能熟练说出日常生活活动能力评定的方法。 (12) 能基本表述环境评定的分级及环境改造原则。 (13) 能说出常见骨关节疾病的评定内容和方法。 (14) 能背诵偏瘫病人 Brunnstrom 评定方法,能详述截瘫、四肢瘫病人运动平面和感觉		

	平面及损伤程度的评定方法。 (15) 能识别常见骨关节疾病、神经系统疾病、心肺疾病以及常见并发症的康复评定基本知识, 能针对这些疾病出具康复评定报告。 3.能力目标 (1) 能在模拟标准化病人身上进行病史采集。 (2) 能进行人体形态和反射发育评定技术, 并对异常问题有所判断。 (3) 能熟练运用 GCS、MMSE、MOCA 量表进行认知功能障碍的评定。 (4) 能开展浅感觉、深感觉、复合感觉、疼痛的评定。 (5) 能准确进行肌张力评定, 并依据改良 Ashworth 痉挛评价量表判断肌张力的分级。 (6) 能进行肌力评定, 并依据肌力分级评价量表判断肌力的分级。 (7) 能完成关节活动度的测量, 并且判断出是否出现关节活动受限。 (8) 能模拟协调与平衡评定。 (9) 能对常见异常步态展开康复评定。 (10) 能模拟日常生活活动能力评定。 (11) 能对居家环境和公共环境展开康复评定。 (12) 能基本操作骨关节疾病的评定技术。 (13) 能运用偏瘫病人 Brunnstrom 评定方法, 能确定出截瘫、四肢瘫病人运动平面和感觉平面及损伤程度。 (14) 能对常见骨关节疾病、神经疾病、心肺疾病以及常见并发症进行综合的康复评定, 操作熟练且出具准确评定报告。
课程内容	包括康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能, 教学内容包括: 人体形态评定; 肌力与肌张力评定; 关节活动度评定; 感觉功能评定; 平衡与协调功能评定; 步态分析; 神经反射及发育评定; 心肺功能评定; 神经肌肉电生理检查; 认知功能评定; 康复心理评定; 日常生活活动能力评定; 生存质量评定。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践经验, 具有高等教师资格证, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 采用讲授法、角色扮演法、讨论法、演示法、练习法、情景教学法、案例分析法、启发式教学、翻转课堂, 通过多种方法能够提高学生的自主学习能力和参与度, 促进师生之间的有效沟通。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 结合医院临床实际授课, 突出职业能力培养。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 结果性考核成绩占 70%, 期末理论考核成绩占 30%, 期末实训 (实操) 考核成绩占 40%。 5.思政育人: 通过课程与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风, 始终把患者放在第一位, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

3.《运动疗法技术》

课程代码	521061026	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 7 学期	总学时	72 学时
理论学时	36 学时	实践学时	36 学时

周学时	4 学时	教学周数	18 周
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生良好的职业形象以及热爱康复事业的职业情怀。 (2) 锤炼无私奉献的高尚医德, 提升人文素养, 弘扬工匠精神。 (3) 增强团队协作能力, 善于沟通表达, 树立劳动意识与创新意识。 2.知识目标 (1) 基本知道关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因, 基本知道常见异常步态以及大脑功能重建的机制。 (2) 知道预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应证和禁忌证。 (3) 能够阐述关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用。 3.能力目标 (1) 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。 (2) 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。 (3) 能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能。 (4) 能分析运动功能障碍的特点与原因, 能熟练开展常见的运动治疗技术。具有根据患者不同的功能障碍选择合适的运动治疗方法的能力, 以及制定有针对性的运动治疗处方的能力。		
课程内容	包括关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术; 神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术; 运动再学习技术; 运动治疗新技术等。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验, 具有高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 结合医院临床实际授课, 突出职业能力培养。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 通过课程与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风, 始终把患者放在第一位, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。		

4. 《作业治疗技术》

课程代码	521061056	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	72 学时
理论学时	36 学时	实践学时	36 学时

周学时	4 学时	教学周数	18 周
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识, 具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国, 准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求。 (3) 具有正确的世界观、人生观、价值观, 具有良好的职业道德和行为规范。 (4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (5) 培养团队协作和沟通能力。 (6) 具有自学、探究和创新能力。 (7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述作业治疗的作用及适应证、禁忌证。 (2) 知道常用作业治疗器械名称及常用治疗性活动。 (3) 知道作业治疗计划制定的基本过程。 (4) 能够阐述作业疗法的原则。 (5) 能够阐述康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。 (6) 知道职业评估方法及职业康复手段。 (7) 能够阐述社区及家庭环境下作业治疗方法。 3.能力目标 (1) 能进行日常生活活动能力评估和训练, 改善患者日常生活自理能力。 (2) 能进行感知觉功能评估和训练。 (3) 能进行手功能评估和训练, 改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。 (4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假肢、矫形支具及其他辅助性用品用具等, 补偿或扩展活动功能。 (5) 能进行简单的认知功能评估和训练。 (6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。 (7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力, 提高生活质量的宣传教育。		
课程内容	包括作业治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能, 教学内容包括: 作业活动特征与作业活动分析; 作业治疗操作技术; 日常作业能力评估; 日常生活活动训练; 感觉统合训练; 认知功能训练; 手功能训练; 辅助性用品用具使用训练; 节省体能训练; 手工制作治疗; 艺术治疗 (文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等); 职业活动训练; 社区与家庭环境改造等。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验, 具有高等教师资格证,能遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求, 参照岗位任职资格标准, 确定教学项目, 设计教学情境, 实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性		

	考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；结果性考核占 60%。 5.思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	--

5. 《中国传统康复技术》

课程代码	521061027	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 7 学期	总学时	54 学时
理论学时	24 学时	实践学时	30 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行新时代医疗卫生职业精神。 (3) 保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯。 (4) 培养学生热爱传统康复医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀传统文化与康复技术的深刻内涵，知道传统康复的发展历史、现状和发展趋势。 2.知识目标 (1) 能够阐述中国传统康复技术基础知识与基本技能，能综合运用各种传统康复技术，能形成整体康复和辨证康复的临床康复思维。 (2) 能够阐述经络腧穴的名称、分布、走向，特定穴的概念与功效。 (3) 能够阐述常用推拿技术的操作方法及技术特点。 (4) 能够阐述毫针刺法、头皮针法、电针法、水针疗法的基本操作和适应证，能够阐述常用腧穴的毫针刺法和电针的使用方法。 (5) 能够阐述灸法、刮痧、拔罐、中药熏蒸、药浴等技术的操作方法，适应证和禁忌证。 (6) 能够阐述传统运动疗法的特点及作用，能够阐述常见传统运动疗法的基本动作。 (7) 能够阐述神经系统、运动系统、内科常见疾病的传统康复策略和传统康复技术应用。 3.能力目标 (1) 能运用经络腧穴理论和各项传统康复技术治疗常见疾病。 (2) 能运用推拿、按摩等中医康复技术对患者进行康复治疗。 (3) 能具有一定的就业创业能力和继续学习的能力，为康复治疗技术专业的同学在今后的学习和工作中打好基础。		
课程内容	包括传统康复技术的基本理论、基础知识和基本技能。包括认识传统康复、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法；神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等内容。		
教	1.教师要求： 本课程主讲教师应具有崇高的医疗卫生职业精神、坚定的理想信念、高尚		

学 要 求	的道德情操和丰富的临床康复实践经验，具有高等教师资格证、医师资格证,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。 4.教学评价：本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
----------------------	---

6.《言语治疗技术》

课程代码	521061024	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 7 学期	总学时	54 学时
理论学时	30 学时	实践学时	24 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课 程 目 标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求。 (3) 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范。 (4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (5) 培养团队协作和沟通能力。 (6) 具有自学、探究与创新能力。 (7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述言语治疗的定义、目的、治疗原则、治疗形式。 (2) 能够阐述失语症的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法。 (3) 能够阐述构音障碍的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法。 (4) 能够阐述吞咽障碍的定义、评估及训练方法。 (5) 知道言语治疗的基本理念。 3.能力目标 (1) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见言语障碍和交往障碍，能对言语障碍和交往障碍进行分类、评定，能熟练运用各种言语治疗工具进行言语治疗。 (2) 能进行失语症的筛查检查，CRRCAE 评定法，并根据评定结果书写失语症评定报告，制订治疗计划，能够灵活运用各种训练方法对各种类型失语症患者进行训练，同时能根据患者言语障碍的变化修订训练方案。 (3) 能进行 S-S 语言发育迟缓检查，根据评定结果，分析患儿语言发育迟缓符号形式与指示内容关系中各阶段，并能运用各种训练技巧进行训练，同时具备对患儿家长进行家庭教育的宣教的能力。 (4) 能运用 Frenchay 构音障碍评定法，中康汉语构音障碍评定法对构音障碍患者进行评定，能根据评定结果进行制订计划，改善构音器官及构音状况。		

	(5) 能筛查临床吞咽障碍患者, 评估吞咽障碍程度, 根据评定结果制订训练计划, 能运用吞咽治疗仪、口腔运动训练器等工具进行间接训练, 能结合运动疗法、作业疗法各种方法治疗吞咽障碍患者。具备对误咽患者进行现场急救的能力。
课程内容	包括言语治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能, 教学内容包括: 言语及语言的基本概念、失语症评定与治疗; 构音障碍评定与治疗; 嗓音障碍的评定与治疗; 儿童语言发育迟缓的评价与治疗; 口吃的评估与治疗; 听力障碍所致言语障碍的评定与治疗; 吞咽障碍的评定与治疗。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验, 具有高等教师资格证, 能遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求, 参照岗位任职资格标准, 确定教学项目, 设计教学情境, 实施项目教学。结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占 40%, 含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等; 结果性考核占 60%。 5.思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源, 以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

7. 《社区康复》

课程代码	521061018	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (2) 培养团队协作和沟通的能力。 (3) 吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 (4) 培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神, 提升人文素养及创新能力, 明确全心全意为人类健康服务的工作目标。 2.知识目标 (1) 能够阐述社区康复的目标、任务、预期结果、工作内容和流程。 (2) 能够阐述脑血管疾病、骨关节疾病、的社区康复评定、计划制定、基本的医疗康复以及家庭环境的改造。 (3) 能够阐述脑瘫患儿、视力障碍患者的社区康复实施。 (4) 能够阐述言语、听力障碍患者的听觉言语训练。 (5) 能够阐述养老社区康复的目标、评定及实施。 (6) 能够阐述高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、精神障碍、截瘫的社区康复实施		

	内容 3.能力目标 (1) 具有自学、探究与创新的工作能力。 (2) 从事社区工作,能独立地进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作。 (3) 能够客观地对病人进行康复评定并能分析功能障碍特点;能正确指导病人科学运用康复手段。 (4) 具备较熟练的针灸、推拿、康复、保健实践技能。 (5) 能够面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的工作。
课程内容	包括社区康复的内容和实施,脑血管疾病、骨关节疾病、脑瘫、视力障碍、言语听力障碍、其他常见慢性病的社区康复实施,养老社区康复的实践等内容。
教学要求	1.教师要求:担任本课程的主讲教师需要熟练能够阐述社区康复的基础理论知识,有康复临床实践背景,同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。 2.教学设施:具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法:采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。 4.教学评价:本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人:通过课程与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风,始终把患者放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

8.《物理因子治疗技术》

课程代码	521061021	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识,具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国,准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求。 (3) 具有正确的世界观、人生观、价值观,具有良好的职业道德和行为规范。 (4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (5) 培养团队协作和沟通能力。 (6) 具有自学、探究和创新能力。 (7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述物理因子治疗的基础知识、基础理论和基础技能。 (2) 能够阐述物理因子的主要治疗作用,学会直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、		

	低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等操作技术。 (4) 知道物理因子的分类及对人体的作用特点。 (5) 基本知道物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史和应用前景。 3.能力目标 (1) 学会常用的物理治疗仪器的操作方法。 (2) 基本知道常用物理因子治疗的治疗安全。 (3) 熟练能够阐述物理因子治疗的适应证和禁忌证。 (4) 能够运用所学为各类型病人进行专业的治疗操作。
课程内容	包括直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等内容。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证,能遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。 4.教学评价：本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；结果性考核占 60%。 5.思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

9.《康复辅助器具技术》

课程代码	521061044	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求。 (3) 树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的职业道德和行为规范。 (4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (5) 具有自学、探究与创新能力。 (6) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 (7) 具有团队合作和终身学习的意识和能力。 2.知识目标		

	(1) 知道康复辅助器具的种类、功能、特点和适用范围。 (2) 知道康复辅助器具的配置流程和标准。 (3) 能够阐述常用康复辅助器具的临床应用。 3.能力目标 (1) 培养学生具备康复辅助器具综合咨询、评估选择、适配调整、使用指导、产品维保等能力。 (2) 能够根据患者的身体条件、活动需求和环境因素, 为他们提供合适的康复辅助器具和无障碍环境, 以帮助他们提高生活质量和功能能力。
课程内容	包括康复辅助器具的基本概念、转移辅助器具、自理与照护辅助器具、假肢矫形器评估与适配、听力障碍辅助器具配置、视力障碍辅助器具配置等。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验, 具有高等教师资格证,能遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求, 参照岗位任职资格标准, 确定教学项目, 设计教学情境, 实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占 40%, 含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等; 结果性考核占 60%。 5.思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源, 以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

10.《神经康复》

课程代码	521061045	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	72 学时
理论学时	36 学时	实践学时	36 学时
周学时	4 学时	教学周数	18 周
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质。 (2) 增强职业理想与使命担当, 提升人文关怀, 具备仁心仁术。 (3) 乐于助人, 弘扬工匠精神和劳动精神, 提升职业能力与职业素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述各类常见神经系统疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法。 (2) 知道各类常见神经系统疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定。 (3) 基本知道常见神经系统疾病的发病机制、临床表现和治疗原则。		

	3.能力目标 (1) 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力。 (2) 能正确运用康复评定知识和技术, 分析了解患者现存或潜在的功能问题, 制订合理的康复治疗方, 并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。 (3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。
课程内容	包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、帕金森病、阿尔茨海默症、多发性硬化、脊髓炎、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、面神经炎、癫痫、脑炎、脑膜炎、胶质瘤、脑膜瘤、缺血缺氧性脑病等常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验, 需要熟练能够阐述常见疾病的康复评估与治疗方法, 及时能够阐述康复治疗的新技术新方法, 具有高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式, 运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学方法, 以典型的临床病例为载体, 设计各种不同的教学情境, 通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学, 来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力; 同时通过模拟情境综合训练体验职业角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 从而培养学生初步具备基本职业能力。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 通过课程与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风, 始终把患者放在第一位, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

11. 《肌肉骨骼康复》

课程代码	521061046	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	72 学时
理论学时	36 学时	实践学时	36 学时
周学时	4 学时	教学周数	18 周
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质。 (2) 增强职业理想与使命担当, 提升人文关怀素养, 具备康复治疗师的仁心仁术。 (3) 乐于助残扶弱, 弘扬工匠精神和劳动精神, 提升肌肉骨骼康复领域的职业能力与职业素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述各类常见肌肉骨骼系统疾病和损伤的常见康复问题、康复评定方法和康复治疗技术。 (2) 掌握各类常见肌肉骨骼疾病康复的基本理论、核心知识及个性化康复治疗计划的制定原则。 (3) 了解常见肌肉骨骼疾病的发病机制、临床表现、治疗原则及与康复治疗的关联。		

	3.能力目标 (1) 具备观察患者肌肉骨骼系统常见功能障碍性质, 并进行系统康复评定的能力。 (2) 能正确运用康复评定知识与技术, 分析患者现存或潜在的运动功能问题, 制定合理的康复治疗方, 并熟练运用肌肉骨骼康复的基本治疗技术实施干预。 (3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的常见问题进行初步处理和调整的能力。
课程内容	包括骨折、关节脱位、软组织损伤、颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、骨关节炎、类风湿关节炎、运动损伤、脊柱侧弯、截肢、人工关节置换术后等常见肌肉骨骼疾病 / 损伤的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗技术。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验, 需要熟练阐述常见肌肉骨骼疾病的康复评估与治疗方法, 及时介绍康复治疗的新技术、新方法; 需具备高校教师资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、康复评定实训室、物理治疗实训室、作业治疗实训室, 配备肌肉骨骼康复评定与治疗所需的模型、器械、模拟设备及临床病例资源。 3.教学方法: 本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式, 运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。以典型临床病例为载体, 设计不同教学情境, 通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学, 培养学生的应变能力、评判性思维及沟通合作能力; 同时通过模拟情境综合训练, 体验职业角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 使其初步具备肌肉骨骼康复的职业核心能力。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、病例分析、技能操作实训、小组讨论等; 结果性考核包括理论笔试与康复评定、治疗技术的实操考核。 5.思政育人: 通过课程教学与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的工作作风, 始终把患者放在第一位, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的职业品格, 树立以患者为中心的康复服务理念。

12. 《儿童康复》

课程代码	521061047	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识, 具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国, 准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求。 (3) 树立正确的世界观、人生观、价值观, 养成良好的职业道德和行为规范。 (4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (5) 培养团队协作和沟通能力。 (6) 具有自学、探究与创新能力。		

	(7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述儿童康复学的概念及应用范围。 (2) 能够阐述儿童康复的基本评定技术与治疗技术。 (3) 能够阐述儿童常见疾病的康复治疗思维及方法。 (4) 知道各类儿童疾病的临床特点和发病机制。 (5) 基本知道儿童康复治疗流程。 3.能力目标 (1) 学会常用的儿童康复评估技术与治疗技术操作方法。 (2) 基本知道儿童康复治疗过程中的安全注意事项。 (3) 能够正确应用儿童康复治疗技术进行康复治疗。
课程内容	包括脑性瘫痪儿童康复评定及治疗、智力障碍儿童康复评定及治疗、孤独症儿童康复评定及治疗、注意力缺陷与多动障碍儿童康复评定及治疗、语言障碍儿童等功能障碍儿童的康复评定和治疗。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验,具有高等教师资格证,能遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求,参照岗位任职资格标准,确定教学项目,设计教学情境,实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式,过程性考核占 40%,含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等;结果性考核占 60%。 5.思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

(三) 专业实践课程

1.《康复治疗技术专业岗前培训》

课程代码	521061048	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	0 学时	实践学时	36 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有良好的沟通能力和团队协作精神。 (3) 具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。 2.知识目标 (1) 能够阐述康复治疗技术专业常见的临床技能操作。		

	(2) 使学生能够运用所学的相关知识和技能, 及时处理工作岗位中的相关问题。 3.能力目标 (1) 通过实践培养学生临床思维能力, 具备良好的综合素质以参加比赛和技能抽考。 (2) 提高学生应对复杂临床问题的能力。 (3) 培养一专多能的康复治疗技术专业人才。
课程内容	专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线, 构建物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复治疗等 4 个模块, 每个模块根据案例进行组合, 以临床典型案例为任务, 对接临床工作过程, 开展问诊、康复评定、功能障碍诊断与分析、康复治疗与宣教, 有机融入临床典型案例进行测试。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称。 2.教学设施: 在多媒体教室与康复实验室及校外相关实训基, 地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。 3.教学方法: 采用案例教学法、角色扮演法开展教学, 学生分小组合作逐个案例训练, 全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程性考核和结果性考核相结合的评价方式。 4.教学评价: 过程考核成绩占比 40%, 结果性考核成绩占比 60%。考试方式以实操考试为主。 5.思政育人: 在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合康复发展前沿, 培养学生良好的职业素养及职业道德。

2.《岗位实习》

课程代码	521061041、521061043	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 9、10 学期	总学时	400 学时
理论学时	0 学时	实践学时	400 学时
周学时	10 学时	教学周数	40 周
课程学分	20 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有良好的职业道德和行为规范。 (3) 具有创新精神和开拓能力。 (4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。 (5) 具有良好的法律意识和安全意识。 (6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2.知识目标 (1) 能够阐述解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化。 (3) 能胜任实习单位的康复相关工作, 理解康复治疗师工作意义。 3.能力目标 (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能, 初步具备解决临床工作中实际问题的能力。		

	(2) 具备对常见疾病的康复评定与康复治疗, 能胜任医疗机构的检查与诊断工作, 理解康复治疗师的工作意义, 提升职业认同感和职业态度, 养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神, 为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。
课程内容	分别在物理因子治疗室实习 4 周、运动治疗室实习 12 周、作业治疗室实习 5 周、言语治疗室实习 6 周、传统康复治疗室实习 5 周、儿童康复实习 4 周、相关临床科室实习 4 周, 共计 40 周, 在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践, 并在这期间完成毕业设计成果。
教学要求	1.教师要求: 由实习单位实习带教老师完成教学, 带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上本专业工作经历, 具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识, 能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床 (企业) 实践, 检查督促学生完成各项实习任务。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。 3.教学方法: 基于典型工作过程导向教学法: 带教老师一对一带教。采用临床实践教学法: 准备毕业设计, 在带教老师指导下收集典型病例 1 份, 完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。 4.教学评价: 实习生在实习期间, 实行实习医院和学院双重管理, 以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等, 评价结果填写在《实习手册》中。 5.思政育人: 要有家国情怀, 发扬奉献精神、敬业精神, 以精湛的技术服务于顾客、患者; 引导同学们要立足当前, 珍惜光阴, 努力奋进, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。

3.《毕业综合考试》

课程代码	521061042	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 10 学期	总学时	18 学时
理论学时	0 学时	实践学时	18 学时
周学时	18 学时	教学周数	1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考试
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具备救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质。 (2) 增强职业理想与使命担当, 提升人文关怀, 具备仁心仁术。 (3) 乐于助人, 弘扬工匠精神和劳动精神, 提升职业能力与职业素养。 2.知识目标 (1) 能够清楚各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法。 (2) 熟练知道各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定。 (3) 知道常见疾病的发病机制、临床表现和治疗原则。 3.能力目标 (1) 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力。 (2) 能正确运用康复评定知识和技术, 分析了解患者现存或潜在的功能问题, 制订合理的康复治疗方, 并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。 (3) 具有对患者治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。		
课程内容	理论考试内容包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。		

容	
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验,需要熟练能够阐述常见疾病的康复评估与治疗方法,及时能够阐述康复治疗的新技术新方法,具有高校教师任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业。 2.教学设施: 考试机房。 3.教学方法: 自主学习法。 4.教学评价: 需要熟练能够阐述常见疾病的康复评估与治疗方法,及时能够阐述康复治疗的新技术新方法,具有高校教师任教资格条件 5.思政育人: 通过课程与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风,始终把患者放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

(四) 专业拓展课程

1.《临床营养学》

课程代码	521062019	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具备救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,树立以营养支持促进患者康复的职业理念。 (2) 增强职业理想与使命担当,提升人文关怀素养,在营养评估与干预中体现仁心仁术,关注患者整体健康。 (3) 乐于助残扶弱,弘扬工匠精神和科学严谨的职业精神,提升临床营养领域的职业能力与职业素养。 2.知识目标 (1) 能够清楚各类常见疾病及继发病的营养代谢特点、常见营养问题、营养风险筛查、营养评定方法和营养治疗方案。 (2) 熟练掌握各类常见疾病临床营养支持的基本理论、核心知识及个性化营养治疗计划的制定原则。 (3) 了解常见疾病的发病机制、临床表现、治疗原则与营养干预的内在联系,熟悉临床营养治疗的新技术与新方法。 3.能力目标 (1) 具备观察患者营养相关功能障碍的性质,并进行系统营养风险筛查与营养评定的能力。 (2) 能正确运用营养评定知识与技术,分析患者现存或潜在的营养问题,制定合理的营养治疗方案,并熟练运用临床营养干预的基本技术实施支持治疗。 (3) 具有对患者在营养治疗或饮食指导过程中出现的常见问题进行初步处理和调整的能力。		

课程内容	本课程教学内容包括：临床营养学基础、营养风险筛查与评估方法、各类营养素的临床应用；以及脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、骨折、关节炎、糖尿病、冠心病、慢阻肺、肿瘤、肾病等康复医学常见疾病的营养代谢特点、主要营养问题、营养评定方法和营养治疗方案；同时涵盖肠内营养、肠外营养、饮食指导、营养教育及康复期营养支持策略等内容。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床营养或康复营养经验，需要熟练阐述常见疾病的营养评估与治疗方法，及时介绍临床营养治疗的新技术、新方法；需具备高校教师资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、营养评估实训室、模拟病房及多媒体教学资源，配备营养风险筛查工具、膳食调查软件、模拟营养治疗设备及临床病例资源库。 3.教学方法：本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式，运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、研讨式教学、临床见习等教学方法。以典型临床病例为载体，设计不同教学情境，通过案例讨论、技能实训、膳食方案制定等教学活动组织教学，培养学生的临床思维、评判性思维及沟通合作能力；同时通过模拟情境综合训练，体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使其初步具备临床营养支持的职业能力。 4.教学评价：本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的评价方式，过程性考核成绩占 40%，结果性考核成绩占 60%。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、病例分析、营养方案制定作业、小组讨论等；结果性考核包括理论笔试与营养评定、膳食方案设计的实操考核，重点考查学生对常见疾病营养评估与治疗方法的掌握，以及临床营养新技术、新方法的理解与应用。 5.思政育人：通过课程教学与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的工作作风，始终把患者的营养健康放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的职业品格，树立以患者为中心的临床营养服务理念。

2.《康复心理学》

课程代码	521062002	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神。 (2) 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 (3) 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度。 (4) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。 2.知识目标		

	(1) 掌握常见行为问题的处理方法。 (2) 熟悉心理康复教育的原理与基本方法。 (3) 了解患者康复过程中常见的心理行为问题。 3.能力目标 (1) 具有处理临床常见心理障碍的能力，能积极应对患者的心理问题。 (2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。 (3) 能初步学会用康复心理学知识解释分析相关患者的心理问题。
课程内容	包括心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备高校教师任职资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3.教学方法：采用多元化教学方法，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生的基本职业能力。 4.教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。 5.思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。

3.《卫生法律法规》

课程代码	521042004	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 树立正确的医学职业价值观，强化人道主义精神与社会责任感，培养敬畏生命、关爱患者的职业操守。 (2) 提升道德判断与伦理决策能力，能够在复杂医疗情境中坚守伦理底线，践行医学人文关怀。 (3) 增强法治观念与规则意识，自觉遵守医疗卫生法律法规，维护患者合法权益与医疗行业秩序。 2.知识目标 (1) 系统能够阐述医学伦理学的基本理论、原则和规范，包括有利原则、不伤害原则、尊重原则和公正原则等，理解其在医疗实践中的应用。 (2) 知道我国主要的卫生法律法规，如《基本医疗卫生与健康促进法》《医师法》《医疗纠纷预防和处理条例》等，明确医务人员的权利、义务与法律责任。 (3) 基本知道国内外医学伦理与卫生法规的发展动态和前沿问题，如人工智能医疗伦理、基因编辑伦理等，拓宽专业视野。		

	3.能力目标 (1) 能够运用医学伦理原则和卫生法规知识, 分析和解决医疗实践中的伦理困境与法律问题, 如知情同意、隐私保护、医疗事故处理等。 (2) 具备良好的沟通协调能力, 在医患沟通、团队协作中准确传达伦理与法律要求, 有效化解矛盾与风险。 (3) 培养自主学习和研究能力, 持续关注医学伦理与卫生法规的更新变化, 不断提升专业素养。
课程内容	本课程教学内容包括: 医学伦理学基础、临床伦理、公共卫生伦理、卫生法规基础、医疗卫生专业人员相关法规、医疗纠纷与法律责任前沿伦理与法律问题等。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。 5.思政育人: 在教学过程中融入社会主义核心价值观, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养其爱国情怀、社会责任感和奉献精神。通过案例分析, 强调医学职业的崇高使命和道德责任, 弘扬白求恩精神、抗疫精神等伟大医学精神, 激发学生对医学事业的热爱与追求。结合卫生法规内容, 培养学生的法治思维和规则意识, 引导学生自觉遵守法律法规, 维护社会公平正义。

4. 《实用医患沟通与交流》

课程代码	521062003	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 5 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 热爱康复治疗技术专业, 树立职业自豪感。 (2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力, 建立良好的医患关系。 (3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。 (4) 具有适应时代发展需要的交往能力。 2.知识目标 (1) 基本知道人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。		

	(2) 知道语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。 (3) 能够阐述人际沟通的基本技巧与应用。 (4) 能够阐述人际沟通在护理和医疗工作中的应用。 (5) 能够阐述人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。 3.能力目标 (1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。 (2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。 (3) 能在不同的医疗康复情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。 (4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。 (5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的康复治疗师职业形象。 (6) 能在康复实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。 (7) 能在各种康复工作中应用各种沟通技巧, 进行有效沟通。 (8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关康复文件。
课程内容	本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能, 按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容, 将课程重构为3个学习模块, 7个单元和22个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估, 并融入1+X证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的康复理论知识、一定的康复临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得康复治疗师资格证和与专业相关的职业技能证书。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。 3.教学方法: 积极推行情境化教学, 将现实医院、社区等康复多岗位、多角色融入虚拟情境, 基于对工作任务和工作过程的模拟, 同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶, 树立正确的情感态度和价值观, 内外兼修, 提高职业素养。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 结果性考核成绩占60%。 5.思政育人: 重构教学内容, 挖掘课程思政元素, 帮助学生树立医患沟通的意识, 提升医患沟通素养。

5.《职业康复》

课程代码	521062014	课程性质	专业选修课程
开课学期	第6学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
周学时	2学时	教学周数	18周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生敬畏生命、关爱残障人群职业发展的职业共情, 树立“以患者为本、回归社会”的服务理念。 (2) 厚植家国情怀, 理解“助力残障人士就业、促进社会融合”是践行社会主义核心		

	价值观的具体体现。 (3) 建立严谨细致、耐心负责的职业态度,养成规范评估、科学干预的职业行为习惯。 (4) 提升自主学习、临床思辨与灵活应变能力,适应不同残障群体的个性化职业康复服务需求。 (5) 培养团队协作意识,学会与患者、家属、用人单位及多学科团队协同配合,保障残障人士职业回归与社会参与。 (6) 树立终身学习观念,主动关注职业康复领域的技术创新、政策发展与前沿研究进展。 2.知识目标 (1) 能够阐述职业康复的基本概念、发展历程、核心理念与工作流程,了解职业康复的适用范围与禁忌症。 (2) 熟悉职业评估的常用方法、工具及操作要点(如工作分析、功能性能力评估、工作模拟评估等),掌握职业评定的核心指标与解读方法。 (3) 基本掌握常见残障(如肢体障碍、神经损伤、精神障碍等)的职业影响特点、职业康复干预思路与基本训练原则,了解职业康复相关的政策法规与就业支持体系。 3.能力目标 (1) 熟练掌握职业康复常用评估技术(如工作分析、功能性能力评估、体能测试等)的规范操作技巧,做到评估科学、数据准确、分析全面。 (2) 能结合患者残障类型、功能水平、职业背景与就业需求,独立完成职业康复计划的设计与实施,开展职业训练、工作强化、就业指导等干预工作。 (3) 具备与患者、家属、用人单位及社区机构的沟通协调能力,能清晰讲解职业康复原理、干预方案、训练注意事项及就业支持要点。
课 程 内 容	包括职业康复基础理论(核心理念、工作流程、相关政策法规)、职业评估方法(工作分析、功能性能力评估、工作模拟评估、体能与认知评估)、职业康复干预技术(工作强化训练、工作调整、辅助技术适配、就业指导)、常见残障的职业康复方案(肢体障碍、神经损伤、精神障碍等)、职业康复中的多学科协作、职业安全与风险防控、职业康复案例分析与实操训练等内容。
教 学 要 求	1.教师要求: 主讲教师需具备康复治疗、职业康复或作业治疗相关专业背景,持有相关职业资格,具备丰富的临床职业康复实践经验;热爱残障人群康复事业,熟练掌握“理实结合”的教学技巧,能结合真实案例开展教学。 2.教学设施: 配备职业康复仿真实训设备(如工作模拟工作站、体能训练器材、职业环境模拟室)、多媒体教学设备,建设理实一体化的职业康复实训室,配备相关评估工具、量表及教学资源。 3.教学方法: 采用“案例教学+实操演练”为主的模式,结合情景模拟(模拟患者评估、用人单位沟通、职业训练场景)、分组实训、工作坊研讨、线上微课预习等方式,突出学生主体地位,鼓励“边学边练、以评促练”,强化学生的评估与干预实操能力。 教学评价: 过程性考核占40%(含出勤、课堂互动、实操练习、小组案例讨论);结果性考核占60%(含职业评估操作考核、康复方案设计、理论笔试)。 4.思政育人: 挖掘职业康复“助人回归、赋能就业”的职业精神,通过职业康复技术的专业教学、残障人士就业支持的责任教育,培养学生“心细、手巧、德正”的职业素养,践行“知行合一”的服务准则,引导学生树立以患者为中心的服务理念,助力残障人士实现职业回归与社会价值。

6.《瑜伽》

课程代码	521062006	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 6 学期	总学时	36 学时
理论学时	0 学时	实践学时	36 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生健康向上的生活态度与关爱自我、服务他人的职业道德素质, 树立科学、健康的运动理念。 (2) 增强职业理想与使命担当, 提升人文关怀素养, 在瑜伽教学与练习中传递身心平衡、和谐包容的理念。 (3) 乐于助人成长, 弘扬工匠精神和科学严谨的教学精神, 提升瑜伽教学与指导领域的职业能力与职业素养。 2.知识目标 (1) 能够清楚瑜伽的起源与发展、核心理念、练习原则与安全规范, 掌握常见体式的功能、要点及禁忌事项。 (2) 熟练掌握瑜伽呼吸法、冥想放松技术、体式编排原则及教学计划的制定方法, 了解瑜伽练习与身心健康的内在联系。 (3) 了解常见运动损伤的预防与处理原则, 掌握瑜伽练习的安全评估与风险控制方法。 3.能力目标 (1) 具备观察练习者身体状态、评估动作完成质量与身心反应的能力, 能进行科学的瑜伽练习评估与指导。 (2) 能正确运用瑜伽教学知识与技术, 分析练习者现存或潜在的身体问题, 制定合理的瑜伽练习方案, 并熟练运用基础体式、呼吸法与放松技术实施教学指导。 (3) 具有对练习者在练习过程中出现的常见问题进行初步处理和调整的能力, 具备基本的课堂组织与教学实施能力。		
课程内容	理论教学内容包括: 瑜伽的基础理论与文化、瑜伽练习的原则与安全规范、呼吸控制法(调息法)、基础体式(站、坐、跪、俯卧、仰卧类)的动作要点、功能与禁忌、体式编排原则、教学方法与课堂组织、常见运动损伤的预防与处理、冥想与放松技术、瑜伽与身心健康的关联等内容。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的瑜伽教学经验, 需要熟练阐述瑜伽教学与练习的方法、原则及安全规范, 及时介绍瑜伽教学的新理念与新方法; 需具备高校教师资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。 2.教学设施: 配备理实一体化的多功能教室、瑜伽实训室, 具备充足的练习场地、防滑瑜伽垫、辅助工具(瑜伽砖、瑜伽带、瑜伽球等)及多媒体教学设备, 保障教学与练习安全开展。 3.教学方法: 本课程运用示范讲解、分组练习、情景教学、任务驱动、研讨式教学等教学方法。以典型体式与教学场景为载体, 设计不同教学情境, 通过示范讲解、分组练习、教学模拟、案例讨论等教学活动组织教学, 培养学生的教学组织能力、动作示范能力及沟通合作能力; 同时通过课堂实践综合训练, 体验教学角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 使其初步具备瑜伽教学与指导的职业核心能力。		

	4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的评价方式,过程性考核成绩占 40%,结果性考核成绩占 60%。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、练习参与度、小组教学模拟、体式练习等;结果性考核包括理论笔试与体式实操、教学方案设计及课堂教学模拟考核,重点考查学生对瑜伽教学方法、体式要点及安全规范的掌握,以及教学实施能力。 5.思政育人: 通过课程教学与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的工作作风,始终把练习者的安全与健康放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的职业品格,树立科学、健康、包容的教学理念,传递身心和谐的生活态度。
--	---

7.《中医药膳学》

课程代码	521062015	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 7 学期	总学时	36 学时
理论学时	30 学时	实践学时	6 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 具有踏实严谨的治学态度和精益求精的工作作风,树立科学、规范的中医药膳制备理念。 (2) 具有良好的沟通能力和团队协作精神,能与患者、家属及多学科团队协同配合,开展个性化药膳指导。 (3) 具有人文关怀、辨证施膳、职业素养等综合能力,践行“药食同源、以人为本”的服务理念。 2.知识目标 (1) 能够阐述中医药膳学的基本理论、常用食材与药食同源物品的性味功效、配伍原则及辨证施膳方法。 (2) 使学生能够运用所学的中医药膳知识和技能,结合体质与病症特点,制定合理的药膳方案,处理临床与生活中的常见营养调理问题。 3.能力目标 (1) 通过实践培养学生辨证施膳的临床思维能力,具备良好的综合素质以开展药膳服务与技能考核。 (2) 提高学生应对不同体质、病症的药膳方案设计与调整能力,能根据患者需求优化药膳配方与制作流程。 (3) 培养一专多能的中医药膳专业人才,能独立完成药膳评估、方案制定、制备与健康指导全流程工作。		
课程内容	课程以职业面向的中医药膳服务核心能力为主线,构建中医药膳基础理论、常用食材与药食同源物品应用、辨证施膳技术、药膳制备工艺、临床与康复药膳应用等模块。每个模块结合案例进行组合,以体质调理、慢性病管理、康复期营养支持等典型场景为任务,对接临床与生活服务过程,开展体质辨识、药膳评估、配方设计、制备操作与健康宣教,有机融入典型案例进行训练与测试。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称,具备扎实的中医药理论基础与药膳实践经验。		

	2.教学设施: 在多媒体教室、中医药膳实训室及校外相关实训基地,运用多媒体课件、线上教学平台与药膳制备工具,完成理实一体化教学。配备食材与药食同源物品标本、药膳制作设备、体质评估工具及案例教学资源库。
	3.教学方法: 采用案例教学法、角色扮演法开展教学,学生分小组合作逐个案例训练,全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学,引导和激发学生应用资源库自主学习。通过体质辨识模拟、药膳配方设计、制备实操、健康宣教演练等活动,强化学生的辨证施膳与服务能力。
	4.教学评价: 过程考核成绩占比 40%,结果性考核成绩占比 60%。考试方式以实操考试为主,包括药膳配方设计、制备操作、案例分析与健康宣教考核,同时结合课堂表现、小组讨论与作业完成情况进行综合评价。
	5.思政育人: 在课程教学中,以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的文化自信、民族自豪感与法治意识,结合中医药膳发展前沿,培养学生严谨求实的科学态度、仁心仁术的职业素养与“药食同源、服务大众”的职业道德。

8.《文体疗法学》

课程代码	521062015	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 7 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识,具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国,准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵。 (3) 具有正确的世界观、人生观、价值观,具有良好的职业道德和行为规范。 (4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (5) 培养团队协作和沟通能力。 (6) 具有自学、探究与创新能力。 (7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。		
	2.知识目标 (1) 基本知道不同类型和程度的患者的身心特点和需求。 (2) 知道文体治疗的定义、特点、发展历史、分类和作用机制,以及文体治疗师的职责、素质和职业道德。 (3) 知道文体治疗实施的原则、步骤和注意事项。 (4) 能够阐述文体治疗评估方法和工具。 (5) 能够阐述文体治疗的理论基础、方法技巧和应用范围。		
	3.能力目标 (1) 能根据评估结果制定个体化的文体治疗目标和计划。 (2) 能选择和运用不同类型的文体项目,如运动项目、游戏项目、舞蹈项目、音乐项目等,对患者进行身体功能、心理状态、社会交往等方面的干预。 (3) 能为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等进行文体治疗。		
	课程内 包括文体治疗概述;文体治疗评估;文体治疗实施;文体治疗评价;文体治疗应用;为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等制订文体治疗的方法和策略并实施。		

容	
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验,具有高等教师资格证,能遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求,参照岗位任职资格标准,确定教学项目,设计教学情境,实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式,过程性考核占 40%,含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等;结果性考核占 60%。 5.思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

9.《医学伦理学》

课程代码	521042006	课程性质	专业任选修课程
开设学期	第 7 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 树立正确的医学职业价值观,强化人道主义精神与社会责任感,培养敬畏生命、关爱患者的职业操守。 (2) 提升道德判断与伦理决策能力,能够在复杂医疗情境中坚守伦理底线,践行医学人文关怀。 2.知识目标 (1) 系统掌握医学伦理学的基本理论、原则和规范,包括有利原则、不伤害原则、尊重原则和公正原则等,理解其在医疗实践中的应用; (2) 学习了解国内外医学伦理与卫生法规的发展动态和前沿问题,如人工智能医疗伦理、基因编辑伦理等,拓宽专业视野。 3.能力目标 (1) 能够运用医学伦理原则和卫生法规知识,分析和解决医疗实践中的伦理困境与法律问题,如知情同意、隐私保护、医疗事故处理等; (2) 具备良好的沟通协调能力,在医患沟通、团队协作中准确传达伦理与法律要求,有效化解矛盾与风险; (3) 培养自主学习和研究能力,持续关注医学伦理与卫生法规的更新变化,不断提升专业素养。 (4) 能够为残障人士提供职业指导和就业咨询,帮助他们解决就业过程中遇到的问题。 (5) 具备与企业、社会机构等沟通协调的能力,为残障人士争取就业机会和社会支持。		
课程	本课程教学内容包括:医学伦理学基础、临床伦理、公共卫生伦理、卫生法规基础、医疗卫生专业人员相关法规、医疗纠纷与法律责任前沿伦理与法律问题等。		

内 容	
教 学 要 求	1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4.教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

10.《急救医学》

课程代码	521042002	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	1.素质目标 (1) 培养学生尊重生命、关爱患者的职业道德和人文素养，增强救死扶伤的社会责任感与职业使命感。 (2) 树立团队合作意识，提升应急沟通与协作能力，能与患者、家属及急救团队成员高效协同，保障急救流程顺畅。 (3) 培养学生严谨求实的科学态度和应急创新精神，能够快速判断病情、探索适合患者的个性化急救方案。 2.知识目标 (1) 使学生系统阐述急救医学的基本概念、理论原则与急救流程，建立完整的急救知识框架。 (2) 了解与急救相关的法律法规、医疗规范及伦理要求，明确急救工作的责任与边界。 (3) 掌握常见急危重症（如心搏骤停、创伤、中毒、休克等）的发病机制、临床表现与急救原则，熟悉不同病情对生命体征与预后的影响。 (4) 能够阐述病情评估、现场急救、转运监护、院内救治等急救各环节的核心知识与操作流程。 3.能力目标 (1) 学生能够运用急救评估工具与方法，对急危重症患者的生命体征、意识状态、损伤程度进行快速、准确评估。 (2) 能够根据评估结果，为患者制定科学、规范的急救处理计划，实施针对性急救措施。 (3) 具备实施基础生命支持、创伤急救、常见急症处理的能力，能选择合适的急救技术与方法，开展规范的急救技能操作。 (4) 能够为患者及家属提供急救指导与健康咨询，帮助他们了解急救流程、配合救治并掌握自救互救技能。 (5) 具备与医院科室、急救中心、社区机构等沟通协调的能力，为患者争取救治资源、保障急救绿色通道的畅通。		

课程内容	本课程教学内容包括：急救医学概述、急救基础（生命体征评估、心肺复苏、气道管理）、常见急危重症急救（心搏骤停、休克、创伤、中毒、心脑血管急症、呼吸衰竭等）、现场急救与转运监护、急救设备与药物应用、急救伦理与法律规范、急救案例分析与应急演练等。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的急救医学临床经验，具备高校教师资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有扎实的专业知识与较强的教学能力。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、急救技能实训室，配备心肺复苏模拟人、除颤仪、创伤急救模型、急救设备与药品、多媒体教学设备及线上教学平台，满足理论教学与实操训练需求。 3.教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学实施中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床急救实际授课，突出学生应急处理能力与急救技能的培养，通过模拟急救场景、案例研讨、实操演练提升学生的临床应急能力。 4.教学评价：本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的评价方式，过程性考核成绩占 40%，结果性考核成绩占 60%。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、小组讨论、技能操作练习、案例分析等；结果性考核采用理论笔试与急救技能实操考核相结合的方式，重点考查学生的急救理论知识与临床应急处理能力。 5.思政育人：在课程教学中融入思政元素，培养学生的职业道德与人文关怀精神。通过介绍急救领域先进人物与典型事迹，激发学生的职业认同感与责任感；在案例分析中，引导学生关注患者权益保障与生命至上的职业理念，培养其社会担当意识；在团队合作学习与急救演练中，强化学生的团队协作与应急担当精神，践行“敬佑生命、救死扶伤”的医者使命。

11.《中医养生康复技术》

课程代码	521062012	课程性质	专业选修课程
开课学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神，树立以患者为中心的服务理念。 (2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵与实践要求，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行新时代医疗卫生职业精神。 (3) 保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯，在功法教学与指导中体现耐心与责任心。 (4) 培养学生热爱传统养生康复文化，传承中华优秀传统文化。了解太极拳、八段锦等传统功法的文化内涵与养生价值，掌握其发展历史、现状及在现代康复中的应用趋势。 2.知识目标 (1) 能够阐述中医养生康复的基本理论与功法原理，理解传统运动疗法“天人相应、形神兼养”的核心理念，形成整体养生与辨证施功的康复思维。		

	(2) 能够阐述太极拳、八段锦的起源、流派特点、功法要领及养生功效, 掌握其动作体系、呼吸配合与意念引导的基本原则。 (3) 能够阐述常见传统养生功法 (如易筋经、五禽戏、导引术) 的基本特点、动作要求与适用人群, 明确功法练习的适应证与禁忌证。 (4) 能够阐述传统运动疗法在神经系统、运动系统、内科常见疾病中的养生康复策略, 了解功法与现代康复理念的结合应用。 (5) 能够阐述功法教学与指导的基本方法, 掌握动作示范、讲解要点、纠正错误动作的技巧, 了解功法练习的安全规范与风险防控。 3.能力目标 (1) 能运用中医养生理论与功法技术, 指导常见疾病患者开展太极拳、八段锦等传统运动疗法, 制定个性化养生康复方案。 (2) 能规范完成太极拳、八段锦的全套动作示范, 熟练掌握核心招式要领, 能为患者进行动作指导与纠正, 具备基本的功法教学能力。 (3) 能根据患者体质与病情特点, 选择合适的传统养生功法, 调整练习强度与动作难度, 确保练习安全有效。 (4) 具有一定的就业创业能力和继续学习能力, 能在康复机构、社区、养老机构开展传统养生功法教学与推广, 为康复治疗技术专业的后续学习和工作打下坚实基础。
课程内容	包括中医养生康复基础理论、传统运动疗法概述、太极拳基础 (动作要领、套路练习、养生功效、教学指导)、八段锦基础 (动作解析、呼吸配合、练习要点、康复应用)、其他传统养生功法 (易筋经、五禽戏、导引术) 介绍、功法练习的安全规范与风险防控、功法教学与指导技巧、神经系统 / 运动系统 / 内科常见疾病的传统运动康复应用、功法与现代康复技术的结合实践、传统养生功法的文化传承与推广等内容。
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有崇高的医疗卫生职业精神、坚定的理想信念、高尚的道德情操和丰富的传统养生康复实践经验, 熟练掌握太极拳、八段锦等功法的教学方法; 具有高校教师资格证, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、室内练功场地、多媒体教学设备, 配备功法练习辅助工具、功法教学视频资源、传统养生康复案例库, 保障功法教学与实践练习的开展。 3.教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学过程中采用“教、学、练、演”为一体的教学方式, 结合临床康复实际授课, 突出功法示范、分组练习、教学模拟、案例研讨等环节, 培养学生的功法操作能力与教学指导能力。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 结果性考核成绩占 60%。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、功法练习参与度、小组教学模拟、作业完成情况等; 结果性考核包括理论笔试、太极拳/八段锦套路实操考核、功法教学方案设计及其指导能力考核。 5.思政育人: 通过课程教学与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的工作作风, 始终把患者的安全与健康放在第一位, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。通过传统功法的文化传承, 增强学生的文化自信与民族自豪感, 引导学生树立传承与弘扬中华优秀养生文化的责任意识。

12. 《老年康复》

课程代码	521062020	课程性质	专业选修课程
------	-----------	------	--------

开课学期	第 8 学期	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.素质目标 (1) 培养学生具有医疗安全意识, 具有敬畏生命、乐于奉献的精神。 (2) 培养学生热爱祖国, 准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 养成良好的职业道德和行为规范。 (3) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (4) 培养团队协作和沟通能力。 (5) 具有自学、探究与创新能力。 (6) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。 2.知识目标 (1) 能够阐述老年康复的概念及应用范围。 (2) 能够阐述老年康复的基本评定技术和治疗技术。 (3) 能够阐述老年人常见疾病的康复治疗思维及方法。 (4) 知道各类老年疾病的临床特点和发病机制。 3.能力目标 (1) 学会常用的老年康复评估技术与治疗技术操作方法。 (2) 基本知道老年康复治疗过程中的安全注意事项。 (3) 能够正确应用康复治疗技术对老年人进行康复治疗。		
课程内容	第一章介绍老年年龄划分和人口老龄化标准、老年病与老年康复学概念、衰老的相关问题、老年疾病的特点、老年人药物不良反应及用药原则、老年康复评定和治疗的基本方法。第二章至第九章介绍各个系统主要疾病康复评定、康复治疗的方法及老年特有问题的康复管理, 内容包括老年心血管疾病康复、老年呼吸系统疾病康复、老年泌尿系统疾病康复、老年内分泌代谢疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年神经系统疾病康复、老年特有问题的康复、老年康复护理与健康管理等。		
教学要求	1.教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验, 具有高等教师资格证,能遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。 2.教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3.教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求, 参照岗位任职资格标准, 确定教学项目, 设计教学情境, 实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。 4.教学评价: 本课程考核实行过程性考核和结果性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占 40%, 含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等; 结果性考核占 60%。 5.思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源, 以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。		